



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2024年)

授权学科 (类别)	名称: 中国史
	代码: 0602

江苏师范大学研究生院制

2025年2月15日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

一、学位授权点基本情况

本学位点于 1981 年开始招收硕士研究生，依托的中国史学科是我校传统优势学科。2006 年中国古代史被遴选为“十一五”江苏省重点学科，2011 年中国史被遴选为江苏省“十二五”重点（培育）学科，2016 年中国史再次被遴选为“十三五”江苏省重点（培育）学科。2021 年，“十三五”江苏省重点学科验收结果为合格。

（一）研究（培养）方向

1. 中国古代史

系统研究先秦至鸦片战争以前的中国历史，以断代史研究为基础，对古代制度与文化、古代边疆与史学史等展开研究，重点关注秦汉制度演变与出土简牍、明清制度文化史。

2. 中国近现代史

在系统掌握中国近代史基础知识和相关研究理论的基础上，主要研究晚清海军与边疆社会、清末民初政治、中国近代文化与军事、中国近现代城市与留学生、现代台湾政治与教育。

3. 中国历史文献学

在掌握版本、目录、校勘等文献学知识的基础上，主要对中国古代史部、经部文献进行搜集、整理、考辨与研究，并关注其反映出的学术思潮。

4. 中国专门史·区域史

力求打破断代研究的时间区隔，强调考察历史变迁中的区域社会发展，着重对台湾、东北、西南与徐淮地区的研究。

在现有四个方向中，特色二级学科为中国专门史，尤其是中国边疆史研究围绕东北边疆、东南海疆、明清云南边疆、唐代西南边疆治理等，取得了较为丰硕的成绩。

（二）师资队伍

本学位点共有专任教师 17 人，均具有博士学位；其中，正高级职称 5 人，占 34%，副高级职称 7 人，占 24%。其中硕士研究生导师 12 人，6 人具有在海外知名大学或研究机构进行研修访学经历，1 人获批江苏省“双创博士”，2 人入选学校“苗圃计划”培养人才，1 人担任国家社科基金项目评审与鉴定专家，1 人兼任中国历史文献研究会理事，1 人兼任中国潮学学术委员会委员。

（三）培养条件

大力加强学术平台建设，加强中国史四个研究方向之间的融合协作。现有 1 个省部级科研平台，即江苏省台办和徐州市政府共建“苏台合作与发展研究中心”；1 个校级重点研究平台，即江苏师范大学农垦史研究中心。加强图书资料及实验室建设。近两年采购了 2000 余册图书，订阅了十余种历史类期刊杂志。

在研究生管理与教育方面，新增贫困学生经济资助措施与研究管理与教育工作小组。学院专门配备研究生辅导员 1 名，具体负责相关信息通报与研究生的日常管理工作；同时学院还通过考核的方式，选拔一定数量自愿为集体服务的研究生，平时配合辅导员完成各项工作，包括信息发布、文件传送及材料整理与归档等。研究生还可以借助学生助理团、学生会、学生自我管理委员会等学生组织，支持和保障学生依法、依章参与学校管理，维护自身权益等。建立健全学生代表大会制度，为学生会、研究生会等开展活动提供必要条件，支持其在学生管理中发挥作用。通过学院、导师组与研究生定期举行交流会，重点关注学生心理状态、日常生活、学习情况等，并及时反馈学生的心理状况与各种意见，进一步做好调整和改善针对研究生的服务、管理与教育的工作。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位点始终将立德树人作为研究生教育的根本宗旨，深入贯彻全国教育大会、全国高校思政工作会议、学校研究生培养与教育会议精神，认真贯彻《江苏师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施意见》（研发〔2019〕5号），紧密结合学科属性落实育人任务，使学科建设与教书育人同频共振，取得了突出成效。

（一）思想政治教育队伍建设

学院开展一年一度的研究生新生教育会议，重点就心理状况、研究生生活、科研活动、思想教育与研究生座谈。学院党委书记戚洪传达与讲解学校关于师德师风建设文件，开展师德师风专项警示教育活动。学位点成员学习了教育部、省教育厅和学校关于学术诚信的文件，开展年度科研诚信学习活动；参加科学道德和学术诚信宣讲团报告会，听取并学习了关于科研过程中的诚信问题、学术道德问题。

