



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2024年)

授权学科
(类别)

名称：哲学

代码：0101

江苏师范大学研究生院制

2025年2月28日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

一、学位授权点基本情况

(一) 研究方向

1. 马克思主义哲学范式与历史唯物主义研究

立足马克思主义哲学经典文本解读，以马克思主义哲学基本理论研究为基础，形成了“马克思主义哲学研究范式创新”“马克思主义文本文献学追溯”和“历史唯物主义与中国道路问题论证”等方面的研究特色。

2. 西方近代哲学与时间问题研究

以近现代英美哲学、欧洲大陆哲学及其冲突与交融为基本主题，在现代逻辑与逻辑应用、规范哲学、意识哲学、时间哲学等领域取得突出成果，在综合多领域研究回应西方哲学经典及前沿问题方面形成特色。

3. 中国儒释道哲学与中国传统哲学现代化研究

以“老庄哲学”和禅道哲学的研究为基本领域，遵循中国哲学的话语方式与理论逻辑开展研究，“中国禅道哲学研究”和“中国传统家国一体治理模式及其现代化问题研究”在国内形成重要影响。

4. 科学技术理论逻辑与社会发展问题研究

研究领域以自然哲学、知识理论、环境哲学、现象学技术哲学等为基本领域，在自然律、分析形而上学、“STS理论”理论等方面具有较大影响。

5. 当代伦理思潮与家文化研究

聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想的历史逻辑与理论创新，深化新时代中国特色社会主义伦理前沿问题研究。拥有江苏省重点社科研究基地“中华家文化研究院”，并与国家教育行政学院共建“家庭教育研究与培训基地”。

6. 中西政治哲学比较与分配正义问题研究

在文明演进视野的政治生活主题嬗变、数字时代的分配正义、中国古代政治哲学的文化表达及传播研究的研究领域取得一定成果。

（二）培养方向

1. 马克思主义哲学

围绕当代中国马克思主义哲学范式问题和中国特色社会主义逻辑问题研究，培养学生的马克思主义哲学素养。创办了以范式研究为学术标识的《当代中国马克思主义哲学研究》学术辑刊（2020年该刊已成为SCD刊物，2018年度人大复印资料转载率位列第五名），每两年举办一次“中国马克思主义哲学高峰论坛”，并拥有“当代中国马克思主义哲学范式研究成果资料中心”。

2. 外国哲学

以德国古典哲学为代表的文本解读为基础，通过比较近现代大陆哲学与英美哲学，以及开展意识哲学、时间哲学、政治哲学等方向的专题研究，培养学生外国哲学的基本素养，形成综合把握西方哲学经典与前沿问题研究的能力。

3. 中国哲学

以“老庄哲学”和中国禅学及其当代价值为基本研究领域，以把握儒、道、释思想在不同时期的理论特征为基本目标，不仅从考据方面穷究文本真伪及源流，也注重从义理方面挖掘其深刻内涵。开展了中国哲学与后现代主义思想的比较研究，学生在把握中国哲学的出场方式和呈现中国哲学思想的能力得到提升。

4. 科学技术哲学

以科学哲学、技术哲学和“科学、技术与社会”为基本板块，完善科学逻辑、自然哲学问题、科学技术方法论等专业领域的培养机制。率先开展关于性质、关系和自然律的多领域交叉研究，着力训练学生运用分析形而上学方法回应相关前沿问题的能力，成效较为显著。

5. 伦理学

聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想的历史逻辑与理论创新、伦理思想建设与影响、深化新时代中国特色社会主义伦理前沿问题研究，培养学生伦理学的基本素养，帮助学生形成综合把握伦理学经典与前沿问题研究的能力。

6. 政治哲学

以文明演进视野的政治生活主题嬗变、数字时代的分配正义、中国古代政治哲学的文化表达及传播研究为主要研究特色。培养学生政治哲学的基本素养，帮助学生形成综合把握政治哲学经典与前沿问题研究的能力。

（三）师资队伍

本学位点注重发挥国家级高层次人才示范引领作用，聚集了一支思想政治素质过硬、科研实力强劲、教学经验丰富、年龄结构和学缘结构合理、职称层次较高的学术科研队伍。各专业培养方向的带头人与主要学术骨干如下：

