



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2023年)

授权学科
(类别)

名称：教育学

代码：0401

江苏师范大学研究生院制

2024年1月10日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

目 录

一、学位授权点基本情况	1
(一) 研究方向	1
1. 目标定位	1
2. 学位标准	1
(二) 培养方向	2
(三) 师资队伍	3
(四) 培养条件	5
1. 教学科研支撑	5
2. 奖助体系	5
二、研究生党建与思想政治教育工作	6
(一) 加强队伍协同联动，在凝聚力量上下功夫	6
(二) 促进场域建构优化，在实践模式上下功夫	7
(三) 助力平台建设运用，在涵养熏陶上下功夫	7
(四) 传承百川教育精神，在正面引领上下功夫	8
(五) 深化内容宣传渗透，在心理育人上下功夫	8
(六) 推进组织机制建设，在规范实效上下功夫	9
三、年度建设取得的成绩	10
(一) 课程建设	10
(二) 制度建设	12
1. 构建“知行合一”的全过程教学质量监控机制	12
2. 创新“教研-学思-行知”三维辐合教学制度	12
3. 构建“质量核心-项目导向”两级督导模式	12
(三) 师资队伍建设	13
1. 师德师风建设	13
2. 教师队伍建设	14
(四) 培养条件建设	15
1. 支撑平台	15
2. 权益保障	16
(五) 科学研究工作	17
(六) 招生与就业	17
1. 招生选拔	17

2. 就业发展	18
(七) 人才培养	18
1. 培养方案	18
2. 导师指导	19
3. 学术训练	19
4. 学术交流	20
5. 中期考核	21
6. 论文质量	21
7. 学风教育	22
(八) 服务贡献	22
四、学位点建设存在的问题	23
(一) 人才队伍	23
(二) 科学研究	23
(三) 国际交流	23
五、改进措施	24
(一) 目标定位	24
1. 争取人才政策倾斜，优化师资结构	24
2. 聚合团队资源优势，激发成果产出	24
3. 整合社会教育资源，拓展合作平台	24
(二) 保障措施	24
1. 健全制度体系	24
2. 强化人才支撑	25
3. 优化经费管理	25
附件	26

一、学位授权点基本情况

江苏师范大学教育学一级学科硕士点，建立于 2011 年。1999 年获批教育学原理二级学科硕士点，2002 年获批教育技术学二级学科硕士点，2005 年获批课程与教学论二级学科硕士点。本学位点 2006 年成为教育技术学省重点学科，2011 年获批成为教育学一级学科重点（培育）学科，2014 年、2018、2022 年相继成为江苏省高校第二、第三、第四期优势学科。本学位点在教育部第四轮学科评估中均位列 B 档，在第五轮学科评估中保持稳定。

（一）研究方向

1. 目标定位

本学位点致力于培养德智体美劳全面发展，人格健全，教育基础理论扎实，教育科研或教育实践能力较强，具有现代教育理念和开拓创新精神，能够胜任大中专院校、中小学和幼儿园的科学研究、教育教学、教育管理的研究与应用型专门人才。

2. 学位标准

硕士生在规定修业年限内完成培养方案规定的课程学习和其他环节，考核成绩合格，获得规定的学分，通过学位论文答辩，符合毕业条件，准予毕业。符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到硕士学位授予标准，经学校学位评定委员会全体会议表决通过后，方可授予教育学硕士学位。

其中，课程学习实行学分制，总学分不低于 37 学分，其中必修 19 学分，选修 10 学分，其他环节（科研训练和实践）8 学分。学位论文要求具有系统的研究思路 and 计划，反映系统科学的研究过程和研究方法，有一定的独立见解和学术探索，具有一定科学上的前沿性和重大实际工程的应用价值。

（二）培养方向

本学位点下设九个二级学科，并形成各自的特色与优势。

1.教育学原理：主要研究教育的基本理论问题，探求教育的一般原理；研究教育与中国社会经济和文化发展的相互关系以及存在的问题；研究教育政策与管理问题，理性分析各种教育事实与理论，为其它二级学科提供理论基础。

2.课程与教学论：在学科基础课基础上，通过专业核心课程学习，指导学生在基础教育课程改革、教师专业发展、课程开发与实施、教学策略与案例研究等方面形成专业特长，包括：原理、语文、数学三个方向。

3.教育史：主要研究中外教育思想、教育制度的发生、发展与演变的历史，评价其贡献，为当今的教育改革提供借鉴，为当代教育改革与发展服务；研究区域教育发展与演变的历史特点和规律，揭示区域教育与区域社会、经济、文化的互动关系，为区域教育和经济社会发展提供借鉴。

4.学前教育学：主要研究学前教育基本理论问题；将心理学研究成果运用于幼儿教育实践，探索促进儿童发展的有效途径、手段和方法；了解学前教育事业的现状及发展趋势，理解童年期的意义，尊重儿童的发展，掌握支持儿童发展的策略和技巧；丰富学前教育课程理论，搭建课程理论到课程实践的转换“平台”，为将课程理念转化为适宜的教育行为提供动力系统。

5.高等教育学：主要研究高等教育的基本理论、高等学校发展和大学理念、高等教育思想，为高等教育改革和发展提供理论和思想基础；探讨高等学校管理与教学管理、高等学校教学评估、民办高等教育管理及其存在的问题，为高等教育管理实践服务；研究现代大学制度和高等教育政策，分析高等教育与社会文化发展的政策背景和影响，

跟踪国际高等教育发展，为全面深化高等教育改革服务。

6.职业技术教育学：基于技术哲学、社会学、劳动经济学等不同视角，探究职业教育基本理论与规律；回应职业教育政策前沿，深入产教融合、校企合作等人才培养模式研究，指导职业教育课程、教学、教材等实践领域变革；探究发达国家职业教育变革规律，总结经验，为我国职业教育发展提供策略建议。

7.教师教育学：聚焦教师教育政策，探究教师专业素养和教育能力，研究中小学教师专业发展规律，为教师的教育和教学提供有针对性的支持和指导，促进教育改革和发展。同时，关注教师个人和职业发展，包括教师的职业规划、教学改进和教育研究等。

8.教育技术学：主要研究现代信息技术对教育教学过程和资源的设计、开发、管理和评价的基本问题，重在探索信息技术与各级各类教育教学深度融合的规律及促进教育教学改革与发展的有效途径、手段和方法，为区域教育信息化和经济社会发展提供理论和实践支持。

9.教育经济与管理：以教育学、经济学、管理学为理论基础，运用经济学、管理学的研究方法，研究社会中特别是教育领域的经济现象、经济行为和管理行为的规律；旨在培养德智体美劳全面发展、具有坚实的教育经济与管理理论基础，掌握经济学、管理学研究方法和系统的专门知识的高级专门人才。

（三）师资队伍

本学位点共有专任教师 83 名，年龄梯队合理，45 岁以下中青年教师占 52%；职称和学位层次高，副教授以上职称者占 69.3%，具有博士学位的教师占 87.58%；学缘结构好，具有海外经历者占 59.3%，最高学位外单位授予人数占 97.12%；各方向带头人和师资配备合理。

表1 本学位点专任教师基本情况一览表

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	50至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	海外经历教师	
正高级	31	0	2	4	6	10	6	3	25	24	
副高级	26	2	5	6	4	4	5	0	22	17	
中 级	26	11	8	4	2	1	0	0	25	7	
总 计	83	13	14	14	11	17	10	3	71	47	
研究生导师人数			66	博士生导师人数			4	最高学位非本单位授予的人数			83

表2 本学位点方向带头人及师资队伍情况一览表

方向名称	带头人姓名			专任教师		
	姓名	出生年月	专业技术职务	教师数	正高职教师数	博士学位教师数
教育学原理	高 伟	197205	教授	9	2	7
课程与教学论	代建军	197205	教授	17	4	16
学前教育学	王志丹	216087	副教授	8	2	6
高等教育学	胡仁东	194059	教授	10	3	9
教育技术学	陈 琳	195705	教授	19	8	17
职业技术教育学	陈 鹏	198204	教授	5	2	4
教育史	周 棉	195602	教授	4	1	3
教育经济与管理	胡仁东	196812	教授	10	7	9
教师教育学	高 伟	197205	教授	3	1	3

