



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2024年)

授权学科
(类别)

名称：教育硕士

代码：0451

江苏师范大学研究生院制

2024年12月6日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

目 录

一、学位授权点基本情况	4
(一) 研究方向	4
(二) 培养方向	4
(三) 师资队伍	5
(四) 培养条件	6
二、研究生党建与思想政治教育工作	7
(一) 强化思想政治教育队伍建设	7
(二) 深耕理想信念和核心价值观教育	8
(三) 营造积极向上的校园文化	10
(四) 夯实日常管理服务工作	11
三、年度建设取得的成绩	13
(一) 执行新版方案，落地课程思政	13
(二) 健全规章制度，赋能教育管理	14
(三) 严守师德师风，培养优质师资	14
(四) 优化培养环境，构筑成长平台	15
(五) 科研助力教学，研教深度融合	17
(六) 严把招录环节，畅通就业渠道	18
(七) 锚定专业航向，提升实践技能	20
四、学位点建设存在的问题	22
(一) 职业能力与师德教育层面	23
(二) 高层次平台打造方面	23
(三) 教育资源拓展与技术利用领域	23
五、改进措施	23

（一）夯实职业能力训练基础	23
（二）提升教育博士学位点申报实力	24
（三）深挖教育资源与技术潜力	24

江苏师范大学

一、学位授权点基本情况

江苏师范大学一贯秉持“坚持国家标准，突出专业特色，强化教育实践，确保培养质量”的办学方针，以培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质的中小学、幼儿园教师或管理人员为目标，坚持从严治学、从严施教、从严管理的原则，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，以“立德树人，服务需求，提高质量，追求卓越”为主线，持续深化教育硕士综合改革，推进教育硕士高质量发展。

（一）研究方向

我校教育硕士立足卓越教师培养，构建“新师范”教育模式，聚焦教育基本理论、教师教育、学科教学论、职业教育、教育信息化等研究方向，围绕基础教育重大问题，为基础教育领域培养卓越教师，引领区域教育变革。

（二）培养方向

我校 2003 年获批教育硕士专业学位点，在学科教学（语文、数学、英语等 10 个方向）、小学教育、教育管理、心理健康教育、学前教育、现代教育技术、职业技术教育 6 个领域形成较为稳定的研究方向（见表 1）。2004 年开始招收非全日制教育硕士研究生，2009 年开始招收全日制教育硕士研究生。

表 1 教育硕士培养方向一览表

序号	专业领域	全日制 教育硕士专业方向	非全日制 教育硕士专业方向
1	学科教学	学科教学（语文）	学科教学（语文）
		学科教学（数学）	学科教学（数学）
		学科教学（英语）	学科教学（英语）

		学科教学（物理）	学科教学（物理）
		学科教学（化学）	学科教学（化学）
		学科教学（生物）	学科教学（生物）
		学科教学（历史）	学科教学（历史）
		学科教学（地理）	学科教学（地理）
		学科教学（思政）	学科教学（思政）
		学科教学（音乐）	学科教学（音乐）
2	教育管理	——	教育管理
3	小学教育	小学教育	小学教育
4	学前教育	学前教育	学前教育
5	心理健康教育	心理健康教育	——
6	现代教育技术	现代教育技术	现代教育技术
7	职业技术教育	加工制造	加工制造

（三）师资队伍

学位点共有专任教师 285 人，其中正高级 134 人，副高级 130 人，博士学位 214 人，硕士学位教师 58 人。博士生导师 7 人。2024 年，学位点新增教育硕士导师 62 名，其中校内导师 22 名，行业导师 40 名。实行“双师”“双型”导师制，导师团队由既具备较高理论研究素养，也具备较强指导基础教育实践能力的高校教师和基础教育一线特级教师组成，“双师”是指校内导师与校外导师，“双型”是指双师均具有理论指导和实践指导能力。丰富的教师资源和多元的教学风格进一步增强了课堂教学活力，形成了以高职称、高学历为支撑，结构合理的“双师型”指导团队。

学位点已经形成稳定的研究方向，在教育理论、课程教学论、学科教学论等领域都取得了多项具有重要影响的学术成果，凸显了自身研究特色。学位点定期围绕专业学位论文选题的把握、微格教学校内实训、实践教学指导等专题，组织进行导师业务培训。严格按照学校文件进行导师遴选，新遴选教育硕士研究生导师必须全部参加学校组织的业务培训，考核通过后方可指导研究生。严格落实《教育部关于印发〈研究生导师指导行为准则〉的通知》（教研〔2020〕12号）文件精神，切实发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用。团队中多人获得第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动特等奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖二等奖、三等奖、“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师、江苏师范大学第三届立德树人优秀研究生导师称号等荣誉称号。