1. 马克思主义哲学

曹典顺：博士，教授，江苏师范大学哲学范式研究院院长，中组部国家“万人计划”领军人才、中宣部全国“四个一批”理论人才、江苏省“333 工程”一层次中青年领军人才、江苏高校哲学社会科学优秀创新团队负责人，国家级一流本科课程《马克思主义哲学原理》负责人，江苏省一流专业（哲学）负责人。

张丽霞：博士，教授，中国马克思哲学史学会马恩哲学思想研究分会理事，江苏师范大学哲学范式研究院副院长，国家级一流本科课程《马克思主义哲学原理》负责人。

卞伟伟：博士，讲师，中国马克思哲学史学会马恩哲学思想研究分会理事，江苏师范大学哲学范式研究院中国马克思主义哲学研究文

献中心副主任。

2. 中国哲学

石义华：博士，教授，江苏省儒学学会副秘书长、江苏师范大学哲学范式研究院中国哲学研究中心主任。

张 景：博士，副教授，江苏师范大学哲学范式研究院中国哲学研究中心副主任。

廉天娇：博士，讲师，江苏师范大学哲学范式研究院中国哲学研究中心副主任。

3. 外国哲学

何华征：博士，教授，中国伦理学会会员。

陈群志：博士，副教授，江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师，江苏师范大学马克思主义学院副院长、江苏师范大学哲学范式研究院西方哲学研究中心主任。

胡海龙：博士，讲师，哲学系系主任，江苏师范大学哲学范式研究院西方哲学研究中心副主任。

4. 科学技术哲学

张存建：博士，教授，国家社科基金项目评审专家、江苏省自然辩证法学会理事。

马丽娟：博士，副教授，江苏师范大学哲学范式研究院社会发展研究中心副主任。

钟航：博士，讲师。

5. 政治哲学

冯建华：博士，教授，江苏师范大学哲学范式研究院常务副院长，中国马哲史学会马恩哲学思想研究分会副秘书长、中国马克思恩格斯研究会理事。

任祥伟：博士，副教授，江苏师范大学哲学范式研究院西方哲学研究中心副主任。

孔祥艳：博士，副教授。

6. 伦理学

陈延斌：博士，教授。江苏省社科重点研究基地江苏师范大学中华家文化研究院院长，校伦理学与德育研究中心主任、江苏省伦理学会副会长、中国孔子基金会世家文化研究基地主任。

姜昱子：博士，副教授，江苏师范大学哲学范式研究院社会发展研究中心副主任。

张琳：博士，副教授，江苏省社科重点研究基地江苏师范大学家文化研究院副院长，校伦理学与德育研究中心副主任。

（四）培养条件

学校图书馆拥有丰富的藏书、国内一流的中外文电子文献数据库，哲学学科建设有文献资料中心和研究基地，可以为学生成长提供坚实的资源支持。依托学院和学科的高层次科研平台，本学位点定期邀请知名专家学者举行学术讲座，开展系列研究生学术沙龙活动，形成研究方向与培养方向协调一致的高效培养机制。

1. 科研实力雄厚，标志性成果突出

秉承有组织科研的理念，在国家级人才的带领和指引下，教师团队相继获得国家社科基金重大项目、一般项目等高级别科研项目，拥有“江苏省哲学社会科学优秀创新团队。学术带头人为国家“万人计划”领军人才、全国“四个一批”理论人才、江苏省“333工程”一层次中青年领军人才、江苏省有突出贡献的中青年专家，在《中国社会科学》《新华文摘》《哲学研究》等报刊发表和转载论文100余篇，出版著作4部，主编（或副主编）书籍10余部；主持包括国家社科基金重大项目和国家社科基金哲学社会科学领军人才项目在内的省

部级以上科研与调研课题 10 余项；获得包括教育部高等学校科学研究优秀成果（人文社会科学）二等奖在内的近 10 项省部级哲学社会科学优秀成果一等奖、二等奖和三等奖等。

