

研究生教育发展质量年度报告



高校
(公章)

名称：江苏师范大学

代码：10320

2025年2月28日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

江苏师范大学研究生教育 发展质量年度报告（2024年）

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

2024年是全面贯彻落实党的二十届三中全会精神之年，是学校“十四五”规划实施的攻坚年，是学校发展历程中极不平凡的一年。全校上下坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，全面落实学校战略部署，统筹事业发展，加强内涵建设，以极大的定力和毅力，攻坚克难，稳中求进，取得了学校发展历史上最重要的成果，凝心聚力向高水平师范大学目标奋勇前进。

2024年，我校顺利获批博士学位授予单位，实现了办学层次的跨越式提升，迈入了全新的发展阶段。现有2个一级学科博士学位授权点（中国语言文学和数学），31个一级学科硕士点，20个硕士专业学位类别，1个博士后科研流动站，覆盖11个学科门类。具有以同等学力申请硕士学位授予权和硕士研究生推免权。新增农业科学为ESI全球排名前1%学科，总数达到8个。中国语言文学进入2024“软科中国最好学科排名”前12%。

（二）学科建设情况

1. 创新驱动申博攻坚，提升办学层次新高度

以申博单位突破为目标，以任务为导向、主动担当作为，创新驱动，有序推进学校申博工作。学校经过二十余年的持续建设，获批博士学位授予单位，实现了学校办学层次的提升，实现了本硕博一体化培养。

一是差异化凝练，凸显特色优势。坚守学校师范本色，以建设高水平师范大学为引领，服务基础教育，深耕基础研究，推动基础学科交叉创新；瞄准国家整体战略，严谨论证国家基础研究战略、行业教育现代化战略和区域城市发展战略三级需求，确定区域、学校和学科三个从宏观到微观层层递进的向度，充分体现学校申博“不可替代性”。

二是清单化管理，夯实任务落实。引入“清单化”管理模式，将申博工作的复杂流程与关键任务转化为可执行“时间表与路线图”。全链条梳理重点工作，清单化逐一呈现，实现责任明晰化、管理精细化、推进高效化。在申博工作领导小组领导下，将申博工作分工细化为申博材料、对外宣传、风险防控、形式审核、资源保障等5大领域26项目标任务与责任人、工作组，强化责任担当，夯实任务落实。

2. 智创学科融合思路，构建学科发展新格局

在人工智能时代背景下，围绕服务国家重大战略和产业发展需求，以交叉学科群建设为载体推动学科交叉深度融合，推动基础学科、新兴学科、交叉学科建设。

一是以学科群为抓手，促进学科交叉融合。已拟定《江苏师范大学关于推动学科交叉融合发展的实施办法（试行）》（待通过），以优势学科和重点学科为主干，在数智教育、

未来材料与工程应用等国家战略性新兴产业与未来产业领域构建交叉学科群，通过形成特色鲜明、融合交叉、相互支撑的学科方向，推进突破性创新成果的源头产出，力求在前沿和交叉学科领域培植新的学科生长点。

二是以学科特区为助力，着力打造一流学科。坚持“大学科、跨学科、集群化、特色化”一流学科发展理念，实行“双一流”培育学科特区制度。通过构建以中国语言文学、数学（统计学）一流培育学科为核心的学科群，汇聚多元学科资源，推动学科特色化、高质量、内涵式发展，加快实现学校“双一流”学科的突破。

3. 加强学科内涵建设，强化标志性成果建设

（1）深化落实分类分型培养模式，推进产教融合。优化布局学位点，规模、类型与学科结构联动升级。建立校院督导联动、“三位一体”学位论文质量保障机制，获评江苏省优秀硕士学位论文13篇。实施学硕学术素养和创新能力提升计划，探索卓越专业硕士培养工程。8个案例入选全国专业学位中心案例库，立项教育部学位中心2023年主题案例3项。积极推进研究生就业升学，学术硕士研究生考博率13.76%。

（2）优化教师资源配置，强化教师队伍建设。

坚持“高的标准，严的要求，活的政策，好的机制”原则，深入推进人事制度改革，保障人才队伍可持续发展。完善人才特区管理办法，启动人文社科资深教授评选，探索构建“资深教授（大师）+领军人才+青年英才”哲社人才梯队。

全年新增国家级人才 4 人，省部级人才和团队 28 个。出台《进一步压实师德师风建设主体责任的实施办法》，着力构建党委统一领导、党政齐抓共管、二级单位具体落实的师德师风建设领导体制和工作机制。加强人事管理数字化建设，扩充线上办理功能板块，增强人事工作服务效能。