（四）培养条件

2024年，依据《江苏师范大学研究生国家助学金管理办法》《江苏师范大学研究生学业奖学金管理办法》，国家助学金全员覆盖，每生每年6000元；学业奖学金实行分等次评定，覆盖全体学生，一等奖学金每生每年12000元（20%），二等奖学金每年每生9000元（30%），三等奖学金每生每年6000元（50%）。另有国家奖学金（20000元/人）。2024年10月，学校出台《江苏师范大学立德树人奖学金评定实施办法》，每年每生5000元。设有研究生“三助”（助研、助教、助管）岗位助学金，平均报酬每生每年约5000元。

依托我校U-S双主体协同培养平台，与中小学、幼儿园合作共建实习基地，并签署合作协议，构建了校内和校外专家联合培养机制和学-研-用协作培养教育硕士专业人才。注重教育硕士生的实践教学能

力的培养，制定了校内实训和教育见习、实习、研习的实施方案，完善了培养环节及保障制度。

在管理服务方面，充分发挥研究生教育管理工作组的作用，定期召开组长会议，全面部署研究生教育管理工作，配置专职研究生辅导员，提升导师的育人意识和育人责任感，落实“导师第一责任人”要求，有效压实导师育人职责，提升教育管理服务水平。

二、研究生党建与思想政治教育工作

我校研究生党建与思想政治教育工作学习贯彻党的二十届三中全会精神，以立德树人为宗旨，以党建为引领，聚焦人才培养，坚持课程思政与思政课程同向同行，深化“三全育人”综合改革，通过定期团队交流活动，构建了目标明确、内容完善、形式新颖、成效显著的思政教育长效机制，增强了学生价值感和归属感。同时，继续传承并发扬我校“崇德厚学、励志敏行”的校训和著名教育家刘百川“忠恕健毅、培育全人”的“百川精神”，从思政教育队伍建设、理想信念和社会主义核心价值观教育、校园文化建设、日常管理服务工作等维度构建研究生党建与思想政治教育体系。

（一）强化思想政治教育队伍建设

学位点积极开展思想政治教育和队伍建设，依托学院教工党支部和学生党支部，开展研究生思政教育铸魂行动。抓紧抓牢研究生理论学习教育，着力强化思想淬炼，就党史学习教育以及综合素质提升等，开展研究生骨干专项学习培训。构建由导师、辅导员、任课教师和学生干部队伍组成的思想政治教育网络，引导研究生树立甘于奉献、勇敢担当、能吃苦、肯奋斗的理想信念，做新时代的服务者。

导师队伍建设：学校严格选拔具有较高学术水平和良好职业道德的导师，加强对导师的培训和考核，召开 2024 年度研究生导师培训

会，提高导师的思想政治教育意识和能力。充分压实导师首要责任人作用。定期召开导师座谈会，明确导师职责，尤其强调导师在研究生品行培养中的重要价值。要求导师了解和掌握研究生的思想动态，关心帮助研究生解决思想、学习、生活中遇到的困难和问题，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质。

辅导员队伍建设：学校加强对研究生辅导员、班主任的专业培训，充分发挥专职研究生辅导员的作用，提高辅导员的思想政治教育水平，定期召开专题管理工作会议，加强研究生辅导员队伍建设。

课程教师队伍建设：学校要求课程教师将思想政治教育融入课程教学中，举办举行研究生课程思政展示月系列活动，包括示范学科课程思政建设风采展示、示范学科课程思政建设教师工作坊和示范课程现场展示活动，提高课程教师的思想政治教育意识和能力。

学生干部队伍建设：学校重视学生干部的选拔和培训，确保他们具备较高的思想政治素质和组织协调能力，提高学生在思想政治教育中的自我教育、自我管理、自我服务的能力。2024年，科学道德和学术诚信研究生宣讲团针对科学道德与学术诚信、预防学术不端等内容走进各学院开展宣讲，帮助研究生认识到学术道德与学术规范的重要性。

教育硕士思想政治教育队伍为提高教育硕士思想政治教育的质量和水平提供了有力保障。学位点还积极探索教育硕士思想政治教育的规律和方法，不断推进研究生思想政治教育的创新和发展。

（二）深耕理想信念和核心价值观教育

学位点拓展全方位育人渠道，依托校院两级研究生会、研究生新媒体中心、研究生宣讲团、研究生社会实践和志愿服务队等研究生组织，通过开展励志教育、典型榜样宣传、志愿公益服务等活动，持续

引领广大研究生将坚定的理想信念转化为成长成才的内在动力。强化社团育人功能，加强对课堂、论坛、社团等线上线下双渠道意识形态阵地的管理。加强研究生理想信念教育，举办研究生骨干专项学习培训班。举办研究生科研诚信教育专题讲座，组织开展国家安全、科学道德、学术诚信、学术规范教育和“苏师雅稷”学术论坛等。