结合中国史学科优势，研究生党建与思想政治教育工作侧重马克思主义历史观教育、优秀传统文化观教育、红色文化教育，加强研究生的党性教育，加强研究生的日常教育，将思想理论学习与现场参观教育相结合，将研究生业务素质培养与思想道德培养有机结合起来。定期召开党支部会议和民主生活会，积极开展思政学习评优活动，将研究生的思想政治教育与导师队伍的党性提升教育相结合。研究生有专门的党支部负责党建工作，定期召开组织生活会，组织党建活动。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 坚持“德业融合”，以课程思政构建全课程育人体系。

本学位点始终将立德树人作为研究生教育的根本宗旨，坚持“德业融合”的培养原则。以爱国情操、家国情怀、人文素养为中心，深入挖掘各类研究生课程中蕴含的思政教育元素，以“中国古代学术史研究”“中国政治现代化转型研究”“中国近现代思潮与学派研究”

等思政“金课”培育建设为引领，将知识传授、能力培养与价值塑造深度融通。

2. 注重全程贯通，以实践教学、课题思政带动全过程育人。

注重实践育人、思政育人、过程育人三个环节的有机结合。在研究生选题、开题、研究实施、研究总结、结题等环节注重思政教育内容的全过程有机融入，在学术能力提升的同时，厚植爱国情怀，培育时代新人，为社会主义建设事业培养高层次创新人才。从历史与现实、理论与实践相结合的维度，通过社会实践和社会活动，引导学生将个人的“小我”融入到祖国的“大我”、人民的“大我”之中，激发学生的爱国、强国和报国情感，达到以文化人、以文育人，培育时代新人的教育目的。

（三）校园文化建设

打造研究生精品文化课程，积极开展各项社团与文化活动，融入校园文化建设。面向全校学生开设“汉文化传承”“淮海红色文化概论”等精品课程，组织编写有关研究生教材，传播和普及地域优秀文化，强化研究生的文化自豪感，增强研究生的文化自信心。开展红色经典诵读、地域优秀文化征文等，协同培育优良的校风、教风与学风。拓新国学社、芳华艺术团等社团以涵养家国情怀为己任，创作“红色一幕剧”“红色家书”等系列活动品牌，繁荣校园文化。

（四）日常管理服务工作

大力落实教育部颁发的《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号）以及《江苏师范大学关于全面深化研究生教育改革提高研究生培养质量的意见》（苏师大发〔2014〕45号）、《关于进一步加强研究生思政与教育管理工作的通知》（研发〔2023〕75号）等文件，加强对指导教师的管理，保障研究生培养质量，保护研究生的权益，在校研究生对学院满意度达到95%以上。

努力实现“导师—导师组—学院”三级联动效应，扎实推进“三全育人”。学位点负责人王亚民教授进行年度的研究生专题教育，对研究生的科研活动进行系统指导。学院配备专职研究生管理秘书于雯静老师，负责研究生教学、科研、就业等各项工作。

学院定期统计本学位点交流学者人数、学生参加本领域国内外重要学术会议情况、毕业生的签约情况、毕业生在相关领域突出贡献者等相关数据，鼓励研究生进行对外交流，增强研究生的科研能力，加强研究生的就业指导力度。突出协同育人，以创新教育为中心保障研究生的全面发展。以导师组会、学科组师生交流会、学术论坛等形式，对研究生进行学风教育与诚信教育；引导研究生参与“汉代历史文化研究”“淮海红色文化传承弘扬”“江苏农垦史”“书院教育史”等专题调研，提升学生的综合能力；鼓励研究生赴中西部地区开展扶贫支教、到海外担任汉语教学志愿者，培养研究生的社会责任感。