（3）加强有组织科研，赋能科技创新发展

锚定高水平大学高峰计划建设目标，遵循“需求牵引、组织创新、交叉融合、系统推进”工作思路，持续提升科技创新和转化能力。获批国家自然科学基金 39 项，国家重点研发计划项目 2 项，江苏省杰青、优青项目各 1 项。获批国家社科基金 27 项，其中国家哲学社会科学成果文库 1 项、重大招标项目滚动资助 1 项、年度项目 11 项、艺术学项目 2 项、全国教育科学规划项目 1 项、后期资助项目 7 项、高校思想政治理论课研究项目 1 项、重大项目子课题 3 项。国家社科基金高校思想政治理论课研究专项实现“零”突破，国家哲学社会科学成果文库第二次获批立项。获批教育部人文社科研究项目 10 项，省社科基金 14 项。获批教育部第九届高校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）8 项，创历史新高。新增省级科研平台 3 个、市级科研平台 1 个。语言科学实验室获首批省高校哲学社会科学重点建设实验室。发表顶级、一流期刊论文 28 篇，高水平学术专著 12 部。举办、承办高级别学术会议 38 场。

4. 服务国家战略需求，推动研究生专业能力和职业竞争力。根据全国工程专业学位研究生教育指导委员会下发的

《关于电子信息等 8 种专业学位类别专业领域指导性目录的说明》（工程教指委〔2021〕1 号）文件精神，为保障电子信息专业学位在读研究生的培养和职业发展需求，在尊重学生意愿的前提下，组织电子信息专业学位硕士研究生专业领域调整工作。2024 年，共明确 48 名电子信息专业学位硕士研究生的专业领域。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

1. 招生基本情况

（1）统招研究生情况

招生规模持续增长，生源结构持续优化。通过健全完善“研究生院-学院-学科-导师”全链条招生宣传工作体系、优化硕士研究生初试科目内容、创新复试制度及招生指标分配激励改革等系列措施，稳步提升硕士研究生招生质量。实施过程中，不断完善以需求和贡献为导向的研究生招生指标动态调节机制。实现招生指标向科教融合实力强的基础学科、服务需求能力强的应用学科倾斜，向产教融合基础好、社会需求大的专业学位点倾斜，向研究生培养质量好、成果显示度高、研究生教育贡献度大的学院倾斜。2024 年录取博士研究生 23 人，硕士研究生 2439 人（其中全日制研究生 2195 人，非全日制研究生 234 人）。校院联动，加强研究生入学身份及资格核查，严把入口关，引领和支撑了学校高质量发展。

在考点考务方面，防范手机等高科技作弊是“平安研考”的重要保障，我校按教育部要求因地制宜，精准布置，配备了足量智能安检门和手机存储柜，确保不漏检、不错检。确保了近万人规模考点各项工作的安全有序实施，实现了平安、平稳、平静的研招工作目标，顺利完成 2025 年研招考点组考工作。

（2）同等学力人员申请硕士学位招生情况

受理同等学力人员申请硕士学位，组织 8 个学院拟接收的 121 位申请人进行现场确认、资格审核，最终实际入学 94 人。

2. 在读基本情况

2024 年在读研究生为 7029 人，其中硕士研究生 6916 人，博士研究生 113 人。学术学位硕士研究生 2579 人、专业学位硕士研究生 4337 人，分别占比 37%和 63%。

3. 毕业与学位授予基本情况

2024 年共毕业研究生 2125 人，授予学位 2126 人，其中博士学位 8 人，硕士学位 2118 人（含同等学力申硕 1 人）。学术硕士学位 818 人，专业硕士学位 1300 人，分别占 38.62%和 61.38%。

4. 就业基本情况

进一步完善研究生就业创业服务体系，开展就业促进系列活动，做好就业数据监测工作，全力促进毕业研究生高质量充分就业。开展“访企拓岗”专项行动，走访企事业单位 20 余家。校院两级层面联动，举办教师编制面试一对一指导、

就业公益系列讲座等多元化的就业活动，共计 40 余场。加强沟通交流，走访调研 21 家研究生培养单位。加强重点群体就业帮扶，建立就业帮扶线上驿站，设立就业咨询日，做好 2024 届毕业研究生求职补贴工作。举办江苏师范大学第十一届研究生职业规划大赛校赛，进入省赛 1 人。2024 届毕业研究生年终毕业去向落实率为 95.56%，其中马克思主义学院等 18 个学院年终毕业去向落实率超过 95%，机电工程学院等 17 个学院未就业人数在 5 人及以下。学术型研究生考博率为 13.76%，另有 21 名专硕考取博士研究生。

（四）研究生导师状况

1. 总体规模

我校研究生导师队伍规模适度，数量稳定，保证了学术学位和专业学位研究生分类培养的推进工作，提升了拔尖创新人才的培养质量。2024 年研究生导师 1951 人，其中校内研究生导师 1088 人、校外兼职研究生导师 863 人。博士研究生导师 77 人，其中校内博士研究生导师 68 人、校外兼职博士研究生导师 9 人。