2. 培养方式合理，实践教学成效显著

在培养方式方面，创新实施“复合导师制”，充分发挥导师和导师组结合优势，导师专业指导与导师组集体培养相结合，依托高层次科研平台和团队教师的研究项目，对研究生进行学术研究训练。在实践教学改革方面，立足学科专业的实践要求，创新科研成果的教育转化，从思想品德、思维方式、核心素养、就业能力、社会服务能力等五个维度入手，强化学生参与校内外社会实践，在加强相应的师资队伍建设和打造科研平台、提升管理能力、完善奖助体系、严格培养过程等方面，做了大量积极有效的工作。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

发挥学科专业优势，坚持和完善思想政治教育队伍建设。充分发挥本学位点马克思主义哲学专业学术优势，深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，以学习好、宣传好、阐释好习近平新时代中国特色社会主义思想为契机，不断发展壮大学科的思想教育队伍，加强师风师德建设。注重教育管理，强化党支部的工作规程要求。制定学生党员教育管理工作规定，坚持“培养、发展、教育”的组织原则，开展研究生党员的发展工作。研究生党支部采取以老带新的形式，面向学生的学习和生活实际，以正式和预备党员带动入党积极分子参与党的相关活动，并通过强化和落实对研究生党支部工作规程的要求，为学科建设和发展贡献了力量。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

创新课程思政教学，落实理想信念和核心价值观教育。构建以名

师示范、师生全员参与、全课程进行课程思政建设的思政教育体制，形成具有特色的“三维立体研究生创新人才培养模式”。在学科各课程的课程教学中，重视将时代精神与地方特色资源融入相关课程的思政教育教学实践，通过开展新生专题学风学术道德教育活动，鼓励引导研究生在社会实践活动中深化认识，促进师生之间的思想交流，推进思政教育与科研能力培养的结合，助力研究生树立理想信念和践行社会主义核心价值观。

（三）校园文化建设

校园文化设计得当，学风清正严谨。通过全面、及时、准确把握研究生的实际困难，创新家校协同的信息反馈体制机制，营造有利于学生全面发展的校园文化氛围，将对学生的思想政治教育与培育其学术道德素养的努力结合起来，营造良好的学风。通过开展“研究生读书汇报会”和“导师和研究生交流研讨会”，研究生学术思想端正，学术道德优良，学术行为规范，无论文抄袭、剽窃他人科研成果等学术不端行为和现象。

（四）日常管理服务工作

日常管理服务细致，研究视野开阔。以解决研究生实际困难为主要切入点，确立导师责任制，加强导师与学生的联系与合作；配置研究生秘书和研究生辅导员，为研究生提供学习以及生活各方面服务；通过有效宣传手段、抢占网络宣传阵地、强化文化软环境建设以及开展研究生心理健康教育，多渠道推动研究生管理服务改革，管理人员工作责任心和服务意识增强，研究生的政治敏锐性和政治鉴别力得到提升，导师和研究生满意度明显提高。

三、年度建设取得的成绩

本学位授权点所在的哲学学科在江苏省十三五重点学科终期考

核验收中获**优秀**等第，并获得江苏省十四五重点学科，巩固了在江苏省哲学一流方阵的地位。学科带头人曹典顺拥有国家社科基金哲学社会科学领军人才项目（“新时代中国马克思主义哲学的范式建设研究”），教学科研团队整体实力增强，制度建设更加完善，在推进课程教学改革、高级别科研项目立项、高级别科研获奖以及科研成果的教育转化等方面，均取得较为显著的建设成效。

（一）课程建设

从教学内容、教学方法、教师队伍、教学条件、教学效果和教学特色等六个方面入手，系统开展课程建设，稳步推进了省一流专业的建设工作。遵循课程与实践教学的系统性与连续性要求，重点做好马克思主义哲学、中国哲学、西方哲学三大哲学原著选读等专业基础课的课程教学，研究方向集中，培养方向多元，确保学生既有对哲学研究的总体把握，又有实现专业方向理论突破的学术视野。本年度的课程建设突出成绩主要在于：

1. “本硕一体化”建设取得突破

遵循教育连续性与系统性的规律，面向学生阶段性成长的实际及需要，坚持和完善各专业方向课程内容及教学的层次性，努力打造专业课程特色。本年度，由曹典顺和张丽霞主持的国家级一流本科课程《马克思主义哲学原理》（线下课）持续建设并取得良好示范效果。