三、年度建设取得的成绩

2024年度取得的成绩体现在课程建设、制度建设、师资队伍建设、培养条件建设（包括研究生培养基地建设）、科学研究工作、招生与就业、人才培养七个方面。

（一）课程建设

秉持“以生为本”的课程文化理念，力求从多方面、多层次营造课程文化环境和氛围，注重课程资源建设和课程实施中学与教的关系。将徐州地域文化融入课程教学，彰显学校办学育人特色；开设《秦汉简牍研究》等地方历史文化特色课程，将地方历史文化资源融入人才培养方案。课程实施中强调学生中心，有效实现师生之间的交流互动。注重课程评价，实现评价主体的多元化，推动课堂评价从以终结性评价为主向形成性评价为主的转变。

1. 完善课程的知识体系、规范教学环节。

建立了完善的课程知识体系，涵盖专业知识、史学理论与方法、汉学三大方面。专业知识中突出史料学课程的设置，培养研究生发现史料、解读史料、运用史料的能力；史学理论与方法课程重点培养研究生的理论素养，提升研究生的理论创新能力；汉学课程重点拓展研究生的史学视野，吸收中外研究成果进行课题的研究，对接国际研究水准。

严格执行江苏师范大学历史文化与旅游学院制定的研究生教学质量评价管理办法，明确教学实施规范程序；课程负责人主持制定研究生教学大纲，课程知识点、教学环节设置、教学方法等均指向课程目标达成；鼓励教师开展教学研究，将教师本人以及其他著名高校的课程科研成果引入课堂教学。

2. 改革教学方式、加强教学质量保障。

坚持以培养学生的研究能力为重心，开展课堂教学模式改革，采取案例、探讨、现场等教学方法；鼓励运用慕课、在线开放课程、翻转课堂等信息技术手段拓展课堂教学的时空，鼓励研究生在课堂进行专题报告，检验教学成果，从中总结新的改进措施。

坚持教学工作的中心地位，以严控研究生教学质量为重心，综合考虑人才培养整个过程中影响教学质量的一切因素，从校院两级教学组织建设、教学制度建设、教学条件建设和教学过程监控等四个方面，建立和完善教学质量保障体系，将人才培养过程中各个环节的教学质量管理纳入到学校的总体教学质量监控体系中，经过探索、改革、调整、积累，逐步构建了一个权责清晰、任务明确、相互协调、相互促进的校院两级教学质量保障体系。其中，薛伟强教授获得校级教学优秀奖1项，杨倩丽博士获得校级青年教师优胜奖1项；薛伟强、吕光斌、兰军指导的姚琳、郭阳同学在第十三届江苏省师范生教学基本功

大赛中分获一等奖和二等奖，提升了学院课程教学的外部影响力，产生了良好的社会影响。

（二）制度建设

2024 年度，根据中国史学科特点以及本单位办学定位和特色，本学位点制定了最新的“江苏师范大学中国史学科学术型硕士学位授予标准”，从基本知识、基本能力、基本素养、基本要求等方面对硕士学位授予提出了具体的要求。

严格执行学院制定的《“突出贡献奖”实施办法》，通过教授委员会的严格评审给予相应的奖励；严格执行学院颁布《师德师风考核管理办法》，将加强师德师风建设制度化；严格执行学校颁布的《科研诚信工作管理办法》，将加强科研诚信工作制度化。本学位点对研究生导师集中开展了科研诚信学习教育活动，并通过导师组长对研究生进行科研诚信教育。

（三）师资队伍建设

2024 年度，新引进的两位优秀博士，即王刚博士、菅先锋博士相继聘任为讲师，本学位点重新调整了研究队伍的构成。四个培养方向的师资力量配置均衡，年龄结构合理，学缘结构丰富。

中国古代史的学术带头人为王振红教授，学术骨干有 2 名副教授、1 名博士。中国近现代史的学术带头人为王亚民教授，学术骨干有 2 名副教授、2 名博士。历史文献学的学术带头人为刘德州教授，学术骨干有 1 名教授、2 名副教授；专门史的学术带头人为薛伟强教授，学术骨干有 1 名副教授、2 名博士。至此，进一步加强了中国近现代经济史、军事史、文化史方向的研究力量，进一步强化了研究生导师队伍建设，教师队伍结构更为合理，实现了整体实力上的提升。

