



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告

(2021 年度)

授 权 学 科 (类 别)	名称：教育硕士
	代码：0451

江苏师范大学研究生院制

2022 年 2 月 28 日

目 录

一、学位授权点基本情况	1
(一) 研究方向.....	1
(二) 培养方向.....	1
(三) 师资队伍.....	2
(四) 培养条件.....	2
1.培养目标.....	2
2.培养方案.....	3
3.导师指导.....	3
4.学术训练.....	4
5.中期考核.....	4
6.论文质量.....	5
7.奖助体系.....	5
8.学风教育.....	5
9.管理服务.....	6
10.学位标准.....	7
二、研究生党建与思想政治教育工作	8
(一) 强化队伍融合联动，实现全员育人.....	8
(二) 依托全国样板党支部，践行党建育人.....	9
(三) 构建“红信云”理想信念，落实阵地育人.....	9
(四) 传承百川精神，构建思政育人体系.....	10
(五) 实施“五航”工程，打造实践育人品牌.....	10
(六) 组织体悟活动，发挥校园育人功能.....	11
(七) 丰富课后实践，完善管理育人机制.....	11

三、年度建设取得的成绩	12
(一) 修订培养方案, 优化课程体系	12
(二) 健全规章制度, 规范过程管理	12
(三) 充实导师队伍, 强化师德师风	13
(四) 聚合研究团队, 助力科研产出	14
(五) 科研反哺教学, 教研成果丰硕	15
(六) 强化资源支持, 拓展基地建设	16
(七) 严把招录环节, 确保生源质量	16
(八) 坚持实践导向, 强化综合育人	17
(九) 加强生涯指导, 提高就业质量	18
四、学位点建设存在的问题	19
(一) 师资队伍方面	19
(二) 教学实践方面	19
五、改进措施	20
(一) 发展目标	20
1. 夯实师资队伍建设	20
2. 提高教学质量内涵	20
3. 打造高水平成果	20
(二) 保障措施	20
1. 完善人才引进政策	20
2. 强化过程管理监控	21
3. 加大经费投入力度	21

一、学位授权点基本情况

江苏师范大学一贯秉持“坚持国家标准，突出专业特色，强化教育实践，确保培养质量”的办学方针，以培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质的中小学、幼儿园教师或管理人员为培养目标，坚持从严治学、从严施教、从严管理的原则，研究生教育在不断改革中发展，在逐步完善中创新。在最近一次教育硕士学位点评估中获得 B 等级。

（一）研究方向

我校 2003 年获批教育硕士专业学位点，在学科教学（语文、数学、英语等 9 个领域）、小学教育、教育管理、心理健康教育、学前教育、现代教育技术、职业技术教育等专业领域形成较为稳定的研究方向。2004 年开始招收在职教育硕士研究生，2009 年开始招收全日制教育硕士研究生。

（二）培养方向

表 1 教育硕士招生专业一览表

序号	专业	全日制 教育硕士专业方向	非全日制 教育硕士专业方向
1	学科教学	学科教学（语文）	学科教学（语文）
		学科教学（数学）	学科教学（数学）
		学科教学（英语）	学科教学（英语）
		学科教学（物理）	学科教学（物理）
		学科教学（化学）	学科教学（化学）
		学科教学（生物）	学科教学（生物）
		学科教学（历史）	学科教学（历史）
		学科教学（地理）	学科教学（地理）
		学科教学（思政）	学科教学（思政）

2	教育管理	教育管理	教育管理
3	小学教育	小学教育	小学教育
4	学前教育	学前教育	学前教育
5	心理健康教育	心理健康教育	心理健康教育
6	现代教育技术	现代教育技术	现代教育技术
7	职业技术教育	加工制造	加工制造

（三）师资队伍

实行“双师”“双型”导师制。“双师”是指校内导师与校外导师，“双型”是指双师均具有理论指导和实践指导能力。丰富的教师资源，多元的教学风格进一步增强了课堂教学活力。

专任教师共计 403 人，其中正高 149 人，副高 168 人，中级 82 人，其他 4 人；26 至 35 岁 59 人，36 至 45 岁 128 人，46 至 59 岁 199 人，69 岁及以上 17 人；博士学位教师 277 人，硕士学位教师 89 人；博士生导师人数 10 人，硕士生导师 326 人，具有行业经历教师 78 人。

