



# 江苏师范大学

## 硕士学位授权点建设年度报告 (2024年)

授权学科 (类别)	名称: 管理科学与工程
	代码: 1201

江苏师范大学研究生院制

2024年2月10日

## 编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

# 学位授权点建设年度报告

## 一、学位授权点基本情况

江苏师范大学管理科学与工程学位点自 2011 年获批设立以来，始终秉持“基础研究聚焦求高、技术开发因需求实、科学研究与社会服务同步发展”（以下简称“一高一实两同步”）的发展理念。依托智慧教育学院（计算机科学与技术学院）与商学院的跨学科协同优势，持续优化学位点科研特色布局，深化多领域研究融合，坚守“一高一实两同步”的建设目标，在管理科学与工程领域持续探索突破，现从研究方向、培养方向、师资队伍、培养条件四个方面开展介绍。

### （一）研究方向

本学位点凝练形成了五大核心研究方向，具体包括管理科学与复杂网络、数据科学与智能信息系统、管理系统工程、物流管理与工程、工程管理与项目管理（具体详见附件 表 1）。

管理科学与复杂网络方向侧重于运用逻辑推理、定量分析、建模仿真及实证研究等多元化方法，深入探究复杂网络的形成机制与演变规律、结构特征与运动调控策略。该方向尤为关注在多维度关联下，复杂系统行为在不同尺度上的相互关联性，旨在发展能够支撑高效管理决策与控制的理论框架与实践方法。数据科学与智能信息系统方向则聚焦于大数据分析、数据挖掘、智能优化及机器学习等前沿技术，致力于解决商务分析领域中的智能信息系统设计与优化难题，旨在提升智能化预测与决策过程的效率与精准度。管理系统工程方向跨越管理科学、系统科学、信息技术、控制科学等多个学科领域，采用综合研究方法，深入探索各类复杂系统的建模、分析、设计、实施及整合等关键环节，不断探寻创新性的管理决策支持手段。物流管理与工程方向强调将现代管理理论、系统科学理论与尖端科技相结合，通过优

化算法、仿真技术、决策理论、网络科学及大数据分析等量化工具，全面审视社会经济体系中物流与供应链运作的综合评价、战略规划与流程控制等管理议题，以推动系统资源的最优配置及运营管理的现代化进程。工程管理与项目管理方向侧重于融合现代工程技术、经济学原理及管理理论，灵活运用管理学、运筹学、系统科学的方法论与工具集，深入剖析工程与项目管理中的质量管控、进度安排、成本控制及风险管理等核心问题。这五大研究方向均由各自领域的资深教授领衔（具体详见附件 表 2），确保了研究的前沿性与实用性。

## （二）培养方向

### 1. 管理科学与复杂网络

主要培养硕士生 in 复杂网络的形成机理与演化、结构模式与运动调控等领域开展研究工作。

### 2. 数据科学与智能信息系统

主要培养硕士生 in 商务分析、智能信息系统建构等领域开展研究工作。

### 3. 管理系统工程

主要培养硕士生 in 复杂系统的建模、分析、设计、实现及综合等领域开展研究工作。

### 4. 物流管理与工程

主要培养硕士生 in 物流与供应链运作过程的综合评价、规划与控制等领域开展研究工作。

### 5. 工程管理与项目管理

主要培养硕士生 in 工程与项目管理中的质量、进度、成本以及风险管控等领域开展研究工作。

## （三）师资队伍

本学位点着力构建一支积极向上、矢志卓越、勇于创新的高素质师资队伍。本学位点硕士生导师 36 人，教授 7 人，副教授 22 人，高级职称占导师总数 81%；具有博士学位的教师 31 人，占导师总数 86%；45 岁以下青年教师 20 人，占教师总数 56%；师资队伍整体学历、职称和年龄结构相对合理（具体详见附件 表 3）。目前具有境外研修经历的教师 21 人，导师国际化水平持续上升。近年来，本学位点 1 人入选省“333 工程”培养对象，1 人入选省“青蓝工程”中青年学术带头人，2 人入选江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象，1 人获得江苏省教育科学研究成果奖（高校自然科学类）一等奖。

#### （四）培养条件

近一年来，本学位点依托多个省市级科研平台，拥有充足的图书和数据库资料，有力保障学位点基地建设。

首先，研究平台方面，通过学科建设经费、教学研究与改革、教学管理等各类专项经费支持本学位点的研究生教育与人才培养工作。截止 2024 年底，学位点建有完备的学科基地和实验室，拥有江苏省教育信息化工程技术研究中心、江苏省教育智能技术高校重点实验室、江苏省教育信息化工程技术研究中心、江苏省高校哲学社会科学重点研究基地—智慧教育研究中心、江苏省实验教学与实践教育中心、徐州市智能教育工程研究中心、徐州市云计算工程技术研究中心、江苏师范大学管理科学与工程研究中心及其他专业实验室，为硕士研究生提供了较好的设施环境和科研平台（具体详见附件 表 4）。

其次，图书及数据库资料方面，截至 2024 年底，学位点图书资料室收录中外文藏书（含纸质文献、电子图书）共计 15.9 万册，中文藏书量 4 万册，外文藏书量 0.9 万册，中文电子图书 6.6 万册，外文电子图书 4.4 万册，中文电子期刊 85 种，外文电子期刊 72 种，另

存有本学位点研究生学位论文等资料。拥有 Elsevier、EBSCO、Web of Science、EI Compendex、Springer Link、WILEY 电子期刊、Emerald、中文社会科学引文索引(CSSCI)、CNKI、人大复印报刊资料、中国优秀博硕士学位论文全文库、中国学术期刊全文数据库等中外文 100 余个数据库。