2. 科研成果教育转化成效显著

哲学、文化与教育的交叉研究项目得到稳步推进。西方政治思想史获第四批校级课程思政示范课程立项。中华传统家文化与新时代家庭家教家风研究、马克思恩格斯关于文化论述的整理与研究等项目在教学中得到良好运用。

3. 课程思政建设工作提质增效

立足学位点的学科优势，主动对接课程思政工作，课程建设应用

成效显著。“研究生课程思政示范学科项目”进展顺利。

（二）制度建设

本学位点坚持执行与学科办学定位及特色相一致的学位授予质量标准，制定和完善相应的研究生培养方案，实行研究生培养全过程评价制度。

1. 制度操作规范，任务分工细致

在做好研究生入学教育的基础上，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导，要求研究生签署学术诚信承诺书，导师引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为，并把关学位论文的学术水平和规范性；学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文，提出有力建议；学位评定分委员会对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。

2. 信息反馈及时，制度流程清晰

探索建立学术论文、学位论文校际馆际共享机制，面向学生的认知实际，借助网络资源优势，完善学位论文规范、评阅规则和核查办法的信息反馈体制机制，以及时、准确把握研究生知识理论创新、综合解决实际问题的能力和水平；严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量。除法律法规需要保密外，学位论文均要严格实行公开答辩，妥善安排旁听，接受社会监督。

3. 奖助体系完备，保障覆盖全面

严格规范培养档案管理，确保涉及研究生重要记录的档案留存全面及时、真实完整；鼓励学生研究生参与国际国内学术交流，报销研究生参加学术会议的差旅费用，对于参与学术会议的学生在评优评奖方面予以优先考虑。积极做好国家奖（助）学金、研究生奖（助）学金和朱敬文奖（助）学金等奖助工作。研究生学业奖学金、研究生助学金覆盖面 100%，完全满足了全日制研究生的学习生活。鼓励研究

生进一步深造；提供助学、助教、助研、助理辅导员“三助一辅”岗位和勤工助学岗位；设置单项奖助学金，配合国家助学贷款，确保经济困难学生不失学、不掉队。

（三）师资队伍建设

1. 发挥“头雁”引领作用，团队建设成效显著

本学位点的哲学学科带头人曹典顺教授获批中组部国家“万人计划”领军人才、中宣部全国“四个一批”暨文化名家理论人才。在曹典顺教授的带领和指导下，本学位点科研教学团队获批“江苏省哲学社会科学优秀创新团队”，1人被推荐申报江苏省“青蓝工程”人才工程，1人在省级思政课相关课程教学比赛中获奖，引进A类博士1人，团队的职称结构、学缘结构与年龄结构更加完善。

2. 落实岗位管理制度，团队育人实力增强

根据国务院办公厅《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》及教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见（教研〔2018〕1号）》文件精神，面向落实教师立德树人职责，结合开展集体备课、教学展示等活动，进一步完善实施了导师选聘制度、导师培训制度和导师考核制度。

（四）培养条件建设

本学位点建设有“江苏师范大学江苏省中国特色社会主义理论体系研究基地”（2015）、“中共中央编译局江苏师范大学发展理论研究基地”（2011）、“民政部社会工作专业人才培养基地”（2012）、“江苏师范大学哲学范式研究院”（2011），平台建设长期得到中共江苏省委宣传部、中共中央编译局、民政部和江苏师范大学的重视。依托平台和基地项目研究，理论关切现实，在服务区域社会发展的同时，为研究生参与社会实践提供了锻炼机会。

（五）科学研究工作

本年度，本学位点共获批立项国家社科基金项目 3 项，省部级项目 6 项，市厅级项目 3 项；出版著作 4 部；共发表论文 31 篇，其中 2 篇为人大报刊复印资料，在《自然辩证法通讯》《科学技术哲学研究》《武汉大学学报（哲学社会科学版）》《山东社会科学》《当代中国马克思主义哲学研究》《中国教育学刊》《理论探讨》等重要期刊发表学术论文近 20 篇，2 项国家奖第九届高等学校科学研究优秀成果奖；1 项省级奖江苏省优秀硕士学术学位论文指导老师。

