



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2024年)

授权学科 (类别)	名称: 考古学
	代码: 0601

江苏师范大学研究生院制

2025年2月14日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

一、学位授权点基本情况

本学位点始建于 2006 年，2007 年开始招收硕士研究生，2011 年获批为一级学科学位点。本学位点依托国家级历史文化名城——徐州市的文物资源与文博行业资源，依托江苏师范大学中国史专业的学术底蕴和教育资源，具备较强的学术指导力量。近年来，新增校属科研平台两个，分别为汉代历史与文化研究中心、考古与文物艺术品分析实验室，在一定程度上推动了学位点的整体发展。

（一）研究方向

根据学科发展情况，本年度优化了学位点研究方向，设置了秦汉至宋元明考古、科技考古与文物保护、文化遗产与博物馆学三个方向。

1. 秦汉至宋元明考古运用考古学方法、文物与文献相结合方法及科技考古等方法来研究秦汉至宋元明时期历史文化，特别是王陵墓葬考古、郡国文化和汉代简牍等出土文献资料。

2. 科技考古与文物保护方向利用现代科学分析技术，结合常规考古学手段，重点开展生物考古、传统建筑材料与工艺、石质文物保护等领域的研究。

3. 文化遗产与博物馆学依托徐州地区丰富的文物与文化资源，主要开展大运河文化带研究、博物馆展陈策划以及文创等博物馆拓展方面的研究。

学位点依托淮海经济区丰富的文物资源，结合自身专长，有重点、有针对性地组建学科团队，如成立汉代历史与文化研究中心，重点关注徐州乃至更大区域内的汉文化研究；在科技考古与文物保护方面，打造具备检测、分析与研究多位一体的综合实验室，提升科研潜力。

（二）师资队伍

本学位点共有专任教师 12 人，专任教师均具有博士学位。其中，

正高级 2 人，副高级 6 人、中级 4 人，硕士生导师 9 人，导师占比 75%；1 人入选学校“苗圃计划”培养人才，1 人兼任江苏省考古学会理事。校外兼职行业教师 4 人，兼职教师均为高级职称（学硕导师 1 人，专硕 3 人）。

（三）培养条件

加强学术平台建设。科研平台是科学研究、学术交流、人才培养的重要基地，近两年依托徐州地区丰富的两汉文物资源，申请设立了校级科研平台汉代历史与文化研究中心。该中心通过对徐州地区两汉代历史和物质文化遗产进行深入挖掘、整理与阐释，传承弘扬优秀传统文化，推动徐州两汉文化研究再上新台阶。

加强图书资料及实验室建设。建成考古学实验室，采购各类检测设备与文物标本，极大地便利了研究生的学习。

完善培养方案。推进研究生培养方案的编写工作，本年度完成了考古学研究生培养方案的修订工作，构建以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系。

实行“校地合作”，搭建协同实践育人平台。考古人才的培养离不开野外实践的支撑，先后与徐州博物馆、徐州市汉画像石馆、淮安市文物考古研究所、南京市文物考古研究院等机构签订战略合作协议，共建科教融合研究生联合培养基地，使研究生在解决实际问题的过程中得到培养和锻炼。强化科研育人，把科研平台变为人才培养的平台，引导学生早进课题、早进实验室、早进团队，激发学生的学术兴趣，培养学生批判性思维和创新实践能力。近两年的实践表明，科教协同育人举措取得较明显育人效果，研究生发表论文及毕业论文质量明显提升。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位点始终将立德树人作为研究生教育的根本宗旨，深入贯彻

全国教育大会、全国高校思政工作会议精神，紧密结合学科属性落实育人任务，使学科建设与教书育人同向同行，同频共振，取得突出成效。

首先，以课程思政构建全课程育人体系。发挥培养学生爱国情操、家国情怀、人文素养等方面的显著优势，将知识传授、能力培养与价值塑造深度融通，实现润物无声。打造校本课程，繁荣校园文化。面向全校本科生开设“汉文化传承”校本课程，组织编写教材，传播和普及地区优秀文化，强化学生的文化自豪感，增强学生的文化自信。

其次，注重全程贯通，以实践教学、课题思政带动全过程育人。在研究生选题、开题、研究实施、研究总结、结题等环节注重思政教育内容的全过程有机融入，在学术能力提升的同时，为社会主义建设事业培养高层次创新人才。厚植爱国情怀，培育时代新人。从历史与现实、理论与实践相结合的维度，通过社会实践和社会活动，引导学生将个人的“小我”融入到祖国的“大我”、人民的“大我”之中，激发学生的爱国、强国和报国情感，达到以文化人、以文育人，培育时代新人的教育目的。

第三，突出协同育人，以创新教育载体实现学生全面发展。以导师组会、学科组师生交流会、学术论坛等形式开展学风建设、诚信教育，学生未发生任何不良事件；鼓励学生赴中西部地区开展扶贫支教、到海外担任汉语教学志愿者，培养学生社会责任感；引导学生参与“汉代历史文化研究”“淮海红色文化传承弘扬”等专题调研，提升学生综合能力。