（四）培养条件建设

加强学术平台建设，加强中国史四个方向之间的融合协作。加强建设现有省部级科研平台：江苏省台办和徐州市政府共建的“苏台合作与发展研究中心”，加强建设两个校级重点研究平台：江苏师范大学农垦史研究中心与淮海红色文化研究中心。开展研究平台与地方建设的协同发展，获得了近 20 万元的资金资助。

加强图书资料及资料室建设与利用。建成以王亚民教授为中心的边疆史研究资料室 1 个，中国古代史二级学科与考古学一级学科融合发展，以两汉历史与文化研究中心为依托，极大地便利了研究生的学习。

加大学术交流力度，邀请田澍、高中华、王嘉川、冯金忠、张宏杰等学术名家来院作学术报告 14 场，开拓了师生的学术视野。邀请江苏省期刊学会访问团到院与广大教师进行学术交流，各位专家重点就论文发表的导向、写作规范、投稿技巧等问题进行了指导。

在研究生管理与教育方面，继续发挥研究管理与教育工作小组的作用。重点关注学生心理状态、日常生活、学习情况等，通过学院、导师组与研究生定期举行交流会，并及时反馈学生的心理状况与各种意见，进一步做好调整和改善针对研究生的服务、管理与教育的工作。

学院进一步完善研究生的管理工作。专门配备研究生辅导员 1 名，具体负责相关信息通报与研究生的日常管理工作；同时学院还通过考核的方式，选拔一定数量、自愿为集体服务的研究生，平时配合辅导员完成各项工作，包括信息发布、文件传送及材料整理与归档等。重视学生助理团、学生会、学生自我管理委员会等学生组织的作用，支持和保障学生依法、依章参与学校管理，维护自身权益等。进一步建立健全学生代表大会制度，为学生会、研究生会等开展活动提供必要条件，支持其在学生管理中发挥作用。

（五）科学研究工作

2024 年度，中国史学科的科学研究工作取得重大进展。获得 2 项国家社科基金一般项目、1 项江苏省项目，总经费达到 30 万；相继发表 CSSCI 期刊及其以上期刊 7 篇，标志性科研成果创近年新高。

其中，王振红教授撰写的两篇学术文章分别被《新华文摘》和《中国社会科学文摘》全文转载，体现出学界对学院教师学术成果的高度肯定，对于提升学院学术影响力具有重要意义。王刚博士的学术论文《Book Review. *The people's West Lake: propaganda, nature, and agency in Mao's China, 1949-1976*》，在《*Journal of Asian Studies*》上发表，此刊定为“SSCI 一区”。此外，王亚民教授受邀主持“第十四届中国人类学民族学学科负责人联席会议”分会场会议 1 次，受邀参加中国社会史年会并作为首席评论人参加学术分会；上述学术活动扩大了学位点的影响力。

（六）招生与就业

经过初试、复试，招收中国史研究生 16 名，顺利完成 2024 年度的招生工作。2024 年的研究生就业方面，毕业生邓林同学考入中国人民大学的博士，1 名研究生被河南地方组织部选调为公务员，14 名顺利找到理想的工作，有的是考取在编岗位，有的是先录用后根据业绩获得正式编制。初次就业率及最终就业率不断提升，分别达到 93%、100%。

（七）人才培养

坚持科研能力培养与思想道德教育并重，坚持教学与育人并重，将研究生心理教育工作日常化、基层化。学院开展了以学科负责人王亚民教授主持下的研究学术论坛，支持研究生举办或参与各种学术论坛，加大研究生科研课题项目经费支持额度与发表核心期刊论文奖励力度，制定了硕士研究生考博支持和资助制度。

研究生在校期间接受了专业的历史学学科训练，系统学习了《史科学通论》《史学研究理论与实践》《中国历史研究动态》等专业课程，专业素养较高，基础知识扎实，科研能力突出。其中，2024年度，研究生共获得校院各类奖励9项，部分学生获得研究生国家奖学金和校优秀研究生、优秀毕业生等称号，部分学生获得暑期优秀学员、优秀志愿者等称号。研究生共发表各类论文6篇，其中，邓林同学在CSSCI期刊的《清史研究》上发表学术论文1篇。