## **二、研究生党建与思想政治教育工作**

结合思想政治教育队伍建设、理想信念和社会主义核心价值观教育、校园文化建设、日常管理服务工作，进行具体介绍。

### **(一) 思想政治教育队伍建设**

2024 年，本学位点依托以系部为基础、科研团队成员为骨干的支部建设模式，继续深化导师第一责任人机制，促进导师引领和学位点组织育人的协同，结合思政、能力、制度建设持续优化思政队伍建设，提升思政建设整体效能。

#### **1. 深化导师第一责任人机制**

继续强化导师在研究生思想政治教育中的引领作用，促进导师引领和学位点组织育人的有效协同。具体措施包括：加强导师的党性教育和师德师风建设，提升导师的思想政治素质和业务能力；加强导师个人引领和学位点组织育人结合措施，不断强化导师在党建和思想政治教育工作的重要作用，明确导师思想政治教育第一责任人的职责；加强导师与研究生之间的沟通交流，建立良好的师生关系，为研究生的全面成长提供有力支持。通过锤炼党性做表率、立足科研做贡献，导师们在广大研究生思想政治教育中发挥深刻影响，使之成为精益科学精神的传承者、高尚学术道德的践行者、良好学术风气的维护者以及优秀学术成果的创造者。

#### **2. 优化“三位一体”思政队伍建设**

持续优化思政、能力、制度“三位一体”的思政队伍建设，提升思政工作的整体效能。一方面，学院层面继续加强辅导员队伍的思想政治学习和专业培训，不断地提升辅导员的综合素质和工作能力；另一方面，通过进一步完善辅导员工作制度和职责规范，确保辅导员能够高效、有序地开展思政工作。同时，学位点还积极探索创新思政工作方法和手段，如结合“智慧青年思想汇”系列活动、江苏师大微智慧新媒体平台等，开展开展研读分享、线上思政活动等，以更好地适应新时代研究生的特点和需求。

## **（二）理想信念和社会主义核心价值观教育**

在立德树人的目标指引下，本学位点将“中国梦”的时代主题和育人内涵贯穿于研究生培养的教学科研、实践活动、文献阅读与学术活动规划指导的各环节。结合多维措施，引领研究生践行社会主义核心价值观，使社会主义核心价值观深入研究生思想、融入校园文化主流，并最终转化为他们的实践自觉。

### **1. 理想信念与科研诚信的深化教育**

深化“思政入课堂”的全员共识，依托前期建设的思政优秀课程和丰富资源，持续开展“智慧讲堂”专题讲座和研讨，积极引导研究生投身于对国家有价值、有贡献的科研。这些活动不仅增强了研究生的社会责任感，还激发了他们为国家科技进步和创新发展的热情。同时，细化了学术道德底线规范，进一步完善了“科研诚信体系”。该体系明确了学术不端行为的界定、处理和预防措施，确保了对学术不端行为的零容忍态度。同时，加强了对研究生的科研诚信教育和培训，提高了他们的科研道德意识和自律能力。

### **2. 党建引领核心价值观的教育创新**

研究生党支部继续秉承“党建与科研同促进”的基本原则，围绕“百年大党书写百年辉煌”主题，采用辅导员老师引领、课程思政嵌

入、教育主题班会学习、党史故事讲述等形式，创造性地开展了一系列社会主义核心价值观教育活动，教育和引导研究生树立正确的人生观价值观，坚定科学报国初心、牢记强国使命。同时，结合“00后”研究生的思想特点，以党支部为单位定期举办核心价值观学习交流会，成功构建了第一课堂与第二课堂、理论阐释与实践感知、课堂教学与“江苏师大微智慧”线上宣传相结合的互动互促、相互引导的研究生日常思想引领体系。这些措施，不仅持续深化了研究生的思想政治教育，更为培养具有坚定信念、健全人格、德学双馨的青年人才提供了坚实支撑和有力推动。

### **（三）校园文化建设**

高品质的校园文化作为孕育创新人才的沃土，其深远影响不仅体现在学术成就的累积上，更在于对学生精神风貌与个人素养的潜移默化塑造。以下是对当前校园文化中三大亮点——竞赛引领、强身健体、风险防控的深入分析。

#### **1. 竞赛引领，培育创新生态**

通过积极参与中国研究生数学建模竞赛、人工智能创新大赛、软件测试大赛以及电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等高水平赛事，校园文化中的学术氛围被极大地激活。这些赛事不仅为研究生提供了一个展示自我、挑战极限的舞台，更重要的是，它们激发了学生们和研究兴趣，挖掘了潜在的创新能力。在竞赛过程中，学生们学会了如何将理论知识应用于实际问题解决，培养了创新意识、创意思维以及创业能力。同时，团队协作作战的经历也让他们深刻体会到团队合作的力量，这些经历无疑为他们的个人成长和职业发展奠定了坚实的基础。

#### **2. 强身健体，增强团队凝聚力**

通过定期举办足球赛、羽毛球赛等活动，学校鼓励学生走出书斋，

积极参与体育锻炼，实现德智体的全面发展。这些体育活动不仅强健了学生的体魄，还以更加积极向上的精神面貌投入到学习和科研中。更重要的是，体育活动成为了同学间交流的桥梁，加深了彼此之间的友谊，增强了团队的凝聚力。业余生活的丰富多彩，也为研究生们提供了释放压力、愉悦身心的渠道。

### **3. 风险防控，强化诚信教育**

面对日益复杂的金融诈骗形势，学位点通过召开安全诚信教育专题班会，深入剖析金融诈骗的特点和常见手段，特别是针对校园贷等敏感问题，进行了详尽的讲解和防范指导，有效提升了学生的安全意识和自我保护能力。同时，董永权教授等学位点负责人通过举办科研诚信主题教育活动，明确了对于学术不端行为的零容忍态度，并加强研究过程的存档管理，确保研究成果的真实性和可信度。这种将思政教育融入学术研究具体案例的做法，使得思政教育更加贴近实际、深入人心，不仅提升了学生的社会责任感，也增强了他们在专业领域中的担当精神。