三、年度建设取得的成绩

本年度取得的成绩主要体现在课程建设、制度建设、师资队伍建设、科学研究、人才培养等五个方面。

（一）课程建设

秉持“以生为本”的课程文化理念，力求从多方面、多层次营造课程文化环境和氛围，注重课程资源建设和课程实施中学与教的关系。具体来说，在以下三个方面进行了改进：

（1）规范教学环节。严格执行江苏师范大学历史文化与旅游学院制定的研究生教学质量评价管理办法，明确教学实施规范程序；课程负责人主持制定研究生教学大纲，课程知识点、教学环节设置、教学方法等均指向课程目标达成；鼓励教师开展教学研究，将科研成果引入课堂教学。

（2）改革教学方式。坚持以学生为中心，开展课堂教学模式改革，采取案例、探究、现场等教学方法，鼓励运用慕课、在线开放课程、翻转课堂等信息技术手段拓展课堂教学的时空。对于考古学科来说，尤其是传统的田野考古必须经由发掘现场的实践，本年度多次组织学生赴各类考古工地参观学习，如徐州北洞山汉墓、永城王庄遗址、泰安大汶口遗址、淮安水闸遗址等，开阔了研究生的视野并提高了其动手能力。

（3）严格教学管理。始终坚持教学工作的中心地位，以严控研究生教学质量为重心，综合考虑人才培养整个过程中影响教学质量的一切因素，从校院两级教学组织建设、教学制度建设、教学条件建设和教学过程监控等四个方面，建立和完善教学质量保障体系，将人才培养过程中各个环节的教学质量管理纳入到学校的总体教学质量监控体系中，经过探索、改革、调整、积累，逐步构建了一个权责清晰、任务明确、相互协调、相互促进的校院两级教学质量保障体系。

（二）制度建设

本年度根据考古学学科特点以及本单位办学定位和特色，制定了

最新的“江苏师范大学考古学学科学术型硕士学位授予标准”，从基本知识、基本能力、基本素养、基本要求等方面对硕士学位授予提出了具体的要求。

严格执行学院制定的《“突出贡献奖”实施办法》，通过教授委员会的严格评审给予相应的奖励；严格执行学院颁布《师德师风考核管理办法》，将加强师德师风建设制度化；严格执行学校颁布的《科研诚信工作管理办法》，将加强科研诚信工作制度化。本学位点对研究生导师集中开展了科研诚信学习教育活动，并通过导师组长对研究生进行科研诚信教育。

（三）师资队伍建设

本年度引进优秀博士 1 名，加强了师资队伍。继续加强专任教师的教学技能培训与科研能力提升，实现师资整体实力的上升。积极组织青年教师参加学院、学校的教学评优赛；组织专任教师参加各类考古学学术会议，加强行业内的交流与学习。此外，为提高科研及教学水平，本年度还邀请了陕西省考古研究院曹龙研究员等考古学名家与学位点教师进行学术交流。

（四）科学研究

本年度获批国家级项目 1 项，省部级项目 1 项，纵向科研经费共 25 万元；横向项目 2 项，横向科研经费共 8.5 万元。在 CSSCI 刊物发表论文 2 篇，SCD 刊物 1 篇，其他若干。

（五）人才培养

研究生在校期间接受了专业的考古学学科训练，系统学习了《考古学理论与实践》《秦汉考古》《科技考古概论》《文物分析技术》等专业课程，专业素养较高，基础知识扎实。学位点注重培养研究生的动手能力，在学习理论知识之余，学生们积极参与田野考古调查与

发掘、文物修复及资料整理等工作，获得了合作单位的一致好评。23 级研究生王民睿同学参加了北京大学举办的 2024 北京大学考古学国际研究生学术论坛，并应邀做了学术发言。22 级研究生张靖涵同学因科研突出获得 2024 年国家奖学金。

四、学位点建设存在的问题

（一）师资队伍方面，缺少学科方向带头人以及田野考古人才。

（二）资源投入方面，缺少专门学位点建设经费及办学资源，科研平台尚待培育，科研团队不足。

（三）招生规模较小，每年 4-5 人，优质生源较少，不利于教学实践的合理安排。

（四）课程设置有待优化，尤其是田野考古教学实习基地的建设需要加强。

五、改进措施

（一）人才引进与师资培养

进一步加强师资队伍建设，建议从学校层面加大经费投入，为考古学师资人才引进制定专门的倾斜政策，加速引进高层次人才，使学位点专职教师尽快达到 15 人以上；重点从考古文博行业机构引进正高职称人才的同时，加大对本学位点既有副教授职称老师的培养力度，双管齐下，优化师资队伍。

加强学术交流与科研实践。有计划地推荐中青年骨干到重点大学乃至国外大学进修访问。主办国际性和全国性学术会议，邀请海内外著名学者来校讲学，扩大学术影响，推进学科发展。在研究生培养层面，加大与行业单位合作力度，为学生提供更广阔的实践平台。

（二）科研平台与教学基地建设

充分利用考古学科考古领队人才力量，加大学科在考古学实习、基地建设、课程体系建设。田野考古实习应放在突出位置，而这一切有赖于具有国家考古领队资质的人才，发挥人才专长，积极促进学科、新文科的高质量发展。加强与国内外著名高校考古学学科、专业的互动，加强师资及教学科研交流，促进教师教学科研能力提升及学科发展。

（三）招生规模

从学校、学院层面扩大学位点研究生招生规模，利用本学位点的影响力，定向吸引更多优秀本科生主动报考本学位点。