党支部创新党建组织生活形式，积极开展多种形式的党建活动，举办“强思想 担使命”研究生“四史”知识竞赛、“传承中华经典，弘扬传统文化”研究生经典诵读微视频大赛等活动；充分利用院研究生会、党员导师言传身教，积极引导研究生认真学习贯彻落实党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，强化理论武装，通过党委中心组学习、理论报告会、专题培训班等多种方式，进一步加强意识形态阵地管理。主题教育活动扎实推进，通过“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育，进一步强化了研究生的理想信念和社会主义核心价值观教育。通过借鉴互联网+“红信云”党建空间的经验做法，充分利用研究生课余时间进行党建学习和教育。

学位点全面搭建研究生思政教育平台，积极打造网络思政育人新品牌，开辟“苏思新语”网文专栏，打造网络理论宣传精品项目。举办“金微课”“大学生讲思政课”“网络思政微电影”“校园网络剧本创作大赛”等征集活动，推动党的创新理论落地生根。建设“网络教育名师工作室”，让身边的人讲身边的事，构建具有亲和力、影响力的网络育人“朋友圈”。借助研究生党支部、班集体、研究生会等平台，通过学术交流、志愿者服务、实践项目等活动，充分发挥研究生党员的先锋模范和带头作用，加强研究生群体内部互相交流和学习，实现研究生的品格成长和学术成长同步进行，使思想政治教育的效果

得以深化。组织参加 2024 年度研究生“开学第一课”活动，开设《科学道德与学术规范》课程，对研究生进行学术诚信教育；开展“学术诚信专题教育系列活动”，成立科学道德与学术诚信研究生宣讲团，在各研究生培养单位进行线上线下宣讲活动，组织研究生签订学术诚信承诺书，让学术国家安全意识、诚信意识入脑入心，引导研究生自觉遵守学术规范，恪守学术道德，抵制学术不端。

科学设计课程思政教学体系，将课程思政理念融入教育人才培养方案，优化内容供给，丰富思政教育元素。建立教师团队课程思政工作坊，构建“专题+实践+创新”三位一体教学模式，推进“教育教师大练兵”“新老教师传帮带”等活动，打造教育思政“金课”，构建师生成长发展共同体。

百川教育研究院持续推进实体化运行，建立集工作体系、教学体系、内容体系、评价体系于一体的课程思政新体系。修订新的人才培养方案，推进课程思政建设；开展课程思政专题研究，建立课程思政典型经验定期交流制度，建立全员课程思政建设专题培训制度；加强课堂意识形态主阵地管理，领导班子全覆盖，随机“推门听课”，把好课堂阵地关；学术活动一会一报，跟听反馈，筑牢学术阵地关，形成多维辐合的思政育人大格局。

（三）营造积极向上的校园文化

加强研究生校园文化建设，不断提升研究生的归属感、使命感和责任感，形成团结友善、努力学习、积极向上的良好风气。2024 年，学位点依托学院，组织研究生开展丰富多彩的业余文化生活，加强对研究生的理想信念教育，从立德、立言、立行出发，提升研究生凝聚力、向心力和软实力，为优良教风学风、高尚师德师风建设奠定文化基础。

发掘红色精神，引导学生“立德”。党支部精心策划主题教育活动，组织学生开展“防患于心、反诈于行”、“强思想、担使命”研究生四史知识竞赛活动、“扬‘五四’薪火，谱青春华章”研究生青海支教团五四主题教育系统活动、“我在青海学理论”支教团临时党支部理论学习系列活动等，通过实践使学生把所见所闻内化于心，外化于行，真正达到“树人”的效果。

打造特色活动，引导学生“立言”。2024年，组织研究生“苏师雅稷”论坛、玉泉论坛、“文心”讲堂、“智慧青年思享汇”等活动，打造青年学生表达思想、分享实践经验、汇聚发展合力的平台，发挥优秀研究生的榜样带动作用，拓宽研究生的视野。活动形式采取主题宣讲、学术沙龙、主题党课、朗诵、多人情景再现等形式进行，有力地促进了学生“学的进”、“讲的出”。

提升实践能力，引导学生“立行”。组建支教团，开展青海支教、泗洪支教等志愿活动，努力为青海教育事业和乡村教育振兴贡献自己的青春力量。组织研究生“三助一辅”工作，教育引导研究生自立自强、知恩感恩，举办“岗位实践的一天”：研究生“三助一辅”工作案例展示系列活动。加强第二课堂的实践育人作用。通过组织参与实践活动和社会服务，将科学精神锤炼寓于实践参与之中，将社会责任感提升寓于志愿服务之中，有效帮助学生提升综合素质，升华思想境界。