#### **（四）日常管理服务工作**

本学位点设有研究生培养分管副院长1名，学生管理副书记1名，研究生秘书2名，专职辅导员2名。学位点负责人1名，学科秘书1名，学生管理教师5名。专兼职管理人员配备充足、结构合理，能够满足教育部的相关规定与学科发展的各项需求。为实现全方位育人，特别是将研究生权益保护工作贯穿于硕士生的科研、生活全过程，我们采取了一系列措施，具体日常管理服务工作开展如下：

##### **1. 融合研究生座谈会反馈，实施精准化改进**

2024年，继续发挥研究生座谈会的沟通桥梁作用。通过精心组织的多次座谈会，深入采集了硕士生在课程设置、科研创新项目、实习实践、导师指导等多个关键领域的建议与意见。这些宝贵的反馈为

后续改进工作提供了重要参考。在科研创新项目方面，开展了全链条项目库集成管理，为学生提供更多参与高水平科研的机会。同时，通过跨专业学术沙龙，进一步拓宽研究生的学科视野。此外，结合学生的反馈，对住宿条件、活动场所等硬件设施进行了有针对性的调整和升级。

## 2. 完善研究生服务管理体系，深化人文关怀

近一年来，本学位点继续秉承“五位一体”的工作目标体系，即科研引领、素质提升、开拓创新、人文关怀和国际视野，进一步优化和完善研究生的服务管理体系。重点表现为，在科研引领方面，加强了对学生学术思想和科研项目参与的引导和支持，并通过举办学术讲座、研讨会等活动，提升学生的综合素质和学术水平；在人文关怀方面，关注每一位学生的身心健康和实际需求，及时为他们提供帮助和支持。

## 三、年度建设取得的成绩

结合课程建设、制度建设、师资队伍建设、培养条件建设、科学研究工作、招生与就业、人才培养等方面，开展学位点 2024 年所取得建设成绩的总结。

### （一）课程建设方面

#### 1. 加强核心课程体系建设

依据《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《管理科学与工程一级学科研究生核心课程指南》，学位点课程在 2022 版培养方案执行过程中进一步优化提升，加强核心课程体系建设。课程性质分为公共基础课、基础核心课、专业核心课、公共选修课、专业选修课五种类型，其中必修课占比 59%，选修课按备选与实选 4: 1 的比例开设。同时，文献阅读与综述、学术活动、科研实践、劳动教育实践、学术诚信教育等必修环节，要求至少修满 4 学分。

2024年在教学大纲进行进一步规范和持续改进的基础上，进一步凝练课程特色，强化课程思政建设。本学位点核心课程共有主讲教师12名（主要课程开设具体详见附件表5），100%具有高级职称或博士学位，同时具有丰富的横向课题研究经验，100%的主讲教师承担过省部级以上项目。

## 2. 强化教学质量持续改进机制

本学位点所构建的全流程、多维度螺旋上升式教学过程监控体系，旨在全面而深入地提升教学质量。该体系不仅涵盖了教学过程的各个环节，还结合了多种评估与监督方法，以有效强化教学的持续改进与优化。持续改进机制具体如下：

### （1）持续提升教师科研能力，强化业务能力

为了提升教师的业务水平，本学位点积极创造条件，搭建平台，推动教师参与国内外访学与学术交流，鼓励积极参与省部级以上科研项目。通过激励高水平科研成果产出，促进专任教师将最新研究成果和科学研究方法论融入课堂教学，从而提升教学质量。2024年，建成《高级应用统计》《复杂网络理论及应用》优秀课程资源，并已纳入教学资源库，这不仅丰富了教学资料，也奠定了线上线下混合教学的基础。

### （2）结合名师带动，推动教学研究改革

本学位点邀请国际知名专家和国内权威教授定期开展前沿讲座和短期研究生课程，这些活动不仅拓宽了学生的学术视野，也推动了课程的改革与创新。同时，导师组组长或学科带头人率先开展慕课、双语课程等多种创新教学形式，推动了课程教学的国际化发展。此外，还开展了多项教育科学规划课题研究，如《基于亲子沟通数据的青少年网下抑郁预警与干预研究》《智能环境下教育数据的安全控制与脱敏策略研究》，这些研究为教学改进提供了理论支持和实践指导。

### （3）课程督促与制度化管埋

为了确保教师课程落实情况的准确性和有效性，本学位点持续推进了教学与学位委员会制度、教务管理工作会议制度、教学质量监控制度以及学生评教制度等教学管理规章建设。这些制度的实施，加强了教学环节的制度化管埋，同时也规范了教学档案的管理。通过奖惩手段的运用，突出了管理的执行力，确保了教学质量的持续提升。

## （二）制度建设方面

### 1. 完善生源质量保证制度

为选拔并培养拔尖创新人才和高层次应用型人才，保证生源质量，学位点制定了《招收推荐免试攻读硕士研究生办法》《硕士研究生招生优惠政策》，为优秀学生提供了直接进入研究生阶段学习的渠道和支持政策。推免生在入学后的第一学年享受一等学业奖学金（12000元/人），并有机会获得额外的奖励或科研经费资助。2024年本学位点8人荣获一等学业奖学金。

### 2. 推进质量保障制度建设

#### （1）导师队伍建设

为提升研究生培养质量，加强了导师队伍的选聘、培训和考核。根据《江苏师范大学硕士研究生指导教师遴选工作实施细则（暂行）》和《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》，结合学位点的特色和方向需求，对硕士生导师申请者进行严格的审核。硕士生导师需具备副教授及以上职称或博士学位，并主持过省部级以上科研项目或重大横向项目。此外，学位点定期对指导教师进行考核，对考核不合格者暂停其招生资格，以确保导师队伍的整体素质。