（四）培养条件

1. 教学科研支撑

本学位点重视平台、资源建设，强力支撑研究生学习与科研。目前，拥有江苏省信息化工程技术中心、江苏省高校哲学社会科学研究中心——智慧教育研究中心 2 个省级科研平台。建有智慧教室、教育教学研习室、远程教学观摩室、教育学大数据实验室、教育神经学脑电实验室、科学探究室等实训场所，实验室面积 2550m²，最大实验室面积 280m²，仪器设备总价值 294.55 万。购置学科图书 3170 册，订购专业期刊 91 种、277 套（全年）；购置包括教学教参数据库等在内的 58 种在线数据库，实现教育学科图书文献资源的全覆盖。疫情期间，根据学校文件要求，结合本学位点实际情况，完成了本学年的教学工作，保证研究生教学有序进行。

2. 奖助体系

本学位点依托学校，面向全体学生，设有较为完善的奖助体系。根据学校相关文件，学业奖学金实行等次评定 100%全覆盖，一等、二等、三等奖学金的金额分别为每生每年 12000 元、9000 元、6000 元，其获奖比例分别是 20%、30%、50%；另有国家奖学金（20000 元/生），美德奖学金（6000 元/生），朱敬文奖学金（2000-5000 元/生）。

根据学校相关文件，国家助学金全员覆盖，其标准为每生每年 6000 元（有固定工资的全日制研究生除外）；另设有研究生“三助一辅”（助教、助研、助管、助辅导员）岗位，提供相应的助学金，平均报酬每生每年约 5000 元。

在此基础上，本学位点还制定《教育学硕士研究生科研奖励办法》，根据学生成果级别、奖项级别、考博情况给予强化支持和奖励，鼓励研究生发表高级别学术研究成果，助力研究生高质量的专业成长和高

水平的能力提高。

表3 本学位点发放奖助学金情况一览表

项目名称	资助类型	总金额（万元）	资助研究生数	年度
国家奖学金	奖学金	12	6	2023
学业奖学金/ 助学金	奖学金/ 助学金	382.5	460	2023

二、研究生党建与思想政治教育工作

以立德树人为宗旨，传承著名教育家刘百川“忠恕健毅、培育全人”的“百川精神”，从队伍建设、理想信念、学风建设、课程思政、实践育人、心理健康、日常管理七个维度构建全链式研究生党建与思想政治教育体系。

（一）加强队伍协同联动，在凝聚力量上下功夫

突出导师与任课教师、辅导员和校外名师协同育人功能，打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的辅导员队伍，打造一支师德为先、学生为本、能力为重的导师和任课教师队伍，打造一支具备教育情怀、反思精神、使命担当的校外名师团队，三支队伍有机融合，协同育人。

2023年度，本学位点继续沿用研究生班主任和研究生专职辅导员制度，符合师生比不低于1:200的人员配置比例。同时，学院优化了研究生教育管理工作组，学院党委副书记为组长、科研副院长为副组长，成员涵盖导师组组长、研究生秘书、研究生辅导员。通过强化部门职能、压实主体责任、定期会议制度、优化协作机制、落实条件保障、强化考核评价等方式逐步加强研究生教育管理工作的统筹协调水平，健全完善研究生教育管理工作体制机制，实现全员育人。

（二）促进场域建构优化，在实践模式上下功夫

本学位点积极为研究生提供、搭建实践平台。2023 年度，联合上海华旭双语学校赴江西省江西铅山县开展 1+1 暑期夏令营活动，启蒙乡村儿童职业生涯。学位点研究生锚定社会现实需求、聚焦社会重大课题，投身科研第一线、扎实调研、理论产出，并获得“第十八届‘挑战杯’全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛二等奖”荣誉。

本学位点积极开展研究生入学教育、就业创业宣讲活动、申博经验分享会、教育硕士书法比赛、第四届研究生趣味运动会等课后实践活动。这些活动的开展不仅丰富了研究生的课后生活，提高研究生的组织能力和表达能力，同时也增进了研究生间的情感联结、增强了研究生的专业认同感和奉献精神。

（三）助力平台建设运用，在涵养熏陶上下功夫

本学位点依托各类平台开展丰富多彩的学术活动。2023 年所举办的 20 余场学术讲座，主要通过“百川讲堂”“云龙讲坛”“苏师雅稷”等栏目开展，其主题涉及教育学、心理学、社会学等领域的热点话题、重点话题。专家学者、青年教师、期刊编辑，甚至年轻的研究生群体利用此平台进行学术分享与表达，极大营造浓郁学术氛围的同时，拓宽了研究生的学术视野、提高研究生的科研能力和水平。

2023 年暑期顺利承办了为期六天的“第四届徐州教育哲学论坛暨江苏省研究生‘教育哲学暑期学校’”活动。本次活动涵盖 31 场专家讲座、1 场学子论坛、10 组学习心得分享汇报，力求拓展研究生对国际教育之比较性视野、开拓个人思维、推动个人成长。

同时，加强研究生党支部、班集体、研究生会等平台建设。通过

学术交流、志愿者服务、实践项目等活动，充分发挥研究生党员的先锋模范作用和带头作用，加强研究生群体内部互相交流和学习，实现研究生的品格成长和学术成长同步进行，使思想政治教育的效果得以深化。

（四）传承百川教育精神，在正面引领上下功夫

本学位点积极践行百川精神，创建百川教育研究院，开办百川讲堂，建立集工作体系、教学体系、内容体系、评价体系于一体的课程思政新体系。持续推进课程思政建设，劳动教育研究中心获批校研究生课程思政示范研究中心；开展课程思政专题研究，建立课程思政典型经验定期交流制度，建立全员课程思政建设专题培训制度；加强课堂意识形态主阵地管理，建立“院领导班子-院教学督导组-系主任-教师”四级听课制度，随机“推门听课”，把好课堂阵地关；推进课堂教育课程思政紧密度，强化教师课程思政意识与能力水平，实现多课程、浸润式、灵活化的课程思政路径与举措；学术活动一会一报，跟听反馈，筑牢学术阵地关，形成多维辐合的思政育人大格局。

另外，充分压实导师首要责任人作用。定期召开导师座谈会，明确导师职责，尤其强调导师在研究生品行培养中的重要价值。要求导师了解和掌握研究生的思想动态，关心帮助研究生解决思想、学习、生活中遇到的困难和问题，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质。

（五）深化内容宣传渗透，在心理育人上下功夫

本学位点高度重视研究生的心理健康。建立健全“宿舍—班级—院系—心理中心”联动机制，及时掌握研究生心理动向；及时公开学院心理辅导员电话、学校心理咨询电话、江苏省心理援助热线，畅通研究生心理援助渠道；线下组织开展研一新生心理普测确保普测全覆

盖，线上线下相结合、多渠道举办主题心理交流会并有针对性开展心理约谈工作。

为丰富同学们的课余时间，进一步提升研究生心理素质，引导学生正确认识自我、悦纳自我、关爱自我。2023年，开展了心理健康教育系列活动——21个班级围绕情绪调节、人际交往、压力管理、恋爱心理等内容召开线上与线下相结合、理论学习与游戏体验相结合的主题班会，2位心理健康中心的老师受邀作“谈谈情，说说爱”“有效沟通技巧”主题讲座。旨在引导研究生积极表达自我感受，在参与活动中挖掘自身潜力，在与人交往中提升个人沟通能力，培养学生理性平和、积极向上的健康心态。

（六）推进组织机制建设，在规范实效上下功夫

2023年共有103名研究生递交入党申请书，39名研究生发展为入党积极分子，18名研究生发展为中国共产党预备党员，14名研究生发展为中国共产党正式党员。此外，为深化研究生党建与思想政治教育，本学位点还积极开展了研究生会组织作风建设教育活动、研究生就业创业宣讲活动、研究生代表大会、趣味运动会等课后实践活动。这些活动的开展不仅丰富了研究生的课后生活，提升了研究生的组织能力和奉献意识，同时也增进了研究生间的情感联结、增强了学校及专业认同。

另外，根据学校相关文件，研究生评优表彰活动不断扩充。优秀共青团员、优秀共青团干部、优秀研究生、优秀研究生干部、优秀毕业生等评比大大提高了研究生学习、工作等方面的积极性。所制定的《2022-2023学年度研究生国家奖学金评审细则》《2022-2023学年度研究生学业奖学金评审办法》《国际研究生管理办法》等一系列管