2. 队伍结构

我校研究生导师的综合素质日新月异，研究生导师队伍结构优化，师生比均衡，年龄梯队合理。校内研究生导师中博士学位研究生导师 902 人，占比 83%；高级职称研究生导师 967 人，占比 89%；45 周岁以下中青年研究生导师 531 人，占比 49%。

我校专业学位研究生导师数量和占比率持续提高，适应社会对高层次应用型专业人才的需求。校内研究生导师中从事专业学位研究生指导工作的导师 648 人，占比 66%；校外研究生导师中从事专业学位研究生指导工作的导师 700 人，占比 99%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

1. 持续推进研究生党支部建设。将铸牢中华民族共同体意识工作主线贯穿研究生党支部建设全过程，先后召开全校研究生思政与教育管理工作会议、研究生教育管理工作组组长会议，统筹开展“感党恩、听党话、跟党走”群众教育实践活动。把党纪学习教育作为重要政治任务，聚焦《中国共产党纪律处分条例》，逐章逐条学，联系实际学，通过开展党纪学习教育主题党日、讲专题党课等方式，强化理论武装，筑牢思想根基，引导研究生党员学纪、知纪、明纪、守纪。

2. 进一步健全学院研究生思政教育管理工作组

学院研究生思政工作小组在学校党委和学院党委统一领导下开展工作，由学院党委书记、院长为组长，分管研究生思政工作的副院长为副组长，成员包括辅导员、专职辅导员、行政管理人员等。各学院党委书记是本单位研究生思政工作第一责任人，党委副书记和分管研究生工作的副院长是本单位研究生思政工作领导责任人，研究生导师是研究生思政工作的第一责任人，研究生辅导员是研究生思政工作的具体指导者、组织者和实施者。

3. 强化研究生导师育人化功能

强化研究生导师育人功能是提升研究生培养质量、落实立德树人根本任务的重要举措。研究生导师将思想政治教育融入学术指导、科研实践和日常交流中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。发挥科研育人功能，指导研究生恪守学术道德规范，杜绝抄袭剽窃、实验作假、数据作假等学术不端行为。坚持实践育人，以理论教育与实践养成相结合，引导研究生在参与过程中增强实践能力、涵养家国情怀。加强文化育人，通过实验室文化、团队建设等活动，增强学生的归属感和团队协作精神。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 以理论滋养教育，深植理想信念之根。加强研究生培养工作者、研究生院工作人员及研究生骨干意识形态教育和国家安全教育。先后举办“扬‘五四’薪火”，谱青春华章”主题教育系列活动、“我在青海学理论”专题党课等活动。持续巩固党史学习教育成果，举办研究生党史知识竞赛，持续开展党史知识学习教育活动。

2. 以实践推动行动，夯实社会主义核心价值观的实践成果。创新研究生“苏师雅稷”学术论坛等第二课堂；打造研究生“三助一辅”、研究生青海支教团及江苏泗洪研支团等特色实践品牌项目，组织优秀研究生赴苏北及西部基础教育一线，服务西部乡村振兴和教育改革发展。依托“爱师大”平台发布“校园之星”风采展示推送72期，发挥研究生学干引领和榜样示范作用。组建“苏师‘研’说”研究生宣讲

团，围绕理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等主题开展宣讲活动，以研究生实践团队为载体，开展意识形态宣传、校园安全检查、红色精神寻访、乡村振兴调研等各类活动，多措并举扎实推进实践育人工作。

（三）校园文化建设

1. 拓展实践渠道，强化社团育人作用。组织“研之迷彩”社会实践和志愿服务队、“研之闪亮”志愿服务队，以“实践+专业”“实践+劳动”“实践+网络”“实践+科研”等为载体，开展意识形态宣传、校园安全检查、红色精神寻访、乡村振兴调研等各类社会实践和志愿服务活动，多措并举，扎实推进实践育人工作。

2. 精进服务策略，深化校园文化底蕴。积极为研究生办实事、解难事、做好事，举办研究生意见建议征集座谈会、主要研究生干部交流会等，不断优化服务举措；开展“绿意盈心，共绘生态梦”研究生海报设计大赛、“致敬最美劳动者”研究生摄影大赛、研究生毕业季素材征集活动、“反诈同行 守护研途”研究生反诈反诈宣传海报和宣传标语征集活动、“羽动校园 热力全开”研究生羽毛球比赛、“绽放青春 投向未来”研究生篮球定点投篮比赛等各类心理、学术、文化、体育活动，不断营造健康向上的校园文化氛围。