#### （2）学风制度建设

另一方面，加强学风制度建设。在硕士生培养过程中，结合《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《研究生学术诚信与学术规范》

《学位论文作假行为的处理办法》，持续推进《江苏师范大学研究生违纪处分规定》《江苏师范大学博士硕士学位论文抽检评议结果处理办法（试行）》《江苏师范大学研究生学位论文相似度检测及处理办法》，落实学位点《管理科学与工程一级学科硕士学位授予标准》制度与实施细化，教育和引领硕士生的科学精神、科学道德、学术行为、学术规范、学术伦理，加强对硕士生学术诚信教育，从思想根源上杜绝硕士生抄袭和剽窃他人科研成果等学术不端行为和现象，形成健康的科研学术风气。在硕士生培养过程中，学位点高度重视学风建设。结合国家及学校的相关政策，如《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《研究生学术诚信与学术规范》和《学位论文作假行为的处理办法》，进一步推进了《江苏师范大学研究生违纪处分规定》、《江苏师范大学博士硕士学位论文抽检评议结果处理办法（试行）》和《江苏师范大学研究生学位论文相似度检测及处理办法》等细则的制定与落实。同时，根据《管理科学与工程一级学科硕士学位授予标准》，进一步细化了学位授予的各个环节，教育和引导硕士生树立正确的科学道德和行为规范。通过加强学术诚信教育，从源头上杜绝抄袭、剽窃等学术不端行为，营造健康的科研学术氛围。

### 3. 强化师德师风长效机制

为全面提升师德师风水平，学位点深入贯彻了《江苏师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施意见》《江苏师范大学立德树人优秀研究生导师团队和优秀研究生导师评选办法（试行）》和《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法（2020年修订）》等文件精神。通过正向激励和反向约束相结合的方式，建立了教育、宣传、考核、监督和奖惩相结合的师德师风长效机制。这一机制，旨在将示范引领与政策保障、制度规范、法律约束相结合，共同推动师德师风建设的深入开展。

### （三）师资队伍建设方面

#### 1. 加强师资队伍师德师风建设

“言高为师，身正为范”，师德师风乃为师之本。针对本年度师资队伍在师德师风建设方面的具体举措与成效，进行系统梳理与完善，具体如下：

##### （1）开展师德师风建设常态化工作

聘请先进师德模范和一线老教师传经送宝。通过面对面的交流和学习，中青年教师得以深入理解师德师风的重要性，并汲取宝贵的实践经验。将深化师德师风建设工作列入学位点 2024 年度重点工作。这不仅体现了我们对师德师风建设的高度重视，也确保了相关工作能够得到持续、有效的推进。利用寒暑期开展师德师风培训工作。培训内容涵盖了师德规范、教育法律法规、教师职业道德等多个方面，旨在全面提升教师的师德师风素养。

##### （2）加强师德典型宣传与表彰激励

深入挖掘教师队伍中的师德典型，利用宣传栏、网络平台等多种渠道进行宣传。这些典型的师德事迹不仅激励了广大教师积极投身教育教学工作，也营造了良好的师德建设氛围。为了表彰在师德师风方面表现突出的教师，我们设立了专门的表彰激励机制。通过评选“师德先进个人”“先进工作者”等荣誉称号，激发广大教师投身师德师风建设的积极性和热情。同时，通过督导组，定期进行师德师风督导管理，并结合研究生指导教师会议进行宣传强化。结合如上举措，淬炼了一支思想政治素质过硬、师德师风优良的师资队伍，为学校的长远发展奠定了坚实的基础。广大教师在教育教学过程中始终秉持高尚的师德情操和良好的职业风范，赢得了学生、家长和社会的广泛赞誉。本年度内未发生任何师德师风负面问题。

#### 2. 强化指导能力提升

为了全面提升硕士生导师的综合素质与指导能力，通过科学化、规范化、制度化的措施设计，着力建设一支能够适应研究生教育发展需求的优秀师资队伍。2024年，本学位点高度重视并积极组织研究生导师参与由省厅和学校联合举办的研究生导师培训会。这些培训会不仅涵盖了学位与研究生教育的相关政策文件解读，还明确了研究生导师的岗位职责，使导师们对自身的责任与使命有了更加清晰的认识。同时，培训会还特别安排了优秀研究生导师的经验分享环节，通过他们的亲身经历和成功案例，导师们得以学习到宝贵的指导经验，进一步提升了自身的指导能力。此外，我们还特别强调了导师对政策解读和会议精神的领会。通过组织专题学习和讨论，我们促使导师们深入掌握研究生教育的重点任务和发展方向，确保他们在指导研究生的过程中能够紧跟时代步伐，不断更新教育理念和方法。同时，我们也鼓励导师们持续学习先进的工作经验，通过参加学术会议、研讨会等活动，拓宽视野，提升专业素养。

#### **（四）培养条件建设方面**

##### **1. 强化科研平台和培养基地建设，提升学位点硬实力**

###### **（1）加强科研平台建设，促进研究生能力培养**

结合国家自然科学基金研究、社会科学基金研究、教育部人文社科研究、淮海发展研究、江苏区域研究等前沿科研课题，进一步强化学术研究和实践能力培养并重的特色优势，提升硕士生的学术研究能力和实践能力。同时，加大对江苏省教育信息化工程技术研究中心、江苏省教育智能技术高校重点实验室、江苏省教育信息化工程技术研究中心、徐州市智能教育工程研究中心、徐州市云计算工程技术研究中心、江苏师范大学管理科学与工程研究中心等科研平台的投入与建设，旨在通过这些高端科研平台，激发硕士生的团队协作精神，提升其在复杂科研环境下的创新能力和解决实际问题的能力。