理制度，使研究生管理工作更加规范化、科学化、合理化。同时，本学位点注重研究生各项权益的保护，在各项评比遴选中，严格履行评比程序、实行公示制度（公示期为3-7天不等）。公示期间如有异议，可在规定的时间内通过实名的方式提出质疑，学院接受异议后举行核查与听证，确保程序公开、过程公平、结果公正、学生满意。

三、年度建设取得的成绩

（一）课程建设

表4 本学位点核心课程及主讲教师信息一览表

序号	学科方向	课程名称	主讲教师	专业技术职务	学时/学分
1	教育学原理	教育现代化研究	高伟	教授	36/2
2		近现代中外教育史	陈健	副教授	36/2
3		中小学课程与教学前沿问题	代建军	教授	36/2
4	课程与教学论	课程论	杨钦芬	教授	36/2
5		教学论	程岭	副教授	36/2
6		课程与教学发展史纲	代建军	教授	36/2
7	学前教育学	学前教育基本原理	苗曼	教授	36/2
8		儿童游戏理论与实践	刘剑眉	副教授	36/2
9		幼儿课程理论与实践	胡晓艳	教授	36/2
10		发展与教育心理学	王志丹	教授	36/2
11	高等教育学	高等教育学	蔡国春	教授	36/2
12		高等教育管理专题研究	胡仁东	教授	36/2
13		高等教育史专题研究	赵峻岩	教授	36/2
14	教育技术学	教育信息化与现代化研究	陈琳	教授	36/2
15		大数据技术及其教育应用	杨现民	教授	36/2
16		教育媒体智慧应用研究	王帆	教授	36/2
17	职业技术教育学	职业技术教育基本理论	陈鹏	教授	36/2

18		职业技术教育课程论	赵蒙成	教授	36/2
19		比较职业技术教育	张晓寒	讲师	36/2
20	教育史	中国留学史	周棉	教授	36/2
21		中国教育史	魏善玲	副教授	36/2
22		外国教育史	陈健	副教授	36/2
23	教育经济与管理	教育经济学专题研究	胡仁东	教授	36/2
24		学校管理心理学专题研究	贾林祥	教授	36/2
25		教育管理专题研究	王桃英	副教授	36/2
26	教师教育学	教师教育学原理	张伟	副教授	36/2
27		教师专业发展	张伟	副教授	36/2
28		国际教师教育比较研究	陈振	讲师	36/2

根据培养方案，同时依据校研究生院课程设置相关要求，同时把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，构建符合培养需要的课程体系。本学位点各方向的课程共分为公共基础课、学位课、非学位课、其他培养环节等不同模块，各模块学分分配合理，相互衔接，定位明确。各方向核心课程及主讲教师信息见上表4。

为加强研究生课程教学和培养环节的管理，推进研究生培养质量监控体系建设，成立院、校两级研究生教育专家督导组，实行推门听课和定期教学资料检查制度，强化对专业核心课程和青年教师课堂教学质量以及教学过程性材料的考核与审核。将教学质量作为导师遴选和职称评审的重要参照指标。

2023年度，本学位点高度重视课程学习在研究生培养中的重要作用，以立德树人为根本任务，在明确加强研究生课程建设的重要意义和总体要求的基础上，进一步完善规范的、严格的课程审查机制，并加强研究生选课管理。在具体课程教学中，努力促进师生之间的良性互动，优化课程内容，注重前沿引领和方法传授，注重加强对研究生课程学习的支持服务。在原有基础上，课程体系更加健全，内容更

加前沿，教学管理与监督制度更为完善。

（二）制度建设

本学位点围绕课程教学改革和质量督导，实施“学创贯通、三维辐合、二级督导”系统工程，促进研究生培养质量的提升。

1.构建“知行合一”的全过程教学质量监控机制

首先，建立健全的教学质量监控制度。制定详细的教学质量监控流程和标准，明确教学质量监控的目标、内容、方法和手段。每个环节都由带头人把关，使教学质量监控有章可循。其次，设立专门的教学质量监控机构。各学位点成立专门的教学质量监控团队，负责实施教学质量监控机制。团队成员均具备丰富的教育经验和教学管理能力，能够全面、深入地开展教学质量监控工作。第三，实施全程教学质量监控。对各学位点教学的全过程进行监控，包括备课、授课、作业布置与批改、考试与考核等环节。通过听课、学生反馈、教师自评等多种方式，全面了解教学过程和效果，发现问题并及时解决。

2. 创新“教研-学思-行知”三维辐合教学制度

该模式构建出了特色鲜明、质量优良、示范性强的研究型教师培养模式。（1）通过内联外延两条路径，整合校内外教师资源。建立校内专家资源库，建设实践教师资源库，创建资源共享课程，推进线上线下混合式教学；（2）创建实践课程群与学思学堂、行知学堂等四大工程。与徐州市鼓楼文教体局、江苏师范大学附属中小学共建高校—中小学教学科研联合体，为实践教学改革提供平台支撑。利用理论优势，帮助中小学解决学校发展规划、课堂教学改革、教师专业化发展等方面遇到的问题；中小学为学科实践课程群等提供基地保障。

3. 构建“质量核心-项目导向”两级督导模式

（1）以质量为核心，注重过程性评价，建立学校、学院两级督导机制。通过采取征求研究生教学意见，学生参与任课教师评价，教

学督导委员会、督导组以及领导干部值周听课巡视等措施，同时，建立学生及教师参与的教学评价反馈机制；同时，通过常规检查与专项检查、网上检查与网下检查、全面检查和个别抽查相结合的督导方式，形成了教学质量保证闭环系统；

（2）强调项目导向，项目引领。推进“五个一”工程，即一周一篇读书笔记；两周一次学术沙龙；一月一篇文献综述；一年一篇学术论文；三年考过雅思成绩。项目驱动，以督导促科研，提升质量；

最为关键的是，引入第三方评价，对于关系学科建设、人才培养方案制定等全局性的工作，邀请国内外顶级专家进行评估、论证，确保方向正确，方案科学。

（三）师资队伍建设

1. 师德师风建设

遵循师德师风形成的内在机理，从知、情、意、行四个维度凝练三大举措：

（1）建构“四维一体”的师德师风建设机制。连续开展“师德师风建设月”20年，通过邀请前辈校友、身边的模范讲述他们的事迹来感染教师，对新教师进行入职宣誓活动，签订《师德规范承诺书》，内化道德认知。积极利用多种宣传载体，通过学院网站、微信公众号、学院教学和办公场所等网络与实体空间渗透师德文化，组织教师线上线下开展师德师风学习；

（2）实施师德师风建设“六大工程”。每两年评选一次师德建设先进个人、师德模范、“三育人”先进个人，大力宣传优秀教师和师德模范先进事迹；激励凝聚工程，将师德建设贯穿于教学评优赛、优秀教师团队建设、优秀教学成果奖评选等教学科研业务中，建立一套人文关怀机制；评估保障工程，定期开展研究生评教活动，将师德评估渗透于职称评定、晋级、教师评优评先活动中；

(3) 打造师德师风建设“三大活动”。每季度一次“润德大讲堂”，邀请全国道德先进模范汇报先进事迹，示范引领，铸师魂，培师德；每月一次“教授有约”，学校知名教授现身说法分享治学精神，成长心路；每两周一次“云龙讲坛”，青年教师交流心得，促进专业发展。

2. 教师队伍建设

本学位点研究生导师的选聘等符合《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法》，并严格按照文件要求执行。在导师遴选与认定方面，导师遴选与认定的首要条件是热爱研究生教育事业，具有良好的师德师风、工作态度和责任心。根据导师类型不同，申请者职称、学位、年龄、学术水平和业务能力等，并达到学校文件的具体要求。在导师培训方面，在岗前培训、上级部门组织的短期培训、学校组织的导师培训等基础上，所有导师均须定期参加教育行政主管部门、学校和基层培养单位组织的导师培训而且，培训情况列入导师工作考核，与导师招生资格审核和岗位聘任挂钩。在导师考核方面，导师考核每3年进行1次，考核主要内容为导师近3年来履行工作职责情况、导师科研水平与指导能力等，考核等级分为优秀、合格、不合格，并根据考核结果进行奖惩。

本学位点共有专任教师83名，年龄梯队与职称梯队合理，本学位点教师队伍建设基础扎实。教师队伍的年龄、职称及其他基本信息，**见师资队伍部分的表1（第4页）和表2（第5页）**。2023年度，本学位点新引进教育学原理、教育技术学方向博士研究生教师共3名，全体教师教科研成果丰富，**见科学研究部分（第19-20页）**。