（四）夯实日常管理服务工作

学位点制定了较为完善的研究生权益保障机制，由专人负责研究生教学、日常事务管理、新生入学、毕业生就业等工作，职责清晰，管理规范。凡涉及研究生评奖评优、发展党员等事项，严格执行公示公开制度。建立以研究生党员为骨干的学情反馈机制，保障研究生意

见建议反馈渠道畅通。

学位点各专业方向有计划完成基础设施、学习场所的改造和维护，推进研究院自习室建设，积极改善师生学习、工作、生活条件；支持实验室与数据库建设，提升科研软硬件环境。

学位点高度重视研究生的心理健康。在学校心理健康教育中心业务指导下，逐步完善心理危机预防和干预体系，举办心理健康教育系列活动，做好研究生关心关爱和帮扶指导，健全研究生健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的心理健康工作体系，完善学校、家庭、社会和相关部門协同联动的研究生心理健康工作格局。

2024年，学位点组织开展“润心赋能·逐光而行”和“润心赋能·携手向阳”研究生心理健康专项关爱行动，通过朋辈互助注入“心”动力、骨干培训打造“心”团队、专题讲座储备“心”能量、示范引领激发“心”活力等系列活动，对研究生开展全方位的心理健康教育。组织开展2024年研究生心理测评工作，线上线下相结合、多渠道举办主题心理交流会并有针对性开展心理约谈工作。组织开展“反诈同行守护研途”研究生反诈反诈宣传海报和宣传标语征集活动

为深化研究生党建与思想政治教育工作，我校将“第一课堂”教学和素质拓展的“第二课堂”横向实践相结合，持续举办“润德讲堂”“教授有约”专题“微宣讲”活动，围绕青年工作、国家安全等重要论述，邀请院内外知名教授现身说法分享治学精神，成长心路，开展多期“面对面”宣讲活动。

为培养研究生良好的道德品质和遵纪守法意识，培养学生自我教育、自我管理、自我服务、自我约束的能力，学位点支部将研究生日常行为的管理同加强思想教育相挂钩，对学生以正面引导为主，引导学生积极加入中国共产党。

三、年度建设取得的成绩

（一）执行新版方案，落地课程思政

2024年，学位点不断探索研究生教学管理机制创新，培育江苏省研究生优质教学资源，持续推进研究生在线课程建设。学位点落实执行新版人才培养方案，在课程教学中，注重提升课程高阶性、创新性和挑战度，把“课程思政”融入课程教学全链条，用德育理念和科学的思维方法引导学生。

课程实施环节，学位点注重培养研究生教育理论素养与教育实践能力，围绕培养卓越教育人才的目标，构建立体式课程体系。采用多样化的教学方法，包括课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践教学、网络教学等。引入校外资源参与课程建设，聘请一线中小学名师参与到教学中，以讲座、专题报告等形式使研究生高效、深入了解中小学一线教学实际。优化校外实践教学资源配置，促进本专业学生以实践经验分析为基础，以见习、实习、演习、研习“四习”一体为维度，融理论诠释和案例分析于一体，完成实践教学由感性到理性、系统连贯、逐步提升的内在需求，不断提高从教技能。

积极推进课程思政建设，将思想政治教育融入专业课程教学中，培养学生的师德师风和教育情怀。将“课程思政”的理念及框架融入到研究生课程实施全过程，全面提升专业硕士研究生教学、科研能力的同时，实现立德树人的根本任务，在课程教育中，教育硕士不断丰富条件性知识、实践性知识与本体性知识，提升其知识的广度、宽度与深度。学科教学（数学）专业打造以“知识模块划分”为核心的课程群，创新提出“基础强化、实践牵引、个性发展、教学能力为本”的硕士研究生特色课程体系。

（二）健全规章制度，赋能教育管理

2024年11月，研究生院发布《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法》（苏师大研〔2024〕11号），要求导师岗位管理实行导师评聘分离制度和导师招生资格定期审核制，取消导师资格终身制，明确导师岗位职责和导师遴选、认定的原则、条件与程序，对导师岗位聘任、导师招生资格确认、导师招生管理等进行明确规定。学位点导师使用《研究生导师指导记录手册》，由导师记录指导学生过程，如实记载导师的指导要点及学生的完成情况，以进一步落实导师立德树人岗位职责，提升研究生培养质量。为切实增强心理育人工作的针对性和实效性，着力提升研究生心理健康素养，研究生院出台《关于进一步加强研究生心理健康教育管理的意见》（研发〔2024〕7号），要求健全完善心理健康教育体制，切实加强重点群体人文关怀，全面构筑良性互动导学关系等方面进一步推进研究生心理健康教育管理工作协同育人、全员全过程育人机制建设。学科教学（数学）专业所在学院制定了《师德师风建设长效机制实施办法》《学术道德规范及违规处理办法》等文件，围绕育师德、正师风、练师能系统开展师德师风建设活动。现代教育技术专业所在学院编制了教育硕士研究生（现代教育技术专业）教学技能大赛实施方案、教育硕士（现代教育技术专业）教学设计与课件制作大赛实施方案等。