(2) 加强“产-学-研-创”合作基地建设，推进“三全”育人。通过强化多层次、多维度的“产-学-研-创”合作，以科研引领、素质提升、开拓创新、人文关怀和国际视野为硕士生培养目标，引领硕士生积极参与科学研究、全面提升研究生综合素质、开拓创新能力和国际视野。为实现这一目标，与国内大中型企事业单位、政府部门及美国、日本、香港等的多所院校建立了稳定的人才培养合作平台。这些合作不仅为硕士生提供了丰富的实践机会和广阔的国际视野，还促进了学术研究与产业需求的紧密结合，为培养具有国际竞争力的高素质人才奠定了坚实基础。

## 2. 规范师资队伍过程管理，提升学位点软实力

### (1) 严格导师遴选，确保导师质量

导师是研究生培养的第一责任人。按照学校制度严格 2024 年度本学位点硕士生导师的遴选与培养，严把导师遴选关。对遴选的新硕士生导师在思想政治素质、道德修养和科学研究能力等方面严格要求。不仅要求具有高尚的师德，而且还要求具有明确的研究方向、较高的学术水平、稳定的课题经费。本着宁缺毋滥的方针，2024 年度严于执行，未达要求驳回本学位点学术导师申请 1 项。

### (2) 强化导师考核，确保导师责任落实到位

2024 年度具体举措包括：1) 继续深化对《研究生导师指导行为准则》的落实。通过细化准则内容，明确导师在研究生培养过程中的各项职责。同时，规范导师的考核评价制度，并加强导师的培训和交流，通过定期举办工作坊、研讨会等活动，提升导师的专业素养和工作水平。2) 持续健全思政工作建设和培训，压实导师指导责任。深入贯彻立德树人优秀导师评选办法和指导教师岗位管理办法，强化师德师风建设，规范考核评价制度，完善培训和交流制度，提升导师工作水平。同时，在校、院等单位的支持下，举办了近 30 次专家讲座

和培训，提高导师的综合素养、教学能力和研究能力。3) 严格执行学校考核制度与办法，开展 2024 研究生导师考核。通过考核，我们将对导师的指导工作进行全面评估，对于表现优秀的导师给予表彰和奖励，对于不合格的导师则取消其下一年度的导师资格。4) 结合学校布置，我们将继续开展有指导的导师寒假家访活动。通过家访，导师可以深入了解研究生的家庭背景、成长经历和心理状态，从而为他们提供更加个性化的指导和帮助。这种全方位、全流程的关注和人文关怀，有助于增强研究生的归属感和幸福感，促进他们的全面发展。

### 3. 持续推进奖助学金支持体系，健全研究生培养经费保障

继续推进精准资助育人模式，持续推进“发展型育人行动计划”，以学生潜能的激发和培养为核心，紧密结合素质教育的发展蓝图，致力于为每位学生提供满足其个性化需求的资源支持，帮助在校研究生发现和发展自己的潜能，同时确保其能够随时随地获取到适合自身学习和发展所需的资源。此外，学位点还积极关注每位学生的个性化需求，为他们提供定制化的指导和支持。无论是学业上的困惑还是职业规划上的迷茫，学生们都能在这里找到专业导师和咨询师，获得及时有效的帮助。2024 年的具体举措包括：1) 奖学金方面，细化学业奖学金评价标准，在 100%全覆盖基础上，细化“个性化创新资助育人模式”。根据研究生发展的不同阶段，给予相应的思政辅导和资源支持，让学生可以更好地认识自我、突破自我、发展自我。2) 结合相应标准推选国家奖学金、朱敬文奖学金，真正实现对积极上进、科研能力显著、发展潜力突出研究生的奖励性资助。3) 结合学生家庭情况，切实推进国家助学金、朱敬文助学金发放，并通过三助（助研、助管、助教）岗位津贴方式，向研究生提供生活资助。4) 通过省拨经费、学科建设经费、研究生指导教师科研项目经费、江苏省和学校的研究生创新计划项目等渠道，支持研究生学术训练需求。结合如上

精准奖助体系的持续推进，有效解决学生后顾之忧，健全学位点保障条件。2024年，本学位点研究生共有45人次获得奖助学金，奖助金额合计19.8万元（本学位点的硕士生奖助情况如附件表6所示）。

## （五）科学研究工作方面

### 1. 促进海内外交流，拓宽学术视野

为了拓宽师生的国际视野，提升学术水平，我们积极开展了合作办学和海外访学项目。通过精心组织，多名师生已顺利前往英国、加拿大、新加坡等地的境外知名高校进行深入学习交流。这些交流活动不仅涵盖了管理科学与工程的研究方法和工具的系统学习，还涉及学术前沿动态的探讨，以及新理论、新方法、新问题的追踪研究。同时，学位点邀请了南京大学、北京师范大学、华东师范大学、河海大学等国内著名高校的知名教授来校讲学。通过开设特色课程、举办学术报告和前沿讲座，以及组织研讨会等多种形式的学术交流活动，我们成功营造了浓郁的学术氛围，激发了师生的学术热情和创新思维。

### 3. 推动科研成果产出，促进融合创新

在科研方面，本年度稳中有进。2024年，获得国家级科研项目资助1项，省部级以上科研项目资助5项。结合融合创新方向，发表SSCI、SCI、EI、CSSCI及核心期刊以上论文42篇（其中SSCI检索1篇，SCI检索11篇），申请发明专利2项、授权软件著作权6项。同时，2024年立项横向2项，技术成果转化1项。