另外，为了进一步落实人才强校工作，提升教育教学及科研创新水平，吸引行业知名专家学者和其他优秀人才来学院参加教学、科研和其他学术活动，促进学科专业建设，提高办学水平，依托学院，本学位点制订了《教育科学学院（教师教育学院）关于客座教授的聘用

办法》，进一步明确了客座教授的聘任对象与条件、岗位职责、权利和义务、聘用程序以及聘任管理制度等细致性要求。

（四）培养条件建设

1. 支撑平台

科研成果的取得说明本学位点培养具备较优秀的软条件，而完善的奖助体系又鼓励本学位点教师与研究生不断进取。同时，本学位点还注重研究生培养基地与学科支撑平台的建设，现已具有如下省级支持平台。

表5 本学位点研究生培养基地一览表

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年份
1	江苏省研究生工作站	职业技术教育学与高等教育学研究生工作站	江苏省教育厅	2020
2	省部共建协同创新中心	江苏省立德树人协同创新中心	教育部	2019
3	江苏高校哲学社会科学重点研究基地	留学生与中国现代化研究基地	江苏省教育厅	2018
4	欧美同学会研究基地	欧美同学会江苏师范大学留学报国思想与实践研究基地	欧美同学会	2016
5	江苏高校哲学社会科学重点研究基地	智慧教育研究中心	江苏省教育厅	2015
6	江苏省工程技术研究中心	江苏省教育信息化工程技术研究中心	江苏省科技厅	2013

本学位点研究生在后疫情期间参加了 22 场 线上与线下学术交流会议，并进行大会主题汇报；同时，发表论文成果较为丰富，**见学术训练部分（第 20-21 页）。**

另外，为进一步强化学院内涵建设，充分调动广大教师科学研究的积极性、主动性、创新性，培育高水平研究团队，助推学科高质量

发展，培养高质量人才，学院以百川教育研究院为基础，聚合研究团队，形成8大研究机构（见表6），本学位点制订了《教育科学学院研究机构实体化运行实施方案》，分别从总则、机构组成、职责业务、组织运行与考核评价方面规定了学院研究机构的运行机制，这为教师队伍的团结、互助、共进式发展提供了政策指引。

表6 教育科学学院研究机构一栏表

序号	研究机构名称	负责人（所长/主任）	秘书
1	教育哲学研究所	高伟	韦永琼
2	课程与教学研究所	代建军	魏同玉
3	学前教育研究所	刘剑眉	刘迪
4	高等教育研究所	蔡国春	刘文晓
5	职业教育研究所	赵蒙成	杜连森
6	心理科学研究所	孙配贞	于战宇
7	教师教育研究中心	孙雪连	孙雪连
8	劳动教育研究中心	陈鹏	杜连森

2. 权益保障

本学位点注重研究生各项权益的保护，在各种奖学金、助学金项目等活动的评比遴选中，实行公示制度，公示期为3-7天不等，公示期间接受所有研究生的监督，如有异议，可在规定的时间内通过实名的方式书面提出质疑，学院接受异议后举行核查与听证，保证给研究生一个满意的交代。

另外，根据学校相关文件，研究生评优表彰活动不断扩充。学院

制定的《2022-2023 学年度研究生国家奖学金评审细则》《2022-2023 学年度研究生学业奖学金评审办法》等一系列管理制度，使研究生管理工作更加规范化、科学化、合理化。同时，在各项评比遴选中，严格履行评比程序、实行公示制度(公示期为 3-7 天不等)。公示期间如有异议，可在规定的时间内通过实名的方式提出质疑，学院接受异议后举行核查与听证，确保程序公开、过程公平、结果公正、学生满意。

(五) 科学研究工作

2023 年度，本学位点教师共发表 SSCI、CSSCI、核心级别论文 55 篇，➤见附表 7；出版著作 11 部，➤见附表 8。

本年度学位点教师共立项或结项获批国家级、省级、地市级项目 43 项，其中包括国家自然科学基金、国家社会科学基金、全国教育科学规划课题等，➤见附表 9。2023 年度，本学位点教师科研获奖 11 项，➤见附表 10。2023 年度横向科研经费到账 716.8 万，纵向科研经费到账 176.9 万。

(六) 招生与就业

1. 招生选拔

本学位点在招生、录取环节做好严格把控，保证生源质量。采取激励措施，对于第一志愿报考我校的“985”高校和“211”高校全日制本科毕业生、我校接收的推免生，第一学年可直接获得一等学业奖学金，保证优质生源的供给。2023 年度，生源均值为 3.08 分，生源结构保持较好的发展态势，生源学历背景逐年见好，苏州大学、华南师范大学、南京林业大学、福建师范大学、山东师范大学等高校的生源逐渐增多，本年度共计招收本学位点研究生 156 名，生源质量较好。

在生源的选拔上，强化复试环节的考查，复试按照不低于 1:1.2 的比例实行差额复试，复试不合格者不予录取。第一志愿考生复试成绩比例占 60%；调剂考生初试成绩清零，全部按照复试成绩录取。在

复试环节，尤其重视综合素质与能力、外语听说能力的考查，在专业综合面试中实行一票否决制。

2. 就业发展

本学位点通过举办各种职业生涯发展、就业创新活动，提高研究生的就业创业能力。切实提高研究生的职业生涯规划意识与能力，开设《职业生涯规划专题讲座》选修课、组织教育硕士实习实践，帮助研究生认识自我及职业环境、明确职业方向和目标；不断优化招聘服务，密集组织线上线下相结合的研究生专场招聘会，并搜索、转发教育行业的招聘信息，以拓宽学生的就业渠道；不断增强研究生的就业能力与水平，定期举办“毕业生经验交流会”，邀请毕业生从考编、申博、自主择业等维度分享经验。

研究生就业发展质量好。在就业去向方面，截止到报告撰写日期，2023 届毕业生就业率为 96.71%，省内就业比例为 67.28%，升学率为 17.63%；在教育行业就业比例为 77.28%，基本达到为区域教育行业培养高层次研究型人才的目的，毕业生发展质量得到学生个人和用人单位的高度认可。

（七）人才培养

1. 培养方案

根据市场的需求，教育学一级学科人才培养方案实行动态调整制，在修订过程中组成由学科负责人牵头的人才培养方案修订领导小组，并邀请相关学科专家参与，保障培养方案的科学性、合理性。在现行的人才培养方案中，培养目标明确，学位授予要求严格。

在人才培养目标上，本学位点致力于培养德智体美全面发展，人格健全，教育基础理论扎实，教育科研或教育实践能力较强，具有现代教育理念和开拓创新精神，能够胜任大中专院校、中小学和幼儿园的科学研究、教育教学、教育管理工作的研究与应用型专门人才。

在学位授予程序中，强化课程学分与科研水平的认定环节。课程总学分要求不低于 37 学分，其中必修 19 学分，选修 10 学分，其他环节（科研训练和实践）8 学分。

2. 导师指导

本学位点制定严格的导师选聘、培训与考核制度。硕士研究生导师一般应具有副教授职称或博士学位；每位导师原则上只能在 2 个以内的研究方向招生；新任导师须参加学校组织的新任导师培训，所有导师须定期参加各级部门组织的导师培训，并将培训情况列入导师工作考核，与导师招生资格审核和岗位聘任挂钩。按照评聘分离原则，实行导师招生资格年审制和导师岗位聘期制（一般为三年）。

在指导研究生方面，本学位点导师认真落实《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》等相关文件精神，明确导师是研究生培养的第一责任人，积极参与研究生的招生、培养、考核等环节，做学生生涯发展的引路人。经过多年的探索，形成了学术沙龙常态化机制，每个二级学科导师形成导师团队，定期组织本学位点方向的研究生召开学术沙龙，平均每两周一次，分别就论文选题、论文预答辩、项目申报、研究方法等主题展开讨论，碰撞学术火花，培养反思精神。

3. 学术训练

为强化研究生科研基本能力的训练，本学位点举办各种类型的学术创新活动。其一，定期举行研究生学术文化节，以“凝聚智慧、追求卓越”为核心主体，各专业围绕各自特点，形成“摩拳擦掌、思辨而名”“激发智慧、共同进步”“扬帆远航、开题说起”“学前学前、学在当前”等系列学术活动。