（三）严守师德师风，培养优质师资

学位点始终注重打造高水平教师队伍，形成了一支治学严谨、研究能力和学术水平高的研究生导师队伍。为进一步提高教育硕士培养质量，丰富学校教师资源。对于新增导师以专家讲座、现场观摩、访学、研修等多种形式开展导师岗前培训和定期培训并鼓励中青年导师进驻行业一线锻炼。充分吸收一线优秀教师加入导师队伍，调动其指

导专业硕士积极性，充分发挥其专业优势，为学生提供更有效的指导。形成一支师德高尚、治学严谨、业务精湛、学生满意的教育硕士导师队伍。各专业方向的骨干教师多次承担国培、省培及市区培训活动，开展一系列讲座、工作坊、示范课、课题研究等形式的社会服务工作

积极开展师德师风建设活动。每季度一次“润德大讲堂”，邀请全国道德先进模范汇报先进事迹，示范引领，铸师魂，培师德；每月一次“教授有约”，学校知名教授现身说法分享治学精神，成长心路；每两周一次“云龙讲坛”，青年教师交流心得，促进专业发展。建构“四维一体”的师德师风建设机制，实施师德师风建设“六大工程”。每两年评选一次“立德树人”研究生优秀导师团队/个人、师德建设先进个人、师德模范、“三育人”先进个人、大力宣传优秀教师和师德模范先进事迹。

2024年学位点充分发挥教育硕士专业学位的优势，积极开展职后教师培训、社会公益事业和教育扶贫工作，参与青海、泗洪等贫困地区的教育扶贫工作，为当地教育事业的发展提供了有力支持。

（四）优化培养环境，构筑成长平台

学位点重视平台、资源建设，强力支撑教育硕士学习与科研。目前，学校拥有江苏省工程技术研究中心、江苏高校哲社重点研究基地等省级科研平台3个，省级重点实验室5个，省级实验教学示范中心、省级学科综合训练中心、省级实践教育中心共18个，校级实验教学中心17个，中央财政专项实验室项目31项。实验室面积1050m²，仪器设备总值3.94亿元。购置学科图书2493583册；购置包括教学参考数据库在内的58种在线资源，实现教育学科文献资源全覆盖。现代教育技术专业建有智慧教学示范空间、教育资源开发实验室、虚拟演播实验室、教育机器人实验室、AR/VR开发实验室等教学与实训

平台，购置了可编程机器人、眼动仪、便携式脑电波采集仪、无人机、3D 打印机等先进设备，为学生学习与创新训练提供了完备的教学设备设施条件。

为进一步强化研究生实践能力培养，搭建实习实践平台，各专业方向积极拓展教育教学实践基地建设，提升现有实习基地内涵建设。学位点与中小学、企业等合作搭建了多个教师专业发展平台，形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，并有效利用

“U-G-S-C”四方搭建现代教育专业发展平台，形成教育硕士培养、服务、发展的合作共同体，以多方协同制定设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队，以健全的运行机制确保专业在教育见习、实习安排、业界锻炼与开展课题研究等方面进行稳定、高效合作。各专业方向共建专业实践基地 42 个。2024 年度，青年路小学获批江苏省研究生工作站（见图 1），为研究生开展一线实践提供高质量教育平台。



图 1 青年路小学获批江苏省研究生工作站

完善的奖助体系也为研究生培养质量提供了优良条件。从奖助情况分析，2024 年国家奖学金共计 54 万元，资助教育硕士 17 名；资助学业奖学金共计 1320.6 万元，覆盖 1623 名学生。

学位点积极筹措经费，加强专业技能实训平台建设，建设微格教

学实训室、远程教学观摩室、教学技能虚拟仿真训练中心、教育大数据实验室、近红外脑电实验室等等。大力推进数字化教学资源建设、网络教学平台建设、探索课内课外、线上线下、校内校外、移动固定互融互补的多样化混合式教学模式。

（五）科研助力教学，研教深度融合

2024年，学位点积极组织专任教师申报各级各类科研项目，团队教师获全国教育科学规划国家一般项目、国家自然科学基金项目、江苏省研究生教育教学改革课题等省级以上各类项目30余项，纵向科研经费386.93万元，横向科研经费706.76万元。各专业方向教师共发表教育类研究论文200余篇，其中，在SCI/SSCI/CSSCI期刊发表论文40余篇。在中国社会科学出版社等国内一级出版社出版教育类学术专著、教材20部。牵头制定“国防教育基地建设指南”和“国防教育基地管理与服务规范”。各专业方向教师积极参与教学改革，2024年立项江苏省研究生教育教学改革课题4项。（见表2）