### 3. 发挥项目引领优势，深化社会服务影响

结合横向超100万课题优势，以项目为抓手，进一步深化了社会服务影响。本学位点结合社会经济管理发展的实际需求，积极搭建校企合作平台，开展了一系列横向服务项目。这些项目不仅突出了经济社会效益和地方服务意识，还促进了学科发展与产业经济增长的紧密结合。在产学研结合方面，学位点注重落地实施和普及推广，通过锻

炼学科人才的理论与实践结合能力，提升了人才培养水准。同时，我们还拓展了社会服务功能，促进了人才培养内涵式的纵深发展。所开展的项目涉及机器人智能、物联网（IoT）、决策支持系统、无人机和无人车、智慧医疗等多个方向，涵盖了区域经济发展、资源建设和国防事业等领域。这些项目不仅为社会经济发展做出了积极贡献，还拓展了学位点的影响力。

## （六）招生与就业方面

### 1. 2024 年硕士生招录

坚持“公平、公开、公正”的原则，本学位点推进初试专业基本理论和基本技能考察与复试创新能力、科研素质和发展潜质考核并重的选拔策略，在招生选拔环节上严把质量关。近年来，本学位点招生规模逐年上升，2024 年招生 15 人，较上年提升 50%。生源结构涵盖工业工程、工程管理、计算机科学与技术、软件工程、物理管理等多个专业，符合交叉融合研究的特点。

### 2. 2024 年硕士生就业

2024 年，本学位点硕士生 100% 获得硕士学位，就业率达 100%，就业单位主要去向为金融机构类国有企业单位、民营企业。就业部门符合学科导向，在省内同类学科中名列前茅。签约的 10 位研究生中，进入中国建设银行、南京银行等国有企业的 6 人，占总数的 60%；进入 WPS 等头部民营企业的 4 人，占总数的 40%。用人单位对本学位点研究生的主要评价为：专业基础扎实，知识领域涉猎广泛，工作踏实肯干，具有较强的敬业精神和创新能力，在工作岗位及科学研究中能够独当一面，且能快速融入团队，有效开展团队协作。

## （七）人才培养方面

### 1. 强化学风建设举措

结合学术道德及学术规范管理条例，本学位点 2024 年度进一步加强研究生开展科学道德和学术规范教育；实施导师问责制，强化研究生学术规范日常打卡制度，以及开题预答辩资格审核机制；同时，举行学术诚信道德班会对学术诚信和学术不端情况进行讲解，规范硕士生学术道德行为。学位论文实行“查重”及“一票否决”，杜绝学术不端行为。本学位点对学术不端行为处罚机制完善、警示到位、处罚严厉，截至 2024 年底，未发现论文抄袭、剽窃他人科研成果等学术不端行为和现象，学风良好。针对学术道德与规范，本学位点在 2024 年深化了对研究生的科学道德与学术规范教育，依据相关管理条例执行。我们实施了导师责任制，加强了研究生学术规范的日常监督打卡制度，并严格把关开题预答辩的资格审核。此外，还举办了学术诚信道德教育班会，详细阐述学术诚信的重要性及学术不端的严重后果，以此规范硕士生的学术行为。通过严控查重比例，学位论文“一票否决”制度，坚决抵制学术不端行为。本学位点拥有完善的学术不端处罚机制，警示明确且处罚严厉。截止 2024 年底，未发生任何论文抄袭或剽窃他人科研成果等学术不端事件，整体学风呈现出积极向上的态势。

## **2. 加强学术训练严格程度**

在开题报告之前，本学位点要求硕士生必须阅读至少 30 篇中英文文献（其中英文文献不少于 10 篇），并撰写读书笔记，经导师组考核通过后方可进行开题。同时，规定硕士研究生在读期间需至少参与 10 次以上的校内外学术交流活动。得益于这些机制的实施，2024 年，本学位点研究生以第一作者身份共发表学术论文 8 篇，其中 SCI 或 SSCI 检索 2 篇，CSSCI 检索及核心、SCD 检索 3 篇。

## **3. 加强学位论文过程管控**

通过论文抽检、质量分析、阶段性监督等手段，严控学位论文质

量。制定了《江苏师范大学管理科学与工程学位点关于研究生中期考核分流的规定》，中期考核结果分为“优秀”、“合格”和“不合格”三类，根据考核结果分流淘汰。本学位点 2024 年送审的 7 篇硕士论文，中期考核全部为优秀，送审均为优良以上，近两年学位论文抽检优良率 100%。可见，通过前期慎重选题，严格中期筛选，以及后期双盲审制度的实施，高质量学位论文得到了有效的保障。为确保学位论文质量，本学位点根据研究生院规定，采取了论文抽检、质量分析及阶段性监督等多重措施。制定了《江苏师范大学管理科学与工程学位点研究生中期考核分流规定》，将中期考核结果划分为“优秀”、“合格”和“不合格”三个等级，并据此进行分流淘汰。在 2024 年，本学位点送审的 10 篇硕士论文均成功通过了中期考核，送审结果也均为优良。近三年，学位论文抽检的优良率达到了 100%。这表明，通过前期的精心选题、严格的中期筛选以及后期的双盲审制度，我们有效地保障了学位论文的高质量。

#### **四、学位点建设存在的问题**

##### **(1) 跨学院联合培养机制仍需进一步完善**

共建单位间缺乏常态化的沟通机制，在定期组织跨学科研讨会、工作坊或学术论坛等多元交流活动方面有所欠缺，未能积极邀请共建学院师生深度参与其中，以实现研究成果的有效分享与合作机遇的充分探讨。学院间课程共享机制有待完善，限制了学生跨学院学习构建全面知识体系的潜力，影响了其学术成长与综合素质提升。