其二，打造属于研究生自己的学术论坛——玉泉论坛，每两周举行一次，每次围绕特定的主题碰撞学术火花，邀请本学位点领域专家、骨干教师和青年博士参与指导；目前，依托玉泉论坛所开展的“百川

讲堂”已持续至八十讲，同步开展的教育现象学沙龙、“苏师雅稷”学术分享会、云龙青年教师讲坛、“苏教·人物”、教育哲学国际论坛等学术活动极大推动了研究生的国际视野和前瞻问题分析能力。

其三，举办研究生暑期学校，邀请境内外专家讲授前沿学科知识和论文写作技巧，邀请一线特级教师传授研究型教师成长经验，培养复合型研究生。

其四，以项目驱动研究，实施研究生培养创新工程，其中省级8000元/项，校级1000元/项，近五年省级创新项目逐渐增长，有力地推动了科研能力的提升。

此外，2023年，本学位点研究生在SSCI、CSSCI、核心期刊发表论文36篇，**见附表11**；研究生创新项目省立项72项，校立项210项。6名研究生成功考取博士研究生，具体名单见下表。

表14 学位点研究生考取博士情况

序号	研究生姓名	专业	考取院校	指导教师	年度
1	金楠	教育学原理	华东师范大学	高伟	2023
2	匡永杨	高等教育学	四川师范大学	周继良	2023
3	包媛媛	课程与教学论	天津师范大学	代建军	2023
4	狄璇	教育技术学	华南师范大学	郑旭东	2023
5	米桥伟	教育技术学	华南师范大学	杨现民	2023
6	姜蓉	教育技术学	东北师范大学	陈琳	2023

4. 学术交流

本学位点鼓励在校研究生参与国内外会议和学术交流活动，并给予专项经费支持。国内会议方面，三年内给予每生不高于1500元的出差补助；在国际研究生培养方面，2023年招收15名教育学专业国际研究生。2023年度，本学位点研究生参加国内外学术会议22次，**见附表12**。

5. 中期考核

定期实施中期考核制度。根据教育学一级学科硕士研究生人才培养方案规定，本学位点所有研究生在第三学期末均须参加中期考核。中期考核采取学院审核、研究生自评和导师评价相结合的方式，对研究生在思想政治表现、课程学习情况、科研水平和实践能力等方面做出综合评价。根据考核结果，决定学生是否应该进入论文开题与写作阶段。对于考核不合格者，视情节轻重给予重修、延期以致退学处理。

6. 论文质量

为进一步强化学位与研究生教育工作的质量意识，保证研究生学位论文质量，本学位点所有学位论文均须参加双盲评议，评议通过者方可参加论文答辩。根据《研究生毕业（学位）论文双盲评议及抽检实施办法》文件规定，校级抽检双盲评议的比例为三分之一以上；对于同等学历、跨专业的研究生以不低于二分之一的比例抽检；未被学校抽中的研究生，全部参加学院组织的双盲评议。

为保证论文抽检的质量，本学位点实行毕业论文预答辩制度，对于未通过预答辩的论文，提出“较大修改”或“重大修改”等意见，如修改后仍不能通过学科组集体评议，将不能进入论文双盲评议环节。根据近年的数据显示，本学位点在各级论文抽检中成绩较好，未发生不合格的情况。

从论文质量把控方面来看，从论文选题、开题至预答辩和正式答辩环节，硕士研究生指导教师和答辩委员会进行全程指导与跟踪反馈，相关环节符合文件标准与要求。论文选题既包括产教融合、家庭教育法、双减政策等时代性话题，又涵盖教育基本理论、教育史等经典研究主题的再分析，毕业论文质量逐年提高，2023年研究生毕业论文合格率为100%，蔡国春指导常芬同学的论文《初中学段教育惩戒现实样态及其调适对策研究--基于对《中小学教育惩戒规则(试行)》认知与态度的调查分析》、代建军指导王素云同学的论文《真实性学习的实践机制研究》、郑旭东指导马云飞同学的论文《基于多模态数据

的深度学习发生机制及实证研究》获江苏省优秀硕士学位论文。

7. 学风教育

本学位点开展丰富多彩的学术活动。2023 年所举办的 20 余场学术讲座，主要依托“百川讲堂”“云龙讲坛”“苏师雅稷”等栏目开展，其主题涉及教育学、心理学、社会学等领域的热点话题、重点话题。专家学者、青年教师、期刊编辑，甚至年轻的研究生群体利用此平台进行学术分享与表达，极大营造浓郁学术氛围的同时，拓宽了研究生的学术视野、提高研究生的科研能力和水平。

本学位点顺利承办了为期六天的“第四届徐州教育哲学论坛暨江苏省研究生‘教育哲学暑期学校’”活动。本次活动涵盖 31 场专家讲座、3 场学子论坛、10 组学习心得分享汇报，力求拓展研究生对国际教育之比较性视野、开拓个人思维、推动个人成长。

本学位点积极开展研究生入学教育、就业创业宣讲活动、申博经验分享会、教育硕士书法比赛、第四届研究生趣味运动会等课后实践活动。这些活动的开展不仅丰富了研究生的课后生活，提高研究生的组织能力和表达能力，同时也增进了研究生间的情感联结、增强了研究生的专业认同感和奉献精神。

本学位点狠抓学风建设。在参与课堂教学、重要学术报告等方面，执行严格考勤制度，在纸质签到的基础上，引入高科技手段，采用指纹签到，每年合计超过 3 次以上缺勤者，将取消各种奖学金、优秀奖项的评比机会。尤其在学术道德与规范方面，采取零容忍，杜绝各类学术不端现象。学院制定《研究生学术道德规范及违规处理办法》，研究生如有违反相关学术道德行为的，将撤销所有通过该项行为而获得的奖励或资格；对于申请学位的人员，情节严重的，可取消其申请学位的资格；对于已授予学位人员，将撤销其学位。

（八）服务贡献

以立德树人为根本任务，在各类研究生质量培养制度的保障基础上，本学位点培养的研究生在科学研究、实际运用、创新能力等方面

均得到了显著提升，所培养人才不仅就业率高，且得到了用人单位的广泛一致好评，教育扎根式的培养方案与培养人才，在一定程度上推进了城乡、地区和国家教育的深度发展。

最后，2023 年度，本学位点研究生及教师发表学术论文共计 145 篇，获奖 21 项，学术观点的传播不仅丰富了师生的研究内容，扩展了研究领域，进一步提高了师生的综合素质，更促进了社会主义的思想与文化交流，且文化传播能力的提升将会迁移至师生今后的教育教学及科研活动中，形成教-科-研一体的良性提升与循环发展。

四、学位点建设存在的问题

（一）人才队伍

近年来依托学校人才引进政策，引进一批优博，但目前我们在人才队伍建设方面依然存在诸多短板。其一，学科领军人才缺失。目前各学科的教授数量能够满足学科建设的基本要求，但是缺乏在全国范围内有较大影响力的领军人物。其二，学科内教师结构不平衡。由于学校一刀切的人才引进政策，导致学前教育学和教师教育学的教师偏少，有待补缺。

（二）科学研究

本学位点在课题立项、论文发表、著作出版、成果获奖等方面取得丰硕成果，学术影响力进一步彰显。但是直至目前仍然没有实现国家重点或国家重大课题的突破，高水平科学研究成果，仍然有待进一步提高。同时，受疫情影响，研究生培养基地建设有待继续深化开展，这也限制了本学位点的社会与文化服务贡献水平。

（三）国际交流

在研究生国际化培养方面步子较小，5 年内送到境外培养的研究生仅有 37 人。另一方面，与阿肯色大学、纽约皇后大学 2 所境外高校签订了合作协议，目前有 8 名国际生在本学位点学习，但国际培养合作水平仍有待进一步加强，国际生培养规范与制度同样有待完善。

五、改进措施

（一）目标定位

1. 争取人才政策倾斜，优化师资结构

教育学发表一级学科权威类期刊论文较难，建议以准优博形式引进部分有潜力的博士；学前教育学、职业技术教育学专业师资短缺，建议降低引进门槛，同时考虑引进学科方向课程与教学论教师；教育学是优势学科，建议在平台申报、人才项目、职称评审等方面给予政策倾向。