（四）日常管理服务工作

1. 加强教育管理，全面提升服务品质。进一步规范研究生思想政治教育和日常行为管理，先后发布《关于做好暑期研究生安全教育工作的通知》《关于做好国庆假期研究生安

全教育管理工作的通知》《关于做好寒假研究生安全教育工作的通知》等，保障研究生人身和财产安全；做好春季学期和秋季学期开学研究生教育管理系列工作，完成2024级研究生新生入学报到及资格复查工作；举办研究生入学教育系列活动8场、研究生安全教育活动30余场；多次开展研究生宿舍安全卫生检查；加强全国大学英语四、六级考试及江苏省中小学教师资格考试、全国计算机等级考试等研究生考风考纪教育工作，切实提升研究生教育管理工作质量和水平。

2. 深化心理健康，构建和谐心灵家园。建立研究生心理危机预警体系，发布《江苏师范大学研究生培养单位心理信息站建设管理办法》；开展研究生心理健康系列关爱行动、研究生心理健康教育主题活动，总计举办研究生心理健康活动96场；召开研究生心理健康教育工作会议3次、开展研究生心理健康全面筛查3次，汇总心理月报203份，完成2168名研究生心理普测。

3. 强化思维导向，巩固意识形态堡垒。建立意识形态责任网格制，进行廉政风险排查及风险点防控排查，做好重要节点和敏感时段的维稳工作。执行定期巡网制度，开展研究生院网站、研究生硕博管理系统和研究生院各类微信公众号安全检查。充分发挥校园媒体在研究生思想政治教育中的前沿阵地作用，全方位、多渠道拓展宣传覆盖面，依托“江苏师范大学研究生院”“江苏师范大学研究生会”微信公众号等新媒体平台，不定期发布政治学习、心理健康教育、生态

文明教育、国家安全教育、防火安全教育、反诈防诈、活动宣传和资讯传播等图文消息。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

1. 按照要求扎实开展研究生思政课程建设，落实研究生思政课程提质增效方案。按照中宣部、教育部要求，开全、开好各类研究生必修课程和选择性必修课程，全部选用最新部编教材。建设数量充足、素质优良的专职研究生思政课教师队伍。拓宽研究生思政课教师培训渠道，创造条件支持专职教师定期开展实践锻炼，及时了解中国改革发展成果，传达国家关于思想政治教育和研究生培养重要精神和要求。思政课程由近 20 名教师组成的教学团队授课，全面实现 100 人左右的中小班教学。其中《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》课程采用专题式教学方式，每 1-2 位教师负责 1 个专题，从教学内容供给侧着手，提升研究生思政课教学效果。

2. 按照“整体推进、分类指导、分批建设、示范引领”的建设思路，全面推进研究生课程思政建设，构建了学科、教师、教学、教材全链条课程思政建设体系。通过江苏师范大学研究生院微信公众号推送研究生课程思政示范学科展示文章 8 篇。校研究生课程思政示范课程《经典舞蹈作品创作分析》在徐州音乐厅举办教学汇报表演。

3. 稳步做好本校研究生优秀教学资源库建设，扩大示范辐射范围。在研究生在线教学平台设立“精品课程”“校内优质课程”“引进优质课程”“课程思政”等模块分别对优

秀课程进行展示。2024年，学校在日常教学中使用在线教学平台教学的课程总数为85门，其中我校自建且在学堂在线开放共享的在线课程数量为10门，利用我校研究生一体化教学平台开展教学的课程数量为75门。组织2024年评选出的优质教学资源入库，共11门课程，收录在研究生在线教学平台“精品课程”类目下。新增《中小学劳动教育》《矩阵分析与应用》2门课程上线学堂在线平台，与之前建成的8门在线课程一起对社会进行开放共享，另有6门课程正在校对审核中。

4. 持续引进优质教育资源，丰富课程内容。本年度共引进20门校外优质课程供我校研究生学习，课程领域覆盖包含外语类、科研方法类、人文艺术类、社会科学类、科学技术类、职业技能类、心理健康类等多个方面。校外课程与校内研究生选修课程形成互补，共同提高研究生个人综合素质，本年度共3600余人次参与课程学习。

（二）导师选拔培训、师德师风建设

1. 优化导师分类评聘和考核机制。落实《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，学术学位研究生导师选拔时严控科研标准，鼓励符合条件的教师申请专业学位导师资格。2024年，共认定博士研究生导师27人、硕士研究生导师44人；共遴选博士研究生导师15人、硕士研究生导师199人。校内硕士研究生导师共89人，其中55人获得专业学位研究生导师资格。校外硕士研究生导师共110人，其中107人获得了专业学位研究生导师资格。