##### **(2) 生源渠道亟需进一步拓宽**

因为建设历史不长，学科影响力不强，研究生生源仍以调剂生为主，不能完全地实现自主择优录取，导致生源渠道相对偏窄、生源质量相对偏低。亟需发掘探寻生源渠道的可行增长点，以进一步有效提

升生源质量。

### （3）师资队伍建设和特色方向凝练仍需进一步加强

高水平领军人才和青年拔尖人才的数量不足，难以支撑学位点在前沿领域的研究和教学工作。学位点尚未形成明确且具有竞争力的特色研究方向。学位点在凝练特色方向时，未能充分结合地方和行业发展的实际需求，导致研究成果的转化和应用效果不佳。

## 五、改进措施

针对学位点建设存在的问题，提出下一年度发展目标和保障措施。

### （一）下一年度发展目标

针对当前学位点建设中存在的关键问题，我们将精准识别痛点，集中力量寻求突破。深化特色优势，开展战略发展规划，提升学位点的知名度和美誉度，探寻硕士生生源渠道新的可能增长点；深化健全学科竞赛培育体系，开展潜在种子选手选育的梯队和机制建设；通过跨学科合作共建平台，有效引导推进科研成果产出与转化。

### （二）保障措施

#### 1. 增强交流与合作，优化跨学院联合培养机制

##### （1）强化沟通交流机制，促进双向协同发展

采取跨学科研讨会、工作坊或学术论坛，强化协同指导策略，拓展前沿视野。一方面通过跨学科研讨会、工作坊或学术论坛提高师生对于人工智能、大数据分析等前沿热点研究的学习和了解；另一方面鼓励学位点师生通过交流进一步了解管理领域的现实需求，建立问题导向思维。结合科研成果产出情况，拓宽政企与校院两级交流渠道，强化“产—学—研—用”一体化课题及其相关成果的布局与合作机制，推动面向问题导向的研究课题。

##### （2）推动课程共享，促进跨学院联合培养

通过共同开发共享课程库，建立涵盖不同学科的精品课程和特色课程。学生可以根据自己的兴趣和专业需求，在联合培养计划的指导下，选择跨学院的课程进行学习。同时，共建学院提供必要的学习资源和支持服务，如在线学习平台、图书馆资源、实验室设备等，以方便学生进行跨学院学习。通过如上措施，构建一个更加开放、灵活的跨学院联合培养机制，为学生提供更加全面和系统的知识体系，促进其跨学科素养和综合能力的提升。

## 2. 结合师资特点细分招生宣传方向，优化生源渠道

### (1) 结合学位点师资专长，精准定位招生方向

首要步骤是深入分析学位点师资队伍的专业背景和研究方向，以识别出学位点的核心竞争力与独特优势。在此基础上，精确界定招生方向，使之与师资优势相匹配。接着，充分利用这一优势，针对性地向本校及邻近院校中对相关研究方向感兴趣的应届毕业生进行宣传，尤其是那些来自学科交叉背景或对本领域有浓厚兴趣的学生。通过实施地域性精准宣传策略，旨在提升招生信息的吸引力与针对性，进而有效扩大潜在优质生源的基数。

### (2) 优化招生渠道，借助调剂政策发力

鉴于我校管理科学与工程学科在本科生培养上的非直接对应性及其跨学科特性，拟探索更加灵活的招生策略。一方面，加大对数学、统计学或计算机专业背景、尚未设立硕士授权点高校毕业生的宣传力度，并提供包括奖学金、科研助理岗位等在内的激励措施，以吸引他们报考。同时，积极与研究生院沟通，争取更多的调剂名额，尤其是针对那些在第一志愿报考重点院校但未能录取的高质量生源。通过逐年递增的调剂名额，增加获取优质生源的机会。此外，在合理范围内，考虑开放对外籍研究生的调剂录取，以进一步丰富生源结构，提升学

位点的国际化水平。

### 3. 加大引入力度，凝练发展方向，强化师资队伍建设

#### (1) 强化外引内培，构建交流合作机制

积极引进国内外学科领军人才及优秀博士，制定个性化培养计划，鼓励教师赴顶尖科研机构访学交流，参与国际学术会议，拓宽视野，参会交流，提升学位点的水平和影响力；整合现有科研资源，与主流学科紧密结合，培育优秀师资，推进前沿课题，形成差异化竞争优势。

#### (2) 凝练方向，推进高质量成果转化

深入调研和分析国内外学术动态和市场需求，明确学位点的学术优势和潜在增长点，优化中英文高级别刊物引领和学术年会论文奖励制度。加强与行业、企业的联系与合作，深入了解市场需求和技术发展趋势，将科研成果与实际需求紧密结合，推动科研成果的转化和应用。通过建立产学研合作平台，邀请行业专家参与学术研究和项目合作，共同推动技术创新和产业升级。