（六）招生与就业

2024 年度，共招生 18 人。招生工作遵照《招生简章》进行，主要通过笔试与面试相结合的方式对报考考生进行筛选，保证入学生源质量。2024 年度，本学位点共毕业研究生 14 人，其中考取博士研究生 4 人，文教事业单位工作 7 人，国企工作 2 人，私企工作 1 人。较为理想地完成了高质量就业任务，用人单位普遍对本学科点培养的毕业生评价较高。

（七）人才培养

面向提升论文质量，鼓励学生参与导师主持的国家级、省部级项目；积极推动研究生申报国家级、省级、校级研究生创新创业项目，研究生读研期间科研项目拥有率达 100%。建立研究生科研活动室，鼓励导师给予经费支持研究生开展科学研究。本学位点毕业论文抽检合格率 100%，每年均有研究生在 CSSCI 期刊发表论文，人才培养质量稳重有升。在本年度，4 名研究生考取博士研究生；获批“江苏省研究生科研创新项目”2 项；1 篇毕业论文论文获评“江苏省优秀学术学位硕士学位论文”。

四、学位点建设存在的问题

科研教学团队成员的发展仍有不平衡指称。科研成果集中于少部分教师，新进教师的贡献不够明显；专业技术力量有待进一步充实，

人员有待进一步充实;在指导和支持研究生参与国际国内学术交流方面,仍有努力空间;人才培养质量的保障体系有待进一步完善。网络信息传播为学生的科技创新带来便利,也带来前所未有的挑战,需要人才培养质量的保障体系的跟进完善;研究生在校学习与生活的条件有待进一步完善。在学生自习室、学生宿舍硬件设施建设方面,仍存在进步空间。

五、改进措施

(一) 发展目标

1. 进一步加强学科建设工作

积极开展高层次人才引进工作,推进中青年教师培养培训工程,拓展优秀中青年教师的学术影响力;优化导师队伍结构,鼓励教师力争高水平教学科研获奖;加强导师之间的协作与沟通,加强导师学术研究领域的交叉融合,拓宽学术视野,发挥整体优势的作用,打造一支专业特色鲜明、成果突出、在省内外有较大影响的科研教学团队。

2. 加强研究生培养过程管理

狠抓课堂教学、考试评价、毕业论文和实习实训等重点环节,建立教学方法改革激励机制,利用教育信息技术破解论文指导等监控难点;以学生课程兴趣、收获等感受为观测点,创新学生评教方法,完善院内同行评价制度,有效保障人才培养质量;争取获得省级研究生教学项目立项,并争取获得省级研究生教学成果奖。

3. 加强科研与教学的良性互动

贯彻理论素养训练与科研能力训练并重原则,强化对研究生专业学养、原著功底的训练,完善读书会、注重课外辅导、思维拓展训练等“第二课堂”;落实科研能力训练方案,确保学生人人有机会参与指导老师的科研项目,切实提升学生的综合素养,确保研究生能够在

三年内独立撰写和发表高质量学术论文，能够主持校级科研项目，能够独立提出研究选题、写作高水平毕业论文。

（二）保障措施

1. 进一步完善导师指导规范体系

严格执行研究生培养过程各环节的分流淘汰制度，确保不适合继续攻读学位的研究生及时分流退出；完善研究生培养质量评价机制，将研究生培养质量纳入绩效考核体系，推进实施研究生导师变更、退出制度；加强教师指导的过程性管理，确保导师按照培养方案的时间节点要求开展指导，充分履行指导职责。

2. 进一步健全人才培养体系

完善“理论功底、科学研究、艺术创作、实践技能”四位一体的育人模式，确保研究生学术素养的全面、协调发展；加大对从事学生科研创新和社会服务的支持力度。结合研究生实践基地工作的实际，探索学位点支持师生从事科研创新及实践的工作模式，全面提升学生的创新能力和实践能力；鼓励和支持师生参与国内外学术交流。开展与高水平大学联合培养研究生，切实提高研究生毕业论文的质量，巩固已有的良好考博势头。