表2 2024年江苏省研究生教育教学改革课题立项名单

序号	单位名称	主持人	课题名称	申报类型	项目号
1	数学与统计学院	祝宝宣， 张琳蔚	产教融合背景下数学类专业学位研究生教育质量评价探索	重点课题	JGKT24_B041
2	文学院	王立增	人工智能背景下文学类研究生学科交叉与融合培养模式探究	重点课题	JGKT24_B042
3	智慧教育学院	李康康， 胡永斌	生成式人工智能技术辅助研究生学术文献阅读能力培养实践研究	一般课题	JGKT24_C060
4	音乐学院	相宁	基于新文科建设的江苏高校高层次艺术人才学科交叉培养研究	一般课题	JGKT24_C061

学位点开发教学案例，创新教学实训模式，推动问题驱动，项目驱动的教学方法，加强学生教师基本功训练；通过内部培养与外部引进相结合的办法，实现“校内+校外”、“理论+实践”的人才培养目标；构建“科研反哺教学”的创新型专业硕士研究生人才培养方式。2024年，5位教师的教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库，入库率全国排名第二。（见表3）。

表3 2024年入选中国专业学位案例中心案例库名单

序号	学院	案例名称	首席作者
1	文学院	回忆性散文到底应该怎么教——W老师的《藤野先生》课例研究经历	步进
2	数学与统计学院	在数学大单元复习课中如何实现“明体达用”——以X老师《直线与方程》单元复习课为例	黄晓学
3	教育科学学院 (教师教育学院)	由“讨厌”到“喜爱”——偏科少年的蜕变之路	李广政
4	机电工程学院	培育工匠精神的实践探索——以“空心轴 VS 实心轴”为例	李顺才
5	物理与电子工程学院	素养导向的高中物理教学评一体化设计——Z老师“牛顿第三定律”教学实践探索	高光珍

2024年学位点共举办学术例会、学术报告和学术研讨会五十余场，举办职业·劳动·技术教育国际会议暨2024年江苏省研究生职业教育学术创新论坛、现代汉语课程教学及教材建设交流会、第五届江苏省数学教育年会、《中华人民共和国学前教育法》深度解析专题研讨会等学术会议，研究生参与各种学术报告、参加各类教研活动，不断增强学生感性认识和实践经验，为学生从事教育教学的研究奠定基础。

（六）严把招录环节，畅通就业渠道

2024年，研究生院加快研究生招生改革发展。推动“研究生院-学院-学科-导师”全链条招生宣传工作体系，加大招生宣传力度，积

极扩充优质生源、持续提高生源质量。优化研究生初试科目内容，推进按一级学科命题工作，减少自命题门数。优化招生指标分配动态调整办法，建立招生管理负面清单制度。完善博士招生“申请-考核制”。持续开展跨学科硕士研究生培养项目。进一步扩大学院招生录取自主权，充分发挥导师组在招生选拔中的作用。完善网上阅卷系统，开展数字化阅卷，实现公平公正和高质量阅卷。

各专业方向在招生、录取环节做好严格把控，确保获得高质量生源。在招生宣传方面，鼓励“985”“211”“双一流”高校优秀毕业生报考我校，研究生第一学年的学业奖学金评定以吸引优质生源为导向，第一志愿报考我校的“985”“211”“双一流”高校全日制本科毕业生、我校接收的推免生，第一学年可直接获得一等学业奖学金。在生源的选拔上，强化复试环节的考查，复试按照不低于1:1.2的比例实行差额复试，复试不合格者不予录取。第一志愿考生复试成绩比例占60%；调剂考生成绩按照初试英语和政治成绩的50%加上复试成绩50%的总和排序。在复试环节，尤其重视综合素质与能力、以及外语听说能力的考查，在专业综合面试中实行一票否决制。

随着学校人才培养质量的提高和知名度的上升，招生宣传力度的加大，广度的扩展，江苏师范大学教育硕士招生和录取情况呈现逐年好转的趋势，2024年招收教育硕士研究生713人，报名和参加考试的人数逐年增加，录取分数线稳中上扬，为遴选更加优秀的学生拓展了空间，生源质量持续提高。

各专业方向通过举办各种职业生涯发展、就业创新活动，提高学生的就业创业能力，尤其在教育行业的就业面向。邀请就业指导中心负责人为学生开设《职业生涯规划专题讲座》选修课，提高研究生科学规划生涯发展的能力和素养；在毕业季举行研究生专场招聘会，为学生提供更多的就业渠道，并定期举办“学长归来”“毕业生经验交