## 附件

表 1 研究方向

方向名称	主要研究领域、特色与优势
管理科学与 复杂网络	<p>管理科学与复杂网络采用逻辑推理、定量分析、建模仿真、实证研究等方法，研究复杂网络的形成机理与演化方式、结构模式与动态行为、运动规律与调控策略，以及多关联复杂系统在不同尺度下行为的相关性等内容，发展支持管理决策与控制的理论与方法。该方向融合了计算机科学、图论、统计物理、博弈论以及各类工程技术科学，探索采用复杂系统自组织演化发展的思想去建立全新的理论和方法，具体包括网络信息检索、搜索算法与数据挖掘、网络拓扑与建模、网络动力学（网络传播、同步、控制与博弈）、实际网络应用（生物网络、无线传感器网络、通信网络与互联网）等。</p>
数据科学与 智能信息系 统	<p>数据科学与智能信息系统综合运用信息科学、运筹学、统计学、计算机科学等方面的研究方法和工具，研究数据资源的分析挖掘和管理应用问题、智能信息系统的开发应用问题，以及商务分析过程中的数据分析建模、模拟预测问题，发展数据管理和智能信息系统开发管理的基本理论与方法。该方向重点利用大数据分析、数据挖掘、智能优化算法、机器学习算法，开展商务分析和智能信息系统设计与优化，以提高决策和预测的效率和效果。</p>
管理系 统工 程	<p>管理系统工程是以社会、经济、工程等领域中的复杂系统为主要研究对象，以管理科学、系统科学、信息技术、控制科学为基础，利用数学方法和计算机技术等工具，研究各种复杂系统的建模、分析、设计、实现及综合等问题，探索支持管理决策新方法。该方向以定量化分析方法为基础，以多学科知识为支撑，利用现代化手段和技术，主要解决管理中的管理绩效、管理战略、科学决策以及风险等问题，以提高管理的效率。</p>
物流管理 与 工程	<p>物流管理与工程方向主要从系统的观点出发，综合运用现代管理理论、系统科学理论与现代科学技术，将优化、仿真、决策理论、网络理论、大数据等定量化工具应用于分析社会经济系统中物流与供应链运作过程的综合评价、规划与控制等管理问题，实现系统资源优化配置及运营管理的现代化。研究内容主要包括物流系统规划设计与评价、物流系统流程设计与优化、物流系统的绩效评价、应急物流以及供应链的规划、组织和控制等相关方面的理论与实践问题。</p>
工程管 理与 项目管 理	<p>工程管理与项目管理是以扎实的工程技术、经济及管理理论为基础，综合运用管理学、运筹学、系统科学等方面的方法和工具，研究工程与项目管理中的质量、进度、成本以及风险等问题，旨在培养精通工程技术，具备管理能力，并可将经济、资源进行优化配置的工程与项目管理人才。该方向主要运用定性与定量相结合的现代管理方法，开展工程投资与成本管理、质量与安全、工期及进度管理、项目策划与决策、项目融资、项目风险管理等问题的研究。</p>

表2 各研究方向带头人情况

序号	学科方向名称	学术带头人姓名	出生年月	专业技术职务	导师类型
1	管理科学与复杂网络	刘小洋	1979.4	教授	硕士
2	数据科学与智能信息系统	董永权	1979.7	教授	硕士
3	管理系统工程	郝国生	1972.3	教授	硕士
4	物流管理与工程	张英明	1964.2	教授	硕士
5	工程管理与项目管理	祝义	1976.9	教授	硕士

表3 师资队伍结构

专业技术职务	人数合计	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上
正高级	7	0	3	3	1
副高级	22	5	6	11	0
中级	7	2	2	3	0
总计	36	7	11	17	1

表4 实验中心配备情况

仪器设备总值（万元）	2458.28
代表性仪器设备名称（限填5项）	人工智能实验系统、大数据实训系统、物流推移沙盘实训系统、教育机器人、互联网金融开放系统
实验室总面积（M2）	1292.2

表5 研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	数据挖掘与商务智能	专业核心课	2	董永权
2	机器学习	专业选修课	2	董永权
3	高级应用统计学	基础核心课	3	宋媚
4	高级运筹学	基础核心课	3	杨保华
5	复杂网络理论及应用	专业核心课	2	刘小洋
6	算法设计与分析	专业选修课	2	梁银
7	管理博弈论	专业选修课	2	李存芳
8	管理科学研究方法论	基础核心课	2	徐君
9	人工神经网络原理	专业选修课	2	刘小洋
10	Python 数据分析	专业选修课	2	杜明晶

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
11	论文写作指导	基础核心课	1	张清扬
12	系统工程	专业核心课	3	徐君
13	管理科学与工程前沿	专业核心课	2	杨保华
14	技术经济与管理	专业选修课	2	李星
15	智能优化算法	选修课	2	郝国生
16	物流与供应链管理	选修课	2	范林榜

表 6 硕士生奖助情况

姓名	金额	级别	类型
李烁琛	6000	国家	助学金
肖景茹	6000	国家	助学金
孔祥钦	6000	国家	助学金
侯思羽	6000	国家	助学金
李佳蔚	6000	国家	助学金
张家伟	6000	国家	助学金
佟光睿	6000	国家	助学金
吕峰	6000	国家	助学金
杨洋	6000	国家	助学金
胡梦祥	6000	国家	助学金
孙豪	6000	国家	助学金
朱煜	6000	国家	助学金
吴宇峰	6000	国家	助学金
许坚泽	6000	国家	助学金
崔珂珂	6000	国家	助学金
熊婷婷	6000	国家	助学金
张浩宇	6000	国家	助学金
蔡贵	6000	国家	助学金
李刻钢	6000	国家	助学金
郭徐青	6000	国家	助学金
谢恒恒	6000	国家	助学金
高峰	3000	国家	助学金
董子瑜	3000	国家	助学金
蒋竺宴	3000	国家	助学金
李风娇	3000	国家	助学金
李文治	3000	国家	助学金
黄诗颖	3000	国家	助学金
龙啸	3000	国家	助学金
殷鼎钧	3000	国家	助学金
牛梦茹	3000	国家	助学金
杨映霖	3000	国家	助学金
张镇海	3000	国家	助学金
陈一鸣	3000	国家	助学金

姓名	金额	级别	类型
田礼智	3000	国家	助学金
傅弘杰	3000	国家	助学金
陈圣武	3000	国家	助学金
朱亚琴	3000	国家	助学金
邢豪	3000	国家	助学金
项向	3000	国家	助学金
于轩	3000	国家	助学金
刘常茂	3000	国家	助学金
常乐彤	3000	国家	助学金
程茜兰	3000	国家	助学金
王雅璇	3000	国家	助学金
张睿	3000	国家	助学金