四、学位点建设存在的问题

中国史学科目前的教师队伍数量少、教授少，缺少领军人才，缺乏省部级及以上科研团队与教学团队，未能形成强大的“雁阵”格局；缺乏高水平的教育教学研究成果，缺乏重大科研项目及高级别奖项。

研究生发表的高质量论文偏少，考博升学率偏低，毕业生就业方向较为单一。研究生思想道德教育与心理教育有待进一步提升，研究生的对外学术交流有待进一步加强。

五、改进措施

针对学位点建设存在的问题，特提出下一年度建设改进计划，包括发展目标和保障措施。

（一）发展目标

凝练各学科特色方向，在经学史、史学史、秦汉史、边疆史、教育史、区域社会史、农垦史等领域形成重要影响力；强化人才引育力度，未来五年专任教师队伍达到30人，产出一批标志性成果，力争成为省重点学科，为冲击博士点打下牢固基础。

1. 引育并举，夯实教师队伍。充分利用学校提供的特聘教授岗位，引进有国家项目和省部级奖项、在国内学术界有较高知名度的高层次人才，充实学术带头人队伍。选拔优秀博士生进校工作，保证学科梯队的年轻化。加强中青年教师的培养，进一步扩大学术骨干队伍。加

大教师境外交流支持力度，提升国际化水平。

2. 突出特色，凝聚方向。在中国古代史方向，在经学史、史学史、秦汉史、先秦两汉考古文化、明清文献研究等领域争取进入国内领先行列；在中国近现代史方向，集中在中国社会史与边疆史、近现代教育史与台湾史、清末民初政治等领域，保持目前的优势地位。同时，加大力度突出学术研究的地域特色。

3. 针对目前教学、科研方面的薄弱环节，加大教学团队的建设与教学成果的产出，加大重要论文发表与科研成果获奖的扶持力度。大力表彰、奖励科研、教学有重要贡献的教师，大力表彰、奖励优秀的研究生。

4. 加强与国内外高校和社科院所的学术交流。有计划地推荐中青年骨干到国内重点大学乃至国外大学进修访问。争取主办国际性和全国性学术会议，邀请海内外著名学者来校讲学；到对方学院互设讲席。扩大学术影响，推进学科跨越式发展。

5. 探索研究生培养新路径，提升研究生培养质量，拓宽研究生就业路径。

进一步完善研究生培养年限与方式、学位论文要求、学术活动、优秀率、课程设置等方面的措施，鼓励研究生教育教学研究，坚持推进实践课程改革和课程思政建设“双轮驱动”，以“课程育人、实践育人和教书育人”为示范引领，打造立体宏观的人才培养体系，形成研究生培养新路径，产出省部级及以上教学成果奖。

有计划地开展各类专题性学术活动，鼓励研究生主动进行对外学术交流，激励研究生发表高质量的学术论文，依据学校的大政方针制定出具体的条例，对表现突出的研究生予以物质与精神方面的双重奖励。同时，通过学院研究生工作组、导师组的共同努力，加强研究生

思想道德教育与心理教育，实现学业与育人双丰收，提升研究生培养质量。

针对目前研究生就业压力增大的现实，加强研究生的就业教育，将研究生的科学研究与未来就业方向密切结合，学以致用而服务现实需要。深化研究生教学改革，提升教育教学内涵质量；尤其是立足办学特色，探索“新文科”建设路径，为研究生实现多元化就业提供帮助。

（二）保障措施

1. 制度保障。进一步强化师德师风建设，落实导师第一责任人制度；强化人才培养质量监督机制，探索激励与约束并重的科研评价体系，助力标志性成果产出。继续加大院级科研、教学奖励的力度。

2. 经费保障。积极拓展经费来源，大力提升中国史学科学位点经费使用绩效；主动作为，提升社会服务能力，以服务换资源，深度参与徐州地方史、徐州地方文化事业的建设工作，争取地方政府更多经费的投入。

3. 人才建设保障。在引育并举而夯实教师队伍的基础上，加大人才建设的奖励力度、教师进修与访学的保障力度，多方筹措人才建设所需经费。