2. 聚合团队资源优势，激发成果产出

组建八大研究中心，并制定中心章程。通过开展研究、促进学术交流和推动创新，为教育发展和社会进步做出贡献。致力于提供高质量的研究成果和政策建议，推动学术研究与实践的结合。同时，在成立的教育哲学研究所、课程与教学研究所、教师教育研究中心基础上，进一步明确工作思路和奖惩体系，通过创新团队和研究所/中心凝聚学科方向、助推学术研究、促进教师发展。

3. 整合社会教育资源，拓展合作平台

加强与国外高校深度联系，形成研究生境外学习的常态化机制；联手中小学校，延伸苏北教学科研联合体，着重发展研究生培养基地建设；签署出版协议，助推教师高水平著作出版；深化期刊合作，激发高级别学术论文产出；承办高级别学术会议，拓宽教师学术视野。

同时，实施教师精准培训，建立教师自主发展机制，重点培育教师发展研究创新团队。稳步推进师范类专业认证工作，建立以优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动教师教育体系。

（二）保障措施

1. 健全制度体系

制定学科发展规划和科研项目管理办法，通过制度设计，鼓励教

师申报大项目，产出大成果；形成人才培养的常态化监控机制，导师是研究生的第一负责人，引导研究生的生涯成长。

培养科研学术骨干，以促进教育水平与创新能力不断提高，带动学科建设和发展，提升教育竞争力，加强项目管理。

2. 强化人才支撑

依托学校人才政策，设立人才特区，特聘教授采用“一人一策”制度，根据教授的水平和要求，提供相应的待遇，尽快补缺领军人物不足的短板，优秀博士充分利用“直评副教授”制度，对于引进的特别优秀博士，一入职就评为副教授，给予优秀博士良好的事业发展平台；同时，对于特殊学科而言，也需要采用“降低要求，提高待遇”的政策，以解决学科结构发展不平衡的问题。

3. 优化经费管理

一方面，依托国家一流专业、江苏省优势学科经费支持，以及学校划拨的培养经费与支持项目，加之学院各级培训项目的收入，为本学位点高级别科研成果的产出、学院国际化发展以及人才培养质量的提高等，提供经费保障。

另一方面，建立合理的经费管理体系，加强财务管理和控制，并提高经费使用效益。在教学方面，加强教师教学技能培训，提高教学质量，减少重复建设，集约利用教学资源。在科研方面，鼓励科研创新，加强研究人员的实践能力和科研团队的协同能力。

只有优化经费管理，才能进一步提高学院整体竞争力和发展水平。

附件

表7 本学位点教师发表论文一览表

序号	论文标题	作者姓名	发表期刊	期刊收录	年度
1	新冠肺炎疫情阶段和地区对孤独症儿童父母压力状态及压力源的影响	王志丹	中国健康心理学杂志	核心	2023
2	高质量劳动教育何以可能:基于现象学的考察	赵蒙成	湖南师范大学教育科学学报	CSSCI	2023
3	介入空间视域:新时代课程变革的创新实践	代建军	课程.教材.教法	CSSCI	2023
4	从“脱嵌”到“互嵌”:职业教育赋能“零工劳动”的角色转型	陈鹏	教育发展研究	CSSCI	2023
5	长学制人才培养视域下中高职一体化的省域实践——以江苏省为例	陈鹏	教育与职业	CSSCI	2023
6	迈向高质量:教师队伍数字化转型的洞见症结与破解之道	陈鹏	中国电化教育	CSSCI	2023
7	以中国式现代化赋能中国特色职业教育新发展	陈鹏	中国职业技术教育	CSSCI	2023
8	课堂教学的知识立场辨析	魏同玉	现代教育管理	CSSCI	2023
9	论教育哲学的未来性	高伟	教育研究	CSSCI	2023
10	年龄视阈下不同学科青年社科学者培养启示	周勤	中国高校科技	CSSCI	2023
11	现象学教育学中国化的再思	赵蒙成	中国教育科学	CSSCI	2023
12	现代产业学院与企业大学的组织属性、特征与合作空间	周继良	黑龙江高教研究	CSSCI	2023
13	教学活动的基本逻辑探论	程岭	课程.教材.教法	CSSCI	2023
14	Models of Individual Choice in Higher Education from the Perspective of Incomplete Information	刘文晓	Adult and Higher Education	SSCI	2023
15	学术交往与高水平大学内涵式建设:本质维度与现实理路	韦永琼	高教探索	CSSCI	2023
16	高职院校高水平专业群建设的动力、结构与路径	赵蒙成	教育科学	CSSCI	2023
17	美国研究在日本高等教育的制度化刍议	张伟	比较教育研究	CSSCI	2023
18	高校现代产业学院人才培养的重要特征与实践逻辑——从	周继良	中国职业技术教育	CSSCI	2023

	“Industrial College”的语义误用说起				
19	基于素养的真实性评价	杨钦芬	现代基础教育研究	CSSCI	2023
20	协作学习投入的结构模型构建与机理阐释	李新	现代教育技术	CSSCI	2023
21	ChatGPT 类阅读平台对研究生学术阅读能力的影响	李康康	开放教育研究	CSSCI	2023
22	高质量发展视角下网络学习资源进化预警系统设计	杨现民	中国远程教育	CSSCI	2023
23	教育数据应用绩效评估框架研究	王娟	终身教育研究	SCD	2023
24	3D Reconstruction of Lungs from Sparse Thoracic CT Images	刘彩霞	2023 16th International Congress on Image and Signal Processing, BioMedical Engineering and Informatics (CISP-BMEI 2023)	EI 收录	2023
25	Semantic characteristic grading of pulmonary nodules based on deep neural networks	刘彩霞	BMC Medical Imaging	SCI 四区	2023
26	Effectiveness of online collaborative problem-solving method on students' learning performance: A meta-analysis	郑旭东	Journal of Computer Assisted Learning	SSCI 一区	2023
27	Lung CT Image Segmentation via Dilated U-Net Model and Multi-scale Gray Correlation-Based Approach	刘彩霞	CIRCUITS SYSTEMS AND SIGNAL PROCESSING	SCI 三区	2023
28	交互地理分析法在智慧课堂互动分析中的应用	杨现民	远程教育杂志	CSSCI	2023
29	社会公众如何看待“ChatGPT+教育”? ——基于国内主流开放社区的文本分析	李康康	现代教育技术	CSSCI	2023
30	加强国家智慧教育平台数据治理: 经验洞察与路径优化	杨现民	中国电化教育	CSSCI	2023

31	Individuals in a group: exploring engagement patterns via within-group configurations of role profiles and their impact on performance in collaborative problem solving	李新	INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS	SSCI 一区	2023
32	Motivating medical students' active learning supported by constructing an autonomous learning environment	刘彩霞	the 9th International Symposium on Educational Technology (ISET 2023)	EI 收录	2023
33	When Mindfulness is Insufficient: The Moderated Moderating Effects of Self-Harm and Negotiable Fate Beliefs on the Association Between Mindfulness and Adolescent Psychological Distress in Disasters	张宇驰	SCHOOL PSYCHOLOGY INTERNATIONAL	SSCI 三区	2023
34	Forecasting education expenditure with a generalized conformable fractional-order nonlinear grey system model	刘彩霞	Heliyon	SCI 四区	2023
35	破局或围困：人工智能的教育学审思	李子运	中国人民大学复印资料《教育学》	中国人民大学复印资料《教育学》	2023
36	元宇宙场域下的教育数字人及其应用	王娟	图书馆论坛	CSSCI	2023
37	When fate hands you lemons: A moderated moderation model of bullying victimization and psychological distress among Chinese adolescents during floods and the COVID-19 pandemic	张宇驰	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	SSCI 一区	2023
38	略论基础教育教师队伍数字化转型	郑旭东	中国电化教育	CSSCI	2023
39	我国儿童三道互联网鸿沟现状及影响因素调查研究	安涛	现代传播	CSSCI	2023
40	The effect of example abstraction on creativity from the perspectives of example	杨翠蓉	Thinking Skills and Creativity	SSCI 一区	2023