不断健全完善专业学位研究生双导师制度，在坚持导师学有专攻、术有所长的前提下，引导符合条件的教师同时担任学术学位和专业学位导师。

2. 构建全面多维的导师培训系统。定期开展研究生导师集中培训或专题研讨，新增研究生导师一律实行“先培训、后上岗”，注重发挥优秀研究生导师“传、帮、带”作用。2024年积极组织导师参加全国、全省导师业务研修活动，开展校院级培训20余次，以导师组为单位开展常态化化学科培训100余次。鼓励专业学位校内导师到行业一线开展调研实践，支持校外行业导师参与学校教育教学，促进校内外导师合作交流的双向互动。努力创新培训模式，打造培训品牌，提升培训成效，积极构建导师专业发展长效机制建设，推动实现常态化导师全员培训。

3. 提升导师队伍立德树人的教育素养。深入贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》等文件要求，强化导师研究生培养“第一责任人”意识，实施导师上岗动态管理，落实师德与业务“双考察”。导师全勤参加学院定期开展的师德师风警示教育活动，警钟长鸣，引以为戒，自觉做到言为士则、行为世范。选树表彰优秀导师及团队，以点带面，示范引领，发挥导师“导思想、导人生、导学习、导科研、导生活”的主体作用，不断夯实师德师风建设。从制度、管理、培养、考核全方位恪守违反师德师风“一票否决”制，注重导师思想品德能力的筛选和考察工作，强调立德树人导向和教书育人成效。

（三）学术训练与学术交流

1. 全面进行研究生科学道德和学术规范教育。推进学风建设，营造学术诚信氛围。2024 级所有研究生必须完成学术诚信教育必修环节，包含选修学术诚信类课程、参加学术诚信宣传讲座、专题报告等活动。提升研究生科学道德精神和学风自律意识，培养研究生的家国情怀和进取品格，形成坚持科学真理、尊重科学规律、崇尚严谨求实、勇于探索创新、维护科学诚信的校园氛围。在活动方面，研究生院组织签署“研究生学术诚信与学术规范”诚信签名墙，组织全体研究生签署学术诚信承诺书，达到百分之百全覆盖。编印发放《科学道德教育案例与研究生学术规范读本》2600 余册，引导研究生恪守学术道德、坚守学术诚信；专门成立宣讲团，宣讲团成员由课程主讲教师亲自培训，并独立在各学院进行宣讲活动。

2. 在研究生培养过程中，一是公共课中设置学科科研方法和论文写作指导类课程，系统提升研究生的科研素养；二是以大项目、大平台、科研创新团队等支撑高质量研究生培养，提升研究生参与科学研究的广度和深度；三是设置研究生科研创新项目，确保学术学位研究生人人有项目，提升研究生独立开展科研工作的实际能力。帮助研究生建立起知识体系，培养研究生发现问题、提出问题和解决问题的能力。在专业课中开设学科研究方法、论文写作及学术前沿类课程近 60 余门，帮助研究生在本学科基本知识、交叉学科科研

前沿、研究技能和创新能力等方面更加精准地接受系统、有针对性的学术训练。

3. 构筑学术交流桥梁，拓宽研究生学术眼界。通过主办学术会议、学术论坛、暑期学校邀请专家报告等方式，为研究生提供现场学术交流机会。2024年我校举行江苏省古代文学学会第七届年会、职业·劳动·技术教育国际会议暨2024年江苏省研究生职业教育学术创新论坛、江苏省法学会比较法学研究会2024年年会等各类公开学术交流活动200余场。通过与国内外知名高校、研究机构、企事业单位等建立合作关系，为研究生提供学术交流平台。

（四）研究生奖助

1. 进一步完善多元奖助体系，强化激励导向功能。严格落实奖助学金评审方案，同时强调“破五唯”，评优评奖工作中注重加强与校科学技术研究院、人文社科研究院等部门协作，并全程接受校纪委的监督。通过评优评奖推动研究生培养机制改革创新，提高研究生培养质量，充分发挥奖助学金的激励导向功能。2024年完成研究生国家奖学金评定工作，共评出3名博士研究生、147名硕士研究生获国家奖学金；开展研究生学业奖学金评定工作，6101人分别获得研究生一二三等学业奖学金，学业奖学金实现100%全覆盖；评出5名研究生获立德树人奖学金；6037名研究生获研究生国家助学金；为271名新生开辟绿色通道，发放生活用品价值约23200元。

2. 积极打造“三助一辅”实践品牌。注重研究生创新与实践能力的培养和锻炼，鼓励在读研究生参与校“三助一辅”系列工作，全年共设置“三助一辅”岗位 374 个，有效发挥了研究生在学校教学、科研和管理中的积极作用。举办研究生“三助一辅”优秀作品征集活动，包括“做好助人榜样：传播资助正能量”宣传语征集、“讲好受助故事：我给设岗单位写封信”主题征文和“发好自助声音：用镜头定格成长瞬间”工作照片征集，共评选优秀作品 50 个，全面展示研究生“三助一辅”工作实践成果。