行业教师共计 209 人，其中正高 150 人，副高 58 人，其他 1 人；35 岁及以下 2 人，36 至 45 岁 49 人，46 至 60 岁 150 人，61 岁及以上 8 人；博士学位教师 21 人，硕士学位教师 74 人。

（四）培养条件

1.培养目标

培养具有先进教育理念和现代信息素养，师德修养高尚、专业基础扎实、实践创新能力突出，能适应并研究基础教育改革的临床型骨干教师和管理人员。

该培养目标突出实践性、研究性和创新性三个特质：

（1）实践性。教育硕士不同于教育学硕士，应具有丰富的实践

经历和扎实的实践性知识，以及较强的教育教学能力。

(2) 研究性。教育硕士是高层次专业人才，应能从基础教育教学实践中发现问题、分析问题、解决问题。

(3) 创新性。教育硕士应具有创新意识和创新能力，能够以先进教育理念为指导，遵循教育教学规律，不断进行教育教学改革与创新。

2.培养方案

基于培养目标及人才培养质量与规格的定位，依据全国教育专业学位教育指导委员会的要求，在培养方案中设置了教育硕士各专业方向的系列课程模块，课程设置科学合理。

在学位授予程序中，强化课程学分与科研水平的认定环节。课程总学分要求不低于 36 学分，其中学位基础课程（12 学分）、专业必修课程（10 学分）、专业选修课程（6 学分）和教育实践课程（8 学分）等四个模块。其中，教育实践课程设置教育见习、教育实习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等多种课程形式。

3.导师指导

各专业方向制定严格的导师选聘、培训与考核制度。教育硕士研究生导师一般应具有副教授职称或博士学位；每位导师原则上只能在 2 个以内的专业方向招生；新任导师须参加学校组织的新任导师培训，所有导师须定期参加各级部门组织的导师培训，并将培训情况列入导师工作考核，与导师招生资格审核和岗位聘任挂钩。按照评聘分离原则，实行导师招生资格年审制和导师岗位聘期制（一般为三年）。

在指导学生方面，各专业方向导师认真落实《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》等相关文件精神，明确导师是研究生培养的第一责任人，积极参与研究生的招生、培养、考核等环节，做学生生涯发展的引路人。经过多年的探索，形成了学术沙龙常态化机制，每个专业方向导师形成导师团队，定期组织本专业方向的研究生召开学术沙龙，平均每两周一次，分别就论文选题、论文预答辩、项目申报、研究方法等主题展开讨论，碰撞学术火花，培养反思精神。

4.学术训练

为强化研究生科研基本能力的训练，各专业方向举办各种类型的学术创新活动。其一，充分利用见习、实习，让教育硕士从听课、讲课中发现问题，开展教学研究；其二，以项目驱动研究，实施研究生培养创新工程，其中省级 8000 元/项，校级 800 元/项，省级创新项目数量增多，有力地推动了科研能力的提升。其三，鼓励研究生参加学术交流，并进行学术汇报。

5.中期考核

定期实施中期考核制度。根据教育硕士研究生人才培养方案规定，本专业两年制研究生在第二学期末、三年制研究生在第三学期末均须参加中期考核。中期考核采取学院审核、研究生自评和导师评价相结合的方式，对研究生在思想政治表现、课程学习情况、科研水平和实践能力等做出综合评价。根据考核结果，决定学生是否应该进入论文开题与写作阶段。对于考核不合格者，视情节轻重给予重修、延期以致退学处理。

6.论文质量

为进一步强化研究生教育工作的质量意识，保证研究生学位论文质量，本专业所有学位论文均须参加双盲评议，评议通过者方可参加论文答辩。根据《江苏师范大学教育硕士专业学位论文双盲检制度》文件规定，校级抽检双盲评议的比例为三分之一左右；对于同等学历、跨专业的研究生以不低于二分之一的比例抽检；未被学校抽中的教育硕士研究生，全部参加学院组织的双盲评议。

为保证论文抽检质量，各专业方向实行毕业论文预答辩制度，对未通过预答辩的论文，做出“较大修改”或“重大修改”等意见，如修改后仍不能通过学科组集体评议，将不能进入论文双盲评议环节。根据数据显示，各专业在各级论文抽检中成绩较好，未发生不合格的情况。