“交流会”等活动，邀请应往届毕业生从考编、考博、出国、自主择业等方面向学生传授经验。

生源质量、培养质量的持续提高，毕业生就业、择业时选择面更广，就业质量稳步提升。2024年，全日制教育硕士就业率为93.9%，其中在党政机关就业12人，在高等教育单位就业10人，在中初教育单位就业340人，在其他事业单位就业55人，在民营企业就业15人。

毕业生对口就业率高，社会满意度高。用人单位高度评价我校毕业生，普遍认为毕业生职业道德高尚，专业基础扎实，创新意识强，教学能力突出。毕业生在岗位上进步快，部分已成长为骨干。

（七）锚定专业航向，提升实践技能

2024年，学位点学习贯彻《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，优化专业学位研究生培养方案，突出专业学位教育教学的职业实践性，结合实践基地建设，强调基础课程和行业实践课程的有机结合，强化产教融合协同育人。

学校在教育硕士培养方面，始终坚持实践导向，积极探索“U-S双主体”人才培养模式，形成“三方协同”育人机制，以教育实习为牵引，强化学生过程性训练。我校在省内外建立教育硕士实习实践基地共41所，充分利用校内微格教室和校外实践基地，在校内外实习导师的指导下，形成见习、演习、实习、研习“四习一体”的教学实践训练体系。构建“团队协作、强化训练”的实践教学体系，突出团队意识、强化教学实践训练。以“问题驱动、团队协作”的教学理念，开发数学教学典型案例，创新教学实训模式，推动问题驱动，项目驱动的教学方法，加强学生教师基本功训练；通过内部培养与外部引进相结合的办法，实现“校内+校外”、“理论+实践”的人才培养目标；构建‘科研反哺教学’的创新培养模式，深化教学理解并提升学生实

践能力。“U-S 双主体”培养模式被评为江苏省研究生教育成果奖一等奖，全国教育硕士专业学位教学成果奖二等奖，2024 年研究生发表学术论文 100 余篇。2024 年，选派 18 名研究生赴青海支教、17 名研究生赴泗洪支教，青海支教研究生被授予“优秀志愿者”荣誉称号。

学位点积极优化技能训练机制，开展教育硕士教学实践训练和书法比赛活动，组织学生参加各级各类教学技能大赛，教育硕士研究生参加全国“田家炳杯”教育硕士研究生教学技能大赛获得一等奖 5 项，二等奖 11 项，优秀教学设计奖 4 项。（见表 4）在第三届江苏师范大学专业学位研究生案例大赛中，学位点研究生获得一等奖 6 项，二等奖 10 项，三等奖 18 项。研究生教学实践能力得到社会高度认可。

表 4 2024 年度全国“田家炳杯”教育硕士研究生教学技能大赛获奖情况

序号	姓名	参赛专业	获奖等次	获奖时间
1	李宗欣	现代教育技术	一等奖	2024. 11. 10
2	姚江雪	学科教学（英语）	一等奖	2024. 11. 10
3	王若璇	学科教学（英语）	一等奖	2024. 11. 10
4	何雨婷	学科教学（语文）	一等奖	2024. 11. 17
5	王俾琳	心理健康教育	一等奖	2024. 10. 27
6	高露	现代教育技术	二等奖	2024. 11. 10
7	段雨迪	现代教育技术	二等奖	2024. 11. 10
8	张馨予	学科教学（英语）	二等奖	2024. 11. 10
9	蔡馨睿	小学教育	二等奖	2024. 10. 11
10	余沐倩	学科教学（数学）	二等奖	2024. 9. 29
11	赵梦月	学科教学（数学）	二等奖	2024. 9. 29
12	王益然	学科教学（语文）	二等奖	2024. 11. 17
13	余芳	学前教育	二等奖	2024. 11. 10
14	沈群群	心理健康教育	二等奖	2024. 10. 27
15	罗丹	职业技术教育（加工制造）	二等奖	2024. 11. 23
16	万昊	职业技术教育（加工制造）	二等奖	2024. 11. 23
17	吴新月	现代教育技术	三等奖	2024. 11. 10
18	杨非凡	学科教学（英语）	三等奖	2024. 11. 10
19	丁晓轩	小学教育	三等奖	2024. 10. 11
20	严薇	小学教育	三等奖	2024. 10. 11
21	刘培翔	小学教育	三等奖	2024. 10. 11
22	周诗怡	学科教学（数学）	三等奖	2024. 9. 29

23	倪伯文	学科教学（数学）	三等奖	2024. 9. 29
24	张方圆	学科教学（化学）	三等奖	2024. 9. 10
25	吴添璨	学科教学(历史)	三等奖	2024. 9. 23
26	孟凡晴	学科教学（地理）	三等奖	2024. 10. 29
27	曹雅倩	心理健康教育	三等奖	2024. 10. 27
28	侯星含	心理健康教育	三等奖	2024. 10. 27
29	殷仁艳	学科教学(历史)	优秀教学设计奖	2024. 9. 23
30	何京芮	学科教学（地理）	优秀教学设计奖	2024. 10. 29
31	潘彩银	学科教学（地理）	优秀教学设计奖	2024. 10. 29
32	叶芯竺	心理健康教育	优秀教学设计奖	2024. 10. 27