3. 举办研究生资助诚信教育主题活动。持续加强对受资助研究生的诚信教育、感恩教育、励志教育，全年累计开展诚信教育类主题讲座、主题班会、金融及征信知识教育、预防金融及电信诈骗教育、主题征文、知识竞赛、短视频创作、演讲比赛等活动共计 100 余次，切实将诚信教育与育人活动紧密结合。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 更新培养理念，不断完善研究生培养质量体系。不断完善以提高创新能力为目标的学术学位和以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式，把创新创业教育写进人才培养方案。组织修订人才培养方案，强化专业实践，组织修订教育硕士、电子信息硕士及艺术硕士培养方案。鼓励学院与行业企业共同制订培养方案，共同开设实践课程，共同

编写案例教材，推进课程设置与专业技术能力考核有效衔接，突显专业学位研究生应用性特征。。

2. 持续构建校院两级研究生教育督导联动工作机制，健全研究生培养质量监控体系。启动《江苏师范大学研究生教育专家督导组工作办法》修订工作，新增校院两级联动机制和学院督导组工作职责，严格督导过程，提高督导质量，确保督导工作实效，切实发挥好督导作用。通过对研究生学位论文开题报告、中期检查、预答辩、正式答辩、课堂教学等研究生培养全过程进行督导，压实学院研究生教育质量保障的主体责任，提高学院质量保证的底线思维和自觉意识。校院两级督导组及研究生院之间形成主体联动、实施联动和结果联动，构建全方位、多层次、协同有效的研究生教育督导机制。

3. 以实践创新为引领，提高研究生教育水平。组织研究生参加全国、省级研究生科研创新实践大赛、学术论坛等，获奖百余项。我校高度重视中国研究生创新实践系列大赛，按照“一赛一报”立项培育的形式，落实校内承办单位，做好赛事培育工作，提高参赛规模和质量。获中国研究生“文化中国”两创大赛一、二、三等奖各1项，并获优秀组织奖；获中国研究生“美丽中国”创新设计大赛二等奖2项、三等奖1项；获中国研究生人工智能创新大赛三等奖5项并获“优秀组织奖”；获中国研究生数学建模竞赛二等奖1项、三等奖3项；获全国“田家炳杯”教育硕士研究生教学技能大赛一等奖5项、二等奖11项；获江苏省教育硕士实践创新能

力大赛中特等奖 2 项、一等奖 3 项；获江苏省研究生数学建模科研创新实践大赛一等奖 4 项，二等奖 11 项，三等奖 13 项。

4. 构建产教融合协同培养机制，卓力培养高层次应用型人才。搭建校企合作平台，强化行业产业协同作用。与泗洪县人民政府签订《共建研究生联合培养基地合作协议》，推进与昆山高新技术产业开发区产教融合研究生培养基地建设，进一步探索校地校企多维度、多层次、多形式的合作新思路，促进校地双方整合优势资源、健全工作机制，推动研究生教育高质量发展。

5. 构建教学案例开发机制，培养案例教学教师队伍，打造能力导向课堂教学体系，紧跟学科发展前沿，注重科教结合和产学研结合，强化育人观念，深化案例教学对学生的价值引领作用，探索将科研成果转化为优质教学资源的方法和途径。2024 年 8 个案例入选全国专业学位中心案例库，全校入库案例总数达到 43 篇，3 项案例获教育部学位中心 2023 年主题案例立项。

6. 规范管理，制度先行。目前已经制定博士培养系列文件 6 份，包含博士研究生招生工作管理办法、博士研究生“申请-考核制”招生录取实施细则、博士学位授予标准、博士学位授予工作实施细则、研究生指导教师岗位管理办法和研究生指导教师遴选工作实施细则。同时，组织 2 个获批博士学位授权点制定博士培养方案及博士学位申请者的创新性成果评价规定。建立全方位规范体系，确保博士教育质量。

（二）导师队伍建设

1. 研究生导师岗位管理规范化。按需设岗，质量监控，严格执行导师招生资格年审制度和岗位考核聘任制度，把培养研究生成长成才作为导师评价的核心要素。把好入口关，年审机制常态化，凡招生必申请，凡申请必审核，对“三无导师”暂停招生。通过院校两级审核，2024 年全校研究生导师中 839 名导师获得招生资格。2024 年博士生导师信息系统采集 36 人，全国研究生教育评估监测专家库更新与报送 998 人。

2. 研究生导师队伍建设制度化。用制度管理人，通过制度引导人。组织在岗导师学习《江苏省研究生导师职业道德规范“十不准”》等规定，正风肃纪，及时通报研究生导师违反职业道德规范“十不准”情况。宣传学术诚信政策和规范，为研究生导师提供高质量学术诚信教育，通过健全的制度细化责任、净化学术环境，加强诚信风险的防控力度。鼓励开展跨学院、跨学科联合指导，通过“交叉导师组”进行资源共享，以老带新、取长补短，培养复合型导师。