7.奖助体系

本位点依托学校，面向全体学生，设有较为完善的奖助体系。根据学校相关文件规定，国家助学金全员覆盖，每生每年 6000 元；学业奖学金实行等次评定，100%全覆盖，一等奖学金每生每年 12000 元（10%），二等奖学金每年每生 9000 元（70%），三等奖学金每生每年 6000 元（比例 20%）。另有国家奖学金（20000 元/人），朱敬文奖学金（5000-2000 元/人），并设有研究生“三助”（助研、助教、助管）岗位助学金，年生均约 5000 元。

8.学风教育

各专业方向狠抓学风建设，在课堂教学、重要学术报告，执行严格考勤制度，在纸质签到的基础上，引入高科技手段，采用指纹签到，每年合计超过 3 次以上缺勤者，将取消各种奖学金、优秀奖

项的评比机会。尤其在学术道德与规范方面，采取零容忍，杜绝各类学术不端现象。学校制定《研究生学术道德规范及违规处理办法》，研究生如有违反相关学术道德行为的，将撤销所有通过该行为而获得的奖励或资格；对于申请学位的人员，情节严重的，可取消其申请学位的资格；对于已授予学位人员，将撤销其学位。

9.管理服务

(1) 校、院二级管理体制

我校的教育硕士培养实行校、院二级管理体制。研究生院作为学校教育硕士研究生教育的主管部门，具体负责招生、导师遴选、公共课开设、中期教学检查、教育实习安排、毕业论文盲审、毕业资格和学位授予资格审核等工作。二级学院作为具体的培养单位，负责研究生政治思想教育、专业建设、课程建设、专业课开设、学生的日常指导、学风检查、论文答辩等。导师作为研究生培养的第一责任人，负责具体指导研究生德、智、体全面发展，指导研究生选课、确定选题、开题报告、论文中期检查、论文预答辩、论文答辩等培养工作。

(2) 强化过程监控

承担教育硕士研究生培养任务的各二级学院，也都分别成立教育硕士研究生培养导师组，由各专业的导师小组组长和导师队伍中的资深导师构成。具体负责教育硕士研究生招生考试命题、复试工作，培养方案制定（修订）、课程大纲制定（修订）、培养方案实施、课程开设与考核、教学检查与评价、论文把关与答辩等工作。在各培养管理环节，各学院积极探索、大胆实践，着力构建从教学、实践、考核到学位授予的完整的培养环节。以课程学习为主，教学方式上以专题研究为主，突出案例教学和反思性教学；加强实践环节，安排研究性

教学实践活动；在指导方式上，采取双导师与导师组相结合的培养方式；教育硕士学位论文开题、学位论文评审以及答辩等教育环节，由导师组集体讨论决定。

10.学位标准

(1) 思想品德要求：坚持四项基本原则，拥护中国共产党的领导，遵守国家法律和校规、校纪，品行端正。

(2) 课程学习要求：完成培养方案规定的课程，并获得规定的学分，且学位课成绩大于等于 70 分。

(3) 论文要求：硕士学位论文通过查重检验，且论文评阅成绩均在合格及以上。

(4) 答辩要求：通过硕士学位论文答辩，且答辩成绩在合格及以上，答辩小组建议授予硕士专业学位。

(5) 外语要求：公共英语考试必修课成绩均大于等于 70 分（总分 100 分）。

(6) 实践要求（满分 100 分）：获得培养方案规定全部学分且成绩为良好及以上，同时必须完成相应实践环节并获得 90 分及以上者。

(7) 科研要求：鼓励研究生在校期间发表学术论文和申报实践创新项目。

二、研究生党建与思想政治教育工作

我校研究生党建与思想政治教育工作以立德树人为宗旨，聚焦人才培养，深化“三全育人”综合改革，构建了目标明确、内容完善、形式新颖、成效显著的思政教育长效机制。拓展党员教育建设思路、丰富党员成长建设载体、落实党员承诺践诺中心任务，帮助学生党员加深理论修养、增强党性觉悟、发挥模范作用。形成立体化、多层次、协同联动的育人氛围，助力学生全面成长成才。另外，以团队为基层单位，定期开展交流会，增强学生价值感和归属感。同时，继续传承并发扬著名教育家刘百川“忠恕健毅、培育全人”的“百川精神”，从队伍建设、党建引领、理想信念、课程思政、实践育人、校园文化、日常管理七个维度构建全链式研究生党建与思想政治教育体系。