我校不仅注重提升教育硕士教学实践能力，还关注教育硕士研究生教学研究能力的发展，大力支持学生申报教育硕士实践创新项目，校级以上项目资助率 100%。学位点研究生在江苏省 2024 年研究生科研与实践创新计划项目立项 12 项，校级项目立项 630 项。以项目作为教学研究平台，促进教育硕士科教学创新、实践创新能力的发展。

强化师德引领，定期聘请教育局长、中小学校长和基础教育一线专家名师来校讲学，努力实现教育硕士研究生培养与基础教育零距离、不间断对接。一线教师和管理工作者通过生动的讲述、感人的职业情操，深深地感染教育硕士研究生，不仅提升了他们的专业素养，同时也增进了他们对基础教育的关心和热爱。

教师资格证采用国家统一考试与学校自主免试认定相结合，强化过程性实践训练，提升教育硕士的教育教学能力，2024 年我校教育硕士教师资格证获得率为 100%，具备从事教育教学的基本条件。应届毕业生学位获得率高，2024 年授予学位 601 人。

四、学位点建设存在的问题

学位点组建自我评估工作组，开展自我诊断，系统梳理 2024 年度建设成效与不足，明确本学位点的存在问题和建设目标，检查督促学位授权点目标任务落实情况。同时，组织专家开展评估指导，加强

评估后改进提升工作。我校教育硕士学位点建设整体态势良好，在课程变革、导师队伍、制度建设、教研结合、平台建设等方面取得了显著成果，培养质量跃迁到较高的层次。但整体来看仍有进一步提升的空间。具体表现如下：

（一）职业能力与师德教育层面

学位点对于教育硕士职业能力的培养已进行了有益探索，但对职业实践性需要进一步加强，研究生对职业能力的培养需加大重视程度，切实提升研究生的教育实践能力。同时对研究生师德教育的深度有待加深，当前师德教育课程多为理论形式，部分研究生对教育家精神理解浮于表面，未真正内化为职业信念与行为准则。

（二）高层次平台打造方面

2024年，学位点所在学校已经获批博士点单位，但是教育博士学位点尚需努力，当前申报竞争力欠缺，在学术积淀、高层次科研项目与顶尖学术成果、领军人物等方面亮点不足，难以在激烈竞争中脱颖而出。

（三）教育资源拓展与技术利用领域

学位点在教育资源拓展整合方面有待优化，实质性合作项目有待深入推进，实践基地缺乏常态化管理，与合作单位的资源共享、协同育人功能有待充分发挥。同时教师队伍现代教育技术应用能力参差不齐，部分教师信息化、现代化的教育技术运用效果不理想，教育技术赋能成效需进一步提升。

五、改进措施

针对学位点建设现存问题，制定下述发展目标，并进行持续改进。

（一）夯实职业能力训练基础

优化培养计划实施路径：重新梳理课程体系，依据实习实践需求

灵活调整理论课程进度，制定系统的职业能力培养计划，确保研究生掌握必备专业技能；开发拓展实习基地数量与类型，与民办教育集团、职业院校深度合作，开发定制化实习岗位，定期回访监督实习过程，保障实习质量。

深化师德教育内涵：通过师德教育和课程思政建设，在教学中融入古今中外教育家经典事迹、师德失范警示案例，在师德故事分享会、乡村支教帮扶等活动中，让学生在亲身体会中感悟教育家精神真谛，涵养研究生的职业精神与教育家情怀。

（二）提升教育博士学位点申报实力

为教育博士学位点的申报做准备，制定师资队伍培优计划，选派骨干教师赴国内外名校访学交流，引进有教育博士点申报及培养经验的高端人才；鼓励教师申报国家级、省部级重大科研课题，对产出高影响因子论文、重大研究成果给予奖励，充实申报学术成果库。

（三）深挖教育资源与技术潜力

拓展合作单位，与国内外教育机构、学术团体和行业企业建立更多合作关系，深挖教育资源，建立教育研究和实践基地，促进学术交流和知识创新。

突破技术应用障碍，组织教师信息技术专项培训，开展教学信息化专项竞赛，以赛促教；成立线上课程研发团队，打造在线课程和虚拟实验室，丰富教学资源，提高教育的灵活性和可及性，让现代教育技术真正服务教学。

未来，学位点将紧密围绕上述改进措施狠抓落实，定期复盘成效，动态调整策略，向着既定目标稳步迈进，持续提升学位点育人质量与综合影响力。