	modality and generality				
41	数智融合驱动高校教师评价改革研究	杨成	现代教育技术	CSSCI	2023
42	Segmenting lung parenchyma from CT images with gray correlation-based clustering	刘彩霞	IET IMAGE PROCESSING	SCI 四区	2023
43	如何识别网络学习资源的进化状态——一种基于信息体量的量化表征方法	杨现民	现代远程教育研究	CSSCI	2023
44	Effects of diferent types of cues and self-explanation prompts in instructional videos on deep learning: evidence from multiple data analysis	郑旭东	Educational Technology Research and Development	SSCI 一区	2023
45	融入认知数字孪生体的智慧学习空间：框架构建与应用延伸	王娟	成人教育	核心期刊	2023
46	信息科技课程六条逻辑主线的潜在分布与发展方向——2022年全国初中信息技术优质课分析	王帆	电化教育研究	CSSCI	2023
47	数字化转型期教师在线认知思维发展与特征分析	王帆	开放学习研究	SCD	2023
48	基于行为序列的在线学习投入与学习行为研究	胡永斌	成人教育	核心期刊	2023
49	西班牙职业教育数字化举措	王运武	《国外教育动向》 (教育部管理信息中心内部报送材料)	研究报告	2023
50	数字学位学徒计划——英国职业教育数字化举措	王运武	《国外教育动向》 (教育部管理信息中心内部报送材料)	研究报告	2023
51	实施“教育数字领地”项目——法国职业教育数字化转型举措	王运武	《国外教育动向》 (教育部管理信息中心内部报送材料)	研究报告	2023
52	瑞士职业教育数字化转型行动	王运武	《国外教育动向》 (教育部管理信息中心内部报送材料)	研究报告	2023
53	荷兰职业教育数字化转型主要举措	王运武	《国外教育动向》 (教育部管理信息中心内部报送材料)	研究报告	2023
54	江苏省智慧教育样板区建设指南	杨现民	《国外教育动向》 (教育部管理信息中心内部报送材料)	研究报告	2023

表 8 本学位点教师出版著作/教材一览表

序号	作者	著作/教材名称	出版社	年度
1	周棉	在美利坚“播火”——20 世纪初留美学生传播中华文化	南京大学出版社	2023
2	刘翠	化学与生活	电子工业出版社	2023
3	朱景坤	大学德性论：理念重审与制度重建	中国社会科学出版社	2023
4	熊岚	大学教学共享空间建构	华东师范大学出版社	2023
5	吴义昌	教师专业发展概论	北京师范大学出版集团	2023
6	张晓寒	Medienkompetenz bei Lehrenden an den Berufsschulen in China——Eine international vergleichende Analyse, Fallstudie und Gestaltungsvorschläge.	Springer VS	2023
7	杨钦芬	小学综合实践活动	北京师范大学出版社	2023
8	李子运	普通教学设计	科学出版社	2023
9	杨现民	教育政务数据开放体系与机制研究	中国社会科学出版社	2023
10	王运武	智慧教育示范区建设研究	河海大学出版社	2023
11	王娟	在线教育治理研究	中国社会科学出版社	2023

表9 本学位点教师立项/结项项目一览表

序号	主持人	项目名称	项目分类	立项或 结项	年 度
1	尤莉娟	抗美援朝战争口述资料采集与整理(国家社科基金重大专项项目子课题)	国家社会科学基金项目	立项	2023
2	张建国	汇通与分歧:马克思和杜威教育思想比较研究	国家社会科学基金项目	立项	2023
3	熊静	重点高校专项计划生学业融入影响机制及其干预策略研究	国家自然科学基金项目	立项	2023
4	刘林	教师教育高质量发展评价研究	江苏省社科基金项目	立项	2023
5	魏同玉	跨学科视角下教师知识的适应性研究	江苏省社科基金项目	立项	2023
6	魏同玉	我国中小学教师知识观的代际传承与时代创新研究	教育部人文社会科学研究项目	立项	2023
7	卢新伟	2023年数字化学习技术集成与应用教育部工程研究中心创新基金项目	其他项目	立项	2023
8	胡晓艳	学前教育国际比较研究及其数据库建设	其他项目	立项	2023
9	陈绮涵	2023年江苏省研究生科研与实践创新计划项目“家庭文化背景影响中学生化学学习信念的研究”	其他项目	立项	2023
10	陈健	新时代加强留学人员思想政治引领	其他项目	立项	2023
11	陈健	完善归国留学人员人才库,打造人才发展现代化先行区	其他项目	立项	2023
12	陈雯	2023年江苏省高校社会科学哲学项目	省高校哲学社会科学项目	立项	2023
13	陈振	权利关系视域下高质量教育交往实践的影响机制研究	省教育科学规划项目	立项	2023
14	杜连森	青年亚文化对高职生择业观的影响及引导路径研究	省教育科学规划项目	立项	2023
15	李小文	新时代高职教育质量第三方评价改革研究	省教育科学规划项目	立项	2023

16	张伟	大国博弈时代中美教育软实力提升战略比较研究	省教育科学规划项目	立项	2023
17	张伟	江苏高校有组织科研的理念指向与机制响应 研究	省社科联研究项目	立项	2023
18	魏同玉	徐州基础教育中教师知识观的代际冲突与应对策略研究	徐州市社科联项目	立项	2023
19	朱玉山	徐州学生家长“双减”实施满意度调查研究	徐州市社科联项目	立项	2023
20	王娟	国家中小学智慧教育平台的区域规模化应用模式与实践成效研究	全国教育科学规划项目	立项	2023
21	郑旭东	数智时代教师数字胜任力研究	国家社会科学基金后期资助项目	立项	2023
22	杨翠蓉	基于社会认知取向的智能导学系统多模态人机互动的认知-情感机制研究	教育部人文社会科学研究项目	立项	2023
23	李新	协作学习情境中学习投入的动态演变机制与干预策略研究	省教育科学规划项目	立项	2023
24	杨成	助力老年群体跨越数字鸿沟的学习资源 设计与开发研究	省社科联研究项目	立项	2023
25	王运武	2023 年度江苏省社科应用研究精品工程课题“教育网络舆情传播与应对机制研究”	省社科联研究项目	立项	2023
26	王娟	徐州市青年科技人才引进和培养机制研究	徐州市软科学项目	立项	2023
27	王运武	2023 年徐州市社会科学基金项目研究课题“中国式现代化徐州新实践的经验总结与提升举措研究”	徐州市社科联项目	立项	2023
28	王运武	2023 年度江苏高校哲学社会科学研究重大项目“新时代教育数字化转型的实践路径研究”	省高校哲学社会科学研究	立项	2023
29	张宇驰	校园欺凌的风险预警测评与教育数字化预防系统构建研究	省教育科学规划项目	立项	2023
30	王运武	2023 年度江苏省教育系统党的建设研究会立项课题“2023 年度江苏省教育系统党的建设研究会立项课题”	江苏省教育系统党的建设研究会	立项	2023
31	胡永斌	知识图谱支持的中小学生学习研究（胡永斌、李康康）	江苏省教育科学研究院	立项	2023

32	李康康	知识图谱支持的中小學生个性化学习研究（胡永斌、李康康）	江苏省教育科学研究院	立项	2023
33	周继良	我国创建世界一流大学的公共决策与资源配置模式研究	国家社会科学基金项目	结项	2023
34	陈雯	2022年国际中文教学实践创新项目	教育部人文社会科学研究项目	结项	2023
35	朱玉山	现代大学治理的社会参与机制研究	教育部人文社会科学研究项目	结项	2023
36	王志丹	中美儿童模仿策略选择的跨文化比较研究	教育部人文社会科学研究项目	结项	2023
37	陈健	完善归国留学人员人才库，打造人才发展现代化先行区	其他项目	结项	2023
38	陈健	新时代加强留学人员思想政治引领	其他项目	结项	2023
39	张晓寒	数字时代高校青年教师教学能力质量标准及培养机制研究——基于江苏八所高校的调研	省高校哲学社会科学研究	结项	2023
40	朱玉山	徐州学生家长“双减”实施满意度调查研究	徐州市社科联项目	结项	2023
41	魏同玉	徐州基础教育中教师知识观的代际冲突与应对策略研究	徐州市社科联项目	结项	2023
42	王娟	多模态数据学习预警建模及有效性研究	省教育科学规划项目	结项	2023
43	杨成	智能技术支持的乡村教师专业发展路径与策略研究	省教育科学规划项目	结项	2023