（一）强化队伍融合联动，实现全员育人

突出导师与任课教师、辅导员和校外名师协同育人功能，打造一支讲政治、业务精、讲奉献的辅导员队伍，打造一支师德为先、学生为本、能力为重的导师和任课教师队伍，打造一支具备教育情怀、反思精神、使命担当的校外名师团队，三支队伍有机融合，协同育人。同时，发挥研究生导师党组织在各项事业发展的核心引领作用，进一步营造团结协作、担当作为、守正出新、遵规守纪的良好氛围，充分调动党员教师的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用。强化研究生导师队伍组织建设，坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的工作思路，提高研究生思想认识、解决他们在生活、学习中的突出问题、抓好培养各个环节任务落实，加强研究生导师党风廉政建设，强化党员的党性意识、宗旨观念和纪律要求。基层党组织建设不断加强，本学位点党支部优质化建设取得成效。教师以身作则、规范办学的意识明显提高，营造了风清气正的育人环境。

（二）依托全国样板党支部，践行党建育人

端正研究生入党动机，发挥党员示范作用。实施党支部“提质增效”计划，以学生支部为单位，以学生党员和入党积极分子为活动主体，以“不忘初心·牢记使命”等为主题开展党建活动，把党员集中教育与日常党建工作有机结合起来，形成长效机制。

依托我校获批的全国党建工作“样板党支部”，聚焦党建引领，抓紧抓实基层党组织建设。突出党建引领，把好发展方向。扎实开展主题教育，落实“三重一大”决策制度。深化党建创新，构筑战斗堡垒。聚焦“双带双领”，推动学科教师党员党建带头、业务带头，学生党员思想领航、学业领先。实施党支部“提质增效”行动计划。强化党建保障，推动事业发展。纵深推进全面从严治党，履行“两个责任”，落实意识形态工作责任制。

（三）构建“红信云”理想信念，落实阵地育人

强化意识形态工作“一盘棋”思想，建立健全管理制度，在教育管理过程中培养学生的辨别能力和批判能力。充分利用院研究生会、党员导师言传身教，积极引导研究生认真学习贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，强化理论武装，通过党委中心组学习、理论报告会、专题培训班等多种方式，广大研究生切实增强“四个意识”、坚定了“四个自信”、做到了“两个维护”。严格落实意识形态工作责任制，进一步加强意识形态阵地管理。主题教育活动扎实推进，通过“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育，进一步强化了研究生的理想信念和社会主义核心价值观教育。

围绕新时代、新科技、新方法、新空间、新实践、新气象，打造集党建云端平台、教育学习平台、汇聚展示平台、建设管理平台、监督指导平台、合作共建平台为一体的互动式党建工作平台，线上资源与线下资源相结合，虚拟空间与现实空间相统一，校内资源与校外资源相联通，充分利用徐州丰富的红色资源，传承红色基因，弘扬爱国主义精神，坚定社会主义核心价值观。

（四）传承百川精神，构建思政育人体系

科学设计课程思政教学体系，将课程思政理念融入教育人才培养方案，优化内容供给，丰富思政教育元素。建立教师团队课程思政工作坊，构建“专题+实践+创新”三位一体教学模式，推进“教育教师大练兵”“新老教师传帮带”等活动，打造教育思政“金课”，构建师生成长发展共同体。

践行百川精神，创建百川书院，创办百川讲堂，建立集工作体系、教学体系、内容体系、评价体系于一体的课程思政新体系。全面修订人才培养方案，推进课程思政建设；开展课程思政专题研究，建立课程思政典型经验定期交流制度，建立全员课程思政建设专题培训制度；加强课堂意识形态主阵地管理，领导班子全覆盖，随机“推门听课”，把好课堂阵地关；学术活动一会一报，跟听反馈，筑牢学术阵地关，形成多维辐合的思政育人大格局。

（五）实施“五航”工程，打造实践育人品牌

持续推进社会主义核心价值观、爱校荣校精神融入实践育人各环节。常态化开展“经典启航”“梦想领航”“榜样导航”“实践助航”“爱心护航”等“五航”工程，组织“涵咏经典”“教授有约”“苏师雅稷”“云游中华”“青海支教”等活动，培养研究生理想信念、使命担当和家国情怀。

（六）组织体悟活动，发挥校园育人功能

加强研究生校园文化建设，不断提升研究生的归属感、使命感和责任感，形成团结友善、努力学习、积极向上的良好风气。依托学院，组织研究生开展丰富多彩的业余文化生活，加强对研究生的理想信念教育，完善学校办学理念、核心价值观的普及与宣传，提升凝聚力、向心力和软实力，为优良教风学风、高尚师德师风建设奠定文化基础。