（三）科学研究

2024 年，我校研究生共发表论文 1206 篇，其中 SCI、EI、SSCI、CSSCI、中文核心期刊论文 340 余篇。获得授权专利 64 项。

1. 加强科研项目管理，全面提升学术与实践创新能力。继续培育省级、校级研究生科研与实践创新计划项目，并将项目立项率纳入学院研究生工作考核指标体系。2024 年共获

省级立项 124 项(81 项科研创新项目、43 项实践创新项目), 校级研究生科研与实践创新计划项目立项 2651 项。746 项研究生科研与实践创新计划项目通过结题验收, 其中省级项目 168 项, 校级项目 578 项。

2. 建立健全科研评价体系, 提升研究生培养质量。探索对基层培养单位科研成果综合评价, 对研究生的科研项目、科研成果在基础工作目标考核的同时, 重点突出高水平科研成果等标志性成果考核。结果评价由“量”的评价向“质”的评价倾斜, 实现“量”的合理增长和“质”的稳步提升, 全面真实反映学校发展成果、学科建设成绩和学生培养成效。

(四) 传承创新优秀文化

积极搭建平台, 将传统文化精髓与新时代研究生教育目标相结合, 利用研究生校园文化活动及网络思想主阵, 开展“传承中华经典, 弘扬传统文化”研究生经典诵读微视频大赛, 营造浓厚的校园艺术氛围, 传承并创新优秀传统文化。

(五) 国际合作交流改革创新

1. 积极探索研究生教育国际交流与合作。开展“全球视野 助力留学”出国境系列项目, 举办 2024 年春季和秋季出国(境)升学咨询会, 拓宽学生出国(境)升学路径, 推动研究生赴海外研修、攻读学位等。2024 年共遴选 20 余名研究生前往泰国、香港、澳门等地区交流学习, 选派 10 名汉语国际教育专业优秀研究生作为国家汉办志愿者前往美国、泰国、老挝等国家任教。

2. 组织申报各类国家、省级留学基金项目，推进高层次国际化人才培养。先后发布促进与俄乌白国际合作培养、创新型人才国际合作培养、公派高级研究学者、访问学者、博士后项目、国家建设高水平大学公派研究生、中俄政府奖学金等各类国家留学基金委项目和江苏省政府奖学金和江苏高校大学生境外学习政府奖学金长期项目，全校 94 名师生获批各类留学基金项目，其中 8 名研究生获得国家建设高水平大学公派研究生项目等公派留学基金资助，6 名研究生获得省政府奖学金长期项目资助进行国际联合培养。

3. 扩大境内外校际交流，搭建高层次、多样化的学术平台。。先后与巴西伊塔茹巴联邦大学、智利大学、英国创意艺术大学、菲律宾中正学院、中国文化大学、印度尼西亚瓦力松戈国立伊斯兰大学、麻省大学波士顿分校、新加坡科技设计大学、纽约电影学院、美国卡罗莱纳海岸大学、美国耶希瓦大学、蒙古电影艺术学院等十余所境外高校签订框架或项目协议。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 学科自我评估进展

（1）全面做好学位授权点周期性合格评估工作

根据《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26 号）及专项评估有关文件精神，我校参加 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估的所有学位授权点及 2019 年之后获得授权的硕士学位授权点

分别完成了 2023 年度《学位授权点建设年度报告》。2024 年年底 27 个学位授权点完成了《学位授权点自我评估总结报告》，自评结果均为合格。学位授权点基本状态信息表在填报中，2025 年 3 月底完成。

(2) 2023 年部分学位授权点专项合格评估处理意见公布

2024 年 9 月，国务院学位委员会下达了关于 2023 年学位授权点专项合格评估处理的意见，我校参加专项合格评估的 13 个学位授权点中 12 个学位授权点“继续授权”。

2. 问题分析

在各类学科与学位授权点自我评估中，暴露出学科与学位授权点建设中的一些问题。

(1) 由于评估时间跨度大、涉及学科多，各学位授权点在评估过程中仍存在评估意识不强、重视程度不够，评估工作管理队伍不稳定，评估数据不准确，评估指标体系较单一等问题。

(2) 学科带头人的学术影响力有待加强，科研平台的建设也不够充足。学校全力做好人才的引育工作，不断加强学科带头人的学术影响力，加强科研平台的建设，加强国际交流、服务地域文化。

(3) 教学成果的培育力度不够。学校加大教学成果的培育力度，拓展学科的国际交流合作空间。

各学科在落实整改的同时需要进一步加大学位授权点建设的力度，不断提升学位授权点的质量。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