表 10 本学位点教师科研获奖情况一览表

序号	获奖人	奖励名称	成果名称	年度
1	陈鹏	江苏省社科应用研究精品工程优秀成果一等奖	合并转设背景下本科职业教育推进的民众阻抗及其消解	2023
2	张伟	江苏省社科应用研究精品工程优秀成果二等奖	美国公立大学非终身聘用制研究	2023
3	陈健	民进江苏省委 2023 年度关注课题二等奖	完善归国留学人员人才库，打造人才发展现代化先行区	2023
4	魏善玲	江苏省 2022 年度高等教育科学研究成果评奖荣获二等奖	国民政府对海外留学生的救助（1937-1946）	2023
5	张伟	江苏省高等教育学会 2022 年度高等教育科学研究成果奖	美国公立大学非终身聘用制研究	2023
6	杜连森	徐州市第十五届哲学社会科学优秀成果奖	劳动育人：对普职沟通价值取向的再审视	2023
7	孙龙存	徐州市第十五届哲学社会科学优秀成果奖	国家竞争力引领的美国联邦教育政策 60 年变迁研究	2023
8	王恒	徐州市第十五届哲学社会科学优秀成果奖	校长教学领导力对教师幸福感的影响——以教师集体效能感和自我效能感为链式中介	2023
9	杨钦芬	徐州市第十五届哲学社会科学优秀成果奖	追求卓越：中小学生学习能力评价研究	2023
10	安涛	徐州第十五届哲学社会科学优秀成果奖	What in the world is educational technology?	2023
11	王娟	徐州第十五届哲学社会科学优秀成果奖	大数据时代教育政务数据开放的风险分析及防控策略研究	2023

表 11 本学位点研究生发表主要论文一览表

序号	姓名	导师姓名	论文题目	发表刊物名称	发表日期
1	杨杰	程岭	陶行知教育思想引领下青少年叛逆行为的分析与矫正	生活教育	2023
2	刘钰孜	张欣	新制度主义视域下英国多科技术学院转型及对我国的启示	教育与职业	2023
3	阮青林	程岭	劳动教育融入中小学英语教学：价值与路径——基于陶行知生活教育理念	生活教育	2023
4	吴迪	程岭	审美教学阶梯：价值、内涵与建设框架	和田师范专科学校学报	2023
5	阮青林	程岭	研究生课题研究的“三个关键问题”及其破解之道——以“类故理思维框架”为视角	学位与研究教育	2023
6	李文艺	吴义昌	师范生课程设计能力培养探析	教书育人	2023
7	孙雨璇	苗曼	幼儿科学教育：从生活化的意蕴解读到回归生活世界的路径探讨	教育观察	2023
8	王畅	王志丹	The effects of model age and familiarity on Children's reproduction of ritual behaviour	British Journal of Developmental Psychology	2023
9	阮青林	程岭	“双减”背景下小学班主任工作的困境与突破——基于双因素理论的研究	江苏教育研究	2023
10	曹敏	安瑞霞	课堂异向交往话语:内涵、向度和价值	课程教学研究	2023
11	荆莉	许正	《绘本对特殊型语言障碍儿童干预的研究进展》	科教导刊（电子版）	2023
12	吴羿宏	陈鹏	中瑞《职业教育法》修订的比较研究	江苏高职教育	2023
13	张玉	陈美兰	《道德与法治课堂中学生责任意识培养的三维路径》	江苏教育	2023
14	吴玉芝	孙配贞	从自我决定理论看 Z 世代为何热衷亚文化	大众心理学	2023
15	吴迪	程岭	教师实践反思的行动探析	四川教育	2023
16	周铭	王本贤	发达国家职业教育推动乡村发展的经验与启示	现代职业教育	2023
17	荆莉	许正	The Intervention of Picture Books on Children with Specific Language Impairment: Progress, Challenges, and Prospects	English Language Teaching	2023
18	阮青林	程岭	指向深度理解的作业设计研究	教育文汇	2023
19	吕涛	贾林祥	社区参与的内涵及其概念界定	连云港师范高等专科学校学报	2023

20	陈玥	于战宇	导学案促进小学生自主学习能力的实证研究——以数学学科为例	教育参考	2023
21	孟姝含	胡晓艳	德国早期阅读推广经验及启示——以“全国阅读日”活动为例	中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学	2023
22	常思雨	王志丹	基于脑科学的幼儿绘画活动实践逻辑及路径展望	教育观察	2023
23	曹敏	安瑞霞	寻源、聚类、优化:课堂异向交往话语的路径探析	四川教育	2023
24	邱思瑶	王志丹	The Effect of Household Screen Media Experience on Young Children's Emotion Regulation: The Mediating Role of Parenting Stress	Open Journal of Social Science	2023
25	朱长江	陈鹏	我国普职融通研究热点与发展态势的可视化分析	教育与职业	2023
26	张旭佳	胡晓艳	基于儿童立场的思考——游戏是教师“成为”和倾听儿童的窗口	教育进展	2023
27	张文艳	刘晓峰	积极心理学视角下绘画疗法解析路径优化	中小学心理健康教育	2023
28	曹敏	安瑞霞	小学教学过程中“异向交往”话语的研究 聚焦于身体现象学	今日教育	2023
29	刘天碧	王娟	象似性手势和指示性手势 对自闭症儿童动作相关词汇学习的影响	心理发展与教育	2023
30	陆爽	陈鹏	党的十八大以来我国职业教育发展研究热点与演示的可视化分析	职教发展研究	2023
31	赵雪洁	杨钦芬	素养导向的小学语文具身性学习任务的开发	创新教育研究	2023
32	宋佳怡	程岭	课堂教学中增值性评价的优势及实施策略	教育科学论坛	2023
33	季体清	朱景坤	大学场域中的边缘人:成因与转变路径	教育探索	2023
34	许炎	程岭	提升中小学教师课题研究质量的路径探寻	中小学管理	2023
35	葛佳慧	贾林祥	拒绝敏感性对人际适应的影响:一个有调节的中介模型	科学新生活	2023
36	葛佳慧	贾林祥	参与式行动研究视角下的青年赋权研究	智慧东方	2023
37	丁鑫	张伟	新自由主义下美国K-12教师职业转型探究	教育参考	2023
38	杨杰	程玲	指向学习进阶的小学数学单元:内涵、价值与实现路径	中小学教师培训	2023
39	赵玉	刘林	高质量发展视域下的师范院校评价:问题表征与实践逻辑	商丘师范学院学报	2023
40	戴婉萍	王本贤	大学生就业性别差异现状、原因及其对策	北大荒文化	2023
41	丁柯铸	于战宇	Parents' Perceived Stressors and Their Relationship with Educational Anxiety after the "Double	Applied & Educational Psychology	2023

			Reduction" Policy		
42	杨杰	程岭	指向学习进阶的小学数学单元作业： 内涵、价值与实现路径	中小学教师培训	2023
43	陈世 纪	苗曼	儿童游戏中的“体验时间”考察	上海教育科研	2023
44	赵晶 晶	于晓 琳	How rumination influences meaning in life among Chinese high school students: the mediating effects of perceived chronic social adversity and coping style	Frontiers in Public Health	2023
45	吴玉 芝	孙配 贞	牵走那只大象—初中生“学会安慰” 心理辅导课	中小学心理健康 教育	2023

表 12 本学位点研究生参加国内外学术会议一览表

序号	学生姓名	会议名称	报告题目	报告地点	年度
1	荆莉	The Asian Conference on Education 2023	Construction of Instructional Design Model Using Picture Books on Children with Specific Language Impairment	Tokyo, Japan (Live Streaming)	2023
2	祁妙	2023 年学术年会暨第三届中国教师教育改革与创新发展的研讨会	新时代中国教师教育话语体系构建	山西, 太原	2023
3	李智慧	江苏省高等教育学会 2023 年学术年会	《混合式教学场域高校教师应当何为——基于角色定位的视角》	江苏, 南京	2023
4	靳燕涛	第四届徐州教育哲学论坛(2023)暨江苏省研究生“教育哲学”暑期学校	浅谈迷信行为存在的基础	江苏, 南京	2023
5	朱之尚	第 28 届國際跨文化溝通研究協會國際會議	A Metaphor Study: Attitudes and Experiences of Early Chinese Children towards COVID-19	中国, 澳门	2023
6	朱之尚	长三角学前教育联盟大会	幼小衔接视域下班级读写环境质量评估	中国, 上海	2023
7	孙镭笑	留学史与近代学科的形成	江苏籍庚款留英生与中国近代教育事业——以钱伟长为例	中国, 北京	2023
8	杨娟	首届婴幼儿发展与托育国际学术会议	象似性手势促进小班儿童动作动词的记忆和泛化	浙江, 杭州	2023