在提升校园认同感的同时，研究生更加应该坚定“四个自信”，坚持“四史”学习，增强守初心、担使命的思想自觉和行动自觉。为此，我校积极举办研究生“校四史”比赛，进一步提高了研究生的学校认同感和专业使命感。各专业方向研究生还举办了教育实习总结大会，使同学们真正领悟到具备专业知识的基础上还应具备综合能力，要真正深入到教育实践中，发挥一线场所对师德师风养成、班级管理工作的体会，最终完成高质量教师培养的目标。

（七）丰富课后实践，完善管理育人机制

我校各专业方向有计划完成基础设施、学习场所的改造和维护，推进研究院自习室建设，积极改善师生学习、工作、生活条件；支持实验室与数据库建设，提升科研软硬件环境。

此外，为深化研究生党建与思想政治教育工作，我校还积极开展了研究生会组织作风建设教育活动、研究生就创业宣讲活动、研究生代表大会、趣味运动会等课后实践活动。这些活动的开展不仅丰富了研究生的课后生活，提升了研究生的组织能力和奉献意识，同时也增进了研究生间的情感联结与学校及专业认同。

三、年度建设取得的成绩

（一）修订培养方案，优化课程体系

依据社会需求，开展新一轮人才培养方案修订工作。以实现立德树人为根本任务，深入优化课程体系，各专业方向的课程分为公共基础课、学位课、非学位课、其他培养环节等不同模块，各模块学分分配合理，相互衔接，定位明确。

把“课程思政”融入课程教学全链条，用主流德育理念和科学的思维方法引导学生；打造以“知识模块划分”为核心的课程群，创新了以“基础强化、实践牵引、个性发展、重教学能力”为理念的专业硕士研究生特色课程体系；以“厚基础、强技能、高素质”为人才培养目标，坚持通识课程建设，培养教师基本素养意识；增设学科交叉课程，拓宽学生知识和学术视野；开发教学实践实训项目课程，强化现代教学应用技术应用水平；构建“团队协作、强化训练”的实践教学体系，突出团队意识、强化教学实践训练。

近两年，本学位点相关课程获批国家级一流线下课程4门、线上一流课程6门、混合式课程2门、虚拟仿真实验教学课程1门以及省级各类一流课程33门，获批国家级课程思政示范课1门、省级课程思政示范课3门。

（二）健全规章制度，规范过程管理

学校先后制定了《江苏师范大学教育硕士专业学位研究生招生优惠办法》《江苏师范大学教育硕士专业学位研究生学籍管理办法》《江苏师范大学教育硕士专业学位论文管理规定》《江苏师范大学遴选教育硕士专业学位研究生指导教师办法》《江苏师范大学教育硕士专业学位论文双盲检制度》《江苏师范大学教育硕士优秀实习生评选办法》《江苏师范大学研究生科研创新计划项目实施与管理办法》《江苏师

范大学研究生学业奖学金管理办法（试行）》等一系列规范性文件，保障教育硕士的培养质量。

各专业方向先后制定《师德师风建设长效机制实施办法》《学术道德规范及违规处理办法》等文件，围绕育师德、正师风、练师能系统开展师德师风建设活动；充分运用考核杠杆，建立多形式、多渠道的监督机制，健全师德师风奖惩制度，实行一票否决制，充分发挥导师立德树人第一责任人作用。成立研究生课程督导小组，对课程教学设计、教学进度、教学质量进行不定期的全方位督导，形成了校院两级的联动教学质量督導體系；实施课程教学满意度调查，加强对课程教学各环节的监督与评价，构建了研究生教育督导的教学考评与研究生教学评估二维评估体系，形成课程教学质量评估报告，建立课程教学反馈机制，实现“以生为本”的课程教学体系和教学模式的持续改进。

其中，部分专业方向围绕课程教学改革和质量督导，实施“学创贯通、三维辐合、二级督导”系统工程，完善《江苏师范大学教育硕士学位授予质量标准》，促进研究生培养质量提升，形成“教研-学思-行知”三维辐合教学模式，获得校研究生教育成果奖一等奖。