1. 学位论文抽检

2024 年获批省优秀硕士学位论文 13 篇（其中学术硕士学位论文 9 篇，专业硕士学位论文 4 篇）。

2024 年我校被抽检硕士学位论文共计 93 篇，其中学术学位论文 37 篇，专业学位论文 56 篇。抽检结果尚未公布。

高标准、严要求完成校级学位论文抽检工作。2024 年，共抽检 1074 篇次学位论文进行校级盲审，盲审论文均通过第三方机构送往 985、211、“双一流”等高校的相关专业专家进行评审，通过率为 97.02%。

2. 问题分析

从校级抽检情况来看，专业学位论文抽检成绩偏低。校级抽检学位论文不合格篇次共计 32 篇，其中专业学位论文 24 篇。不合格的学位论文主要存在一是论文选题与所学专业不完全符合，难以反应本行业、本领域的实际需求，论文作者不具备论文写作的专业背景；二是选题范围太过宽泛；三是研究水平不足，研究方法单一，不能运用正确的方法对研究对象进行客观分析，文献综述质量较低，论文结论缺乏针对性和科学性等问题。

六、改进措施

2024 年学校研究生教育事业取得质的飞跃，但仍有提升空间。学科建设与研究生教育水平有待提升，学科建设内涵需要丰富，特色需要凸显，研究生培养创新模式仍需完善，教学方法需要改进，校企合作的实践体系需要加强。分类培

养方案和学位审核标准尚需在实践中进一步完善，国际化培养水平有待进一步提升，质量评价机制有待不断完善。

（一）推进优化研究生教育布局

1. 强化优势学科，发展交叉学科，淘汰低效学科，同时对接地方产业需求。以“师范底色、区域特色、应用导向”为核心，通过动态调整，新增、调整或撤销学位点，构建“传统优势学科引领、新兴交叉学科突破、服务需求学科支撑”的硕士点布局。

2. 加强学科建设与交叉融合。学科交叉融合是学科建设的重要途径，也是建设一流学科的重要路径。虽然中国语言文学、数学等学科较早开展了学科交叉探索，也取得了明显成效，但是更多学科存在小而弱，研究领域相对传统，学科特色不够明显等问题，亟需推动多学科交叉融合，形成合力，孕育新的学科增长点，提升重大科研任务承担能力，以及服务国家战略和区域发展能力。

3. 提升导师队伍素质与水平。导师在研究生教育中扮演着重要的角色，加强导师队伍建设，提高导师的学术水平和指导能力。同时，建立完善的导师评价机制，对导师的指导工作进行监督和评估。通过导师团队的协作与配合，提升研究生的培养质量和创新能力，打造优势学位授权点导师组。

4. 推动信息共享与交流合作。利用信息技术手段建立学位授权点信息共享平台，实现跨区域、跨部门以及多元主体之间的信息互通和资源共享。加强与国内外高校、科研机构、

企业的交流合作，共同开展科研项目、人才培养等活动。通过交流合作提升学位授权点的国际影响力和竞争力。

(二) 深化研究生分类培养改革

进一步完善学术型和专业型两类研究生人才培养方案，加强研究生优秀课程建设，强化思政内容，提升研究生课程质量；将课程设置与培养方案修订相结合，优化现有课程设置。全面实行“专项班+科技小院”育人模式，加强研究生校外联合培养实践基地建设，提升研究生理论运用水平和专业技能，提高研究生研究能力。基于区域、产业、行业需求，立足科教融汇与产教融合，持续推动校地校企、校院协同发展，不断推动产学研深度融合。依托交叉学科平台、重点实验室、产业研究院等，提高学术学位研究生科技创新能力。以中小学校为载体，深入推进教育硕士研究生“U-S双主体”培养模式

(三) 强化培养过程、提高研究生培养质量

规范课堂教学，鼓励优秀教师参与课堂教学，规范教师任课门数和连续授课节次，加强课堂督导督查，不断提升教学质量。加强培养质量体系建设，专硕专项培养；强化培养过程管理，重点关注开题报告、期中检查、预答辩等关键环节，发挥督导作用，完善研究生教务管理系统教学培养各项功能，保障研究生教学有序运行。

(四) 切实提高生源质量

充分利用新媒体手段，通过公众号、互联网等多渠道多途径开展宣传，走访周边地区进行有针对性的招生宣传与合作企业开展相关宣传活动。继续开展以生招生、以师招生政策，调动指导教师与在校研究生积极性，鼓励各二级学院开展招生宣传。支持鼓励各学院积极发动生源，力争报名人数继续上升，稳步提升研究生生源质量。

（五）认真贯彻落实《中华人民共和国学位法》有关精神。

加强对面对可能出现的学术复核，完善研究生学位申请复核程序，维护学术诚信，保障学位授予的质量与权威；对现行规章制度进行全面的梳理与评估，及时修订和完善，确保与新的法律政策保持一致，为学位授予工作提供更加坚实的制度保障。