（三）充实导师队伍，强化师德师风

2021年各专业方向新增导师103名，其中校内专职导师30名，校外兼职导师83名，充分吸收一线优秀教师加入导师队伍，强化研究生论文选题的实践导向。形成一支师德高尚、治学严谨、业务精湛、学生满意的教育硕士导师队伍。各专业方向的骨干教师多次承担国培、省培及市区培训活动，开展一系列讲座、工作坊、示范课、课题研究等形式的社会服务工作，校外专业硕士学位导师举办讲座57场，社会反响良好。

积极打造师德师风建设“三大活动”。每季度一次“润德大讲堂”，邀请全国道德先进模范汇报先进事迹，示范引领，铸师魂，培师德；

每月一次“教授有约”，学校知名教授现身说法分享治学精神，成长心路；每两周一次“云龙讲坛”，青年教师交流心得，促进专业发展。建构“四维一体”的师德师风建设机制，实施师德师风建设“六大工程”。每两年评选一次“立德树人”研究生优秀导师团队/个人、师德建设先进个人、师德模范、“三育人”先进个人、大力宣传优秀教师和师德模范先进事迹。

2021年，心理学育人团队等11个团队获校“立德树人”优秀研究生导师团队，35位教师获校“立德树人”优秀研究生导师。我校“红信云：‘互联网+党建’助推党史学习教育数字化转型”被省委教育工委“高校党史学习教育优秀案例”遴选为“理论学习类”优秀案例，我校机关党委第二十二党支部（信网中心）、语言科学与艺术学院教师党支部、敬文书院学生党支部获全国党建工作样板党支部。

（四）聚合研究团队，助力科研产出

理顺体制机制，成立教师教育研究中心，归口管理全校教育硕士各领域研究。教师教育研究中心下设基础教育研究团队、学前教育研究团队、心理研究团队、教育管理研究团队、现代教育技术教育团队、职业技术教育研究团队、学科教学研究团队，各研究团队实施目标责任制，进行年度考核，根据考核结果进行奖励。

2020-2021年，各专业方向教师共发表教育类研究论文300余篇，其中，在SCI/SSCI/CSSCI期刊发表论文150余篇。在中国社会科学出版社等国内一级出版社出版教育类学术专著近20部。团队教师获批厅级以上各类教育科研项目70余项，其中纵向项目经费达到5000余万元，横向项目经费达4000余万元，获得省级以上科研成果奖30余项，成果转化和咨询服务到校经费总额71.315万，承担国内外重大设计与展演任务2项，成功申请专利近10项。

（五）科研反哺教学，教研成果丰硕

学校以“问题驱动、团队协作”的教学理念，开发数学教学典型案例，创新教学实训模式，推动问题驱动，项目驱动的教学方法，加强学生教师基本功训练；通过内部培养与外部引进相结合的办法，实现“校内+校外”、“理论+实践”的人才培养目标；构建了“科研反哺教学”的创新型专业硕士研究生人才培养方式。“教师教育”团队获批江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队。

各专业方向教师积极参与教学改革，教研成果丰硕。2021年各专业方向获得江苏省教学成果奖一等奖、二等奖10余项，与基础教育、职业教育合作获得教学成果奖数量在同类学校中名列前茅。其中，《教育硕士研究生“U-S 双主体”培养模式改革的探索与实践》

《从具体化到实践化的路径构建：地方师范大学师范生核心能力的培养》获江苏省高等教育类教学成果奖二等奖；《“送智赋能·内生贯通”培养“浓乡高能型”乡村小学教师的探索与实践》等三项成果获江苏省职业教育类教学成果奖二等奖；与基础教育合作探索的《小学思政课协同育人实践探索》《教学审美化：普通高中课堂转型的三十年探索等成果》《指向创新教育的初中信息技术“大课程”二十年探索与实践》等成果获得基础教育类教学成果奖一等奖。

教材方面，2021年度，费承铿主编的义务教育教科书音乐（简谱）六年级上、下册，义务教育教科书（五·四学制）音乐（简谱）一年级上、下册获得首届全国优秀教材（基础教育类）二等奖；

《小学数学教学设计》获得江苏省高校重点教材；《学前英语游戏设计》获江苏省“十四五”职业教育规划教材。陈琳教授获得首届全国教材建设先进个人。此外，多位教师的教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库。

（六）强化资源支持，拓展基地建设

各专业方向重视平台、资源建设，强力支撑教育硕士学习与科研。目前，学校拥有国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级协同创新中心 2 个，省级重点实验室 5 个，省级实验教学示范中心、省级学科综合训练中心、省级实践教育中心共 18 个，校级实验教学中心 17 个，中央财政专项实验室项目 31 项。实验室面积 1050m²，仪器设备总价值 39426.63 万元。购置学科图书 2493583 册；购置包括教学教参数据库等在内的 58 种在线数据库，实现教育学科图书文献资源的全覆盖。

同时，完善的奖助体系也为研究生培养质量提供了优良条件。从奖助情况分析，2020 年资助国家奖学金共计 132 万元，资助学生 6 名；资助学业奖学金共计 3321.6 万元，资助学生 3779 名；2021 年资助国家奖学金共计 132 万元，资助学生 6 名；资助学业奖学金共计 3390.9 万元，资助学生 4432 名。

为进一步强化研究生实践能力培养，搭建实习实践平台，各专业方向积极拓展教育教学实践基地建设，通识提高现有实习基地内涵建设。各专业方向共建专业实践基地 31 个；2021-2022 年度，教育实践基地徐州市铜山大许中学、江苏建筑职业技术学院获批江苏省研究生工作站，至此我校省级研究生工作站共有 38 个，为研究生开展一线实践提供高质量教育平台。

（七）严把招录环节，确保生源质量

各专业方向在招生、录取环节做好严格把控，确保获得高质量生源。在招生宣传方面，鼓励“985”“211”“双一流”高校优秀毕业生报考我校，研究生第一学年的学业奖学金评定以吸引优质生源为导向，第一志愿报考我校的“985”“211”“双一流”高校全日制本科毕业

生、我校接收的推免生，第一学年可直接获得一等学业奖学金。在生源的选拔上，强化复试环节的考查，复试按照不低于1:1.2的比例实行差额复试，复试不合格者不予录取。第一志愿考生复试成绩比例占60%；调剂考生初试成绩清零，全部按照复试成绩录取。在复试环节，尤其重视综合素质与能力、以及外语听说能力的考查，在专业综合面试中实行一票否决制。

2020年招收研究生688人，其中全日制研究生542人，非全日制研究生146人；招录学生中推免人数68人，普通招考人数608人；2021年招收研究生707人，其中全日制研究生569人，非全日制研究生138人；招录学生中推免生35人，普通招考人数656人。

（八）坚持实践导向，强化综合育人

学校在教育硕士培养方面，始终坚持实践导向，积极探索“U-S 双主体”人才培养模式，形成“三方协同”育人机制，以教育实习为牵引，强化学生过程性训练。我校在省内外建立教育硕士实习实践基地共31所，充分利用校内微格教室和校外实践基地，在校内外实习导师的指导下，形成见习、演习、实习、研习“四习一体”的教学实践训练体系。“U-S 双主体”培养模式被评为江苏省研究生教育成果奖一等奖，全国教育硕士专业学位教学成果奖二等奖，2021年获得江苏省高等教育类教学成果二等奖，研究生发表高级别学术论文100余篇，发明专利4项，获软件著作权2项。

同时，学校积极鼓励学生参加各专业领域国内外重要学科竞赛，以赛代练，提高教学技能，激发教学创新意识。2020至2021年，研究生在全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛、“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛、江苏省教育硕士实践创新能力大赛、“国际华人艺术节”管弦乐大赛等多项国家级、省级大赛中获奖50余项，教学实践能力得到社会高度认可。

我校不仅注重提升教育硕士教学实践能力，还关注教育硕士研究生教学研究能力的发展，大力支持学生申报教育硕士实践创新项目，校级以上项目资助率 100%。以项目作为教学研究平台，促进教育硕士科教学创新、实践创新能力的发展。

通过开设《基础教育改革专题讲座》和特色化的“教师教育论坛”，强化师德引领，厚植教育情怀。定期聘请教育局长、中小学校长和基础教育一线专家名师来校讲学，努力实现教育硕士研究生培养与基础教育零距离、不间断对接。一线教师和管理工作者通过生动的讲述、感人的职业情操，深深地感染教育硕士研究生，不仅提升了他们的专业素养，同时也增进了他们对基础教育的关心和热爱。

教育硕士 2020 年获得教师资格证 376 人，2021 年获得教师资格证 294 人，具备从事教育教学的基本条件。应届毕业生学位获得率高，2020 年授予学位 446 人；2021 年授予学位 483 人。

（九）加强生涯指导，提高就业质量

各专业方向通过举办各种职业生涯发展、就业创新活动，提高学生的就业创业能力，尤其在教育行业的就业面向。邀请就业指导中心负责人为学生开设《职业生涯规划专题讲座》选修课，提高研究生科学规划生涯发展的能力和素养；在毕业季举行研究生专场招聘会，为学生提供更多的就业渠道，并定期举办“学长归来”“毕业生经验交流会”等活动，邀请应往届毕业生从考编、考博、出国、自主择业等方面向学生传授经验。

2020 年全日制硕士在党政机关就业 5 人，在高等教育单位就业 15 人，在中初等教育单位就业 275 人，在医疗卫生单位就业 1 人，在其他事业单位就业 8 人，在国有企业就业 4 人，在民营企业就业 13 人，自主创业 1 人，升学 2 人，其他 15 人。2021 年全日制硕士在党政机关就业 5 人，在高等教育单位就业 22 人，在中初等教育单位就业 310

人，在其他事业单位就业6人，在民营企业就业13人，自主创业1人，升学4人，其他36人。

毕业生对口就业率高，社会满意度高。用人单位高度评价我校毕业生，普遍认为毕业生职业道德高尚，专业基础扎实，创新意识强，教学能力突出。毕业生在岗位上进步快，部分已成长为骨干。

四、学位点建设存在的问题

我校教育专业硕士学位点建设整体态势良好，在导师队伍、教学改革、技能训练等方面取得了显著成绩，教学质量不断提升，但整体上还存在进一步提升的空间。

（一）师资队伍方面

其一，学科领军人才不足。目前各专业方向的教授数量能够满足学位点建设的基本要求，但是缺乏在全国范围内有较大影响力的领军人物。其二，教师队伍数量紧张。随着教育硕士招生规模的逐年增加，教育硕士师资队伍整体出现相对紧张的局面。其三，教师结构不平衡。由于全国高层次人才培养结构的不均衡，部分专业方向博士供给不足，导师部分专业方向教师引进存在困难，有待补缺。

（二）教学实践方面

各专业方向在教学研究、科研获奖等方面取得丰硕成果，学术影响力进一步彰显，但将理论研究转化为实践成果的能力还有待进一步提高。同时，受疫情影响，研究生培养基地建设有待继续深化拓展。此外，硬件配套设施的建设力度也有待提高，以满足大批量、多样化学生的教学实践活动。

五、改进措施

针对学位点建设现存问题，制定下述发展目标，并进行持续改进。

（一）发展目标

1. 夯实师资队伍建设

根据各专业方向人才培养和专业建设需要，引进学科领军人才，提高师资团队影响力；补充各专业领域师资，尤其是强化学科教学方向教师的引进力度，从一线引进特级教师、正高级教师充实师资队伍，实现专任教师在专业结构、年龄结构、职称结构的均衡发展。

2. 提高教学质量内涵

聚焦新师范，加强教学内涵提升。基于“U-S”双主体人才培养模式，进一步加强实践教学改革，探索人才培养模式变革，在专业建设、课程建设、教材建设等方面实现全方位内涵提升；继续拓展实践基地，培育省级研究生工作站，助力教育硕士实践教学技能提升；加强与国内外高校深度联系，形成研究生境内外学习的常态化机制。

3. 打造高水平成果

深入落实课程思政，打造一批高级别课程思政示范课；实施系列研究生教材建设，培育国家优秀教材和国家规划教材；继续凝练教研成果，培育国家级教学成果奖；打造一批高水平专著和研究论文，助推高级别科研成果奖；承办高级别学术会议，拓宽师生学术视野。

（二）保障措施

1. 完善人才引进政策

依托学校人才政策，设立教师教育人才特区，特聘教授采用“一人一策”制度，根据教授的水平和要求，提供相应的待遇，尽快补缺领军人物不足的短板；特殊学科采用“弹性化要求”的政策，解决专业方向师资结构不平衡的问题；不唯资历唯能力，降低学历门槛，积极引进具有一线基础教育经验的教学名师，充实实践导师队伍。

2.强化过程管理监控

加强制度设计，制定专业发展规划，完善项目管理办法；组建跨学科、跨专业教师创新团队，发布创新团队章程，明确目标任务与奖惩机制，鼓励教师申报大项目，产出大成果；形成人才培养的常态化监控机制，导师是研究生的第一负责人，引导学生的生涯成长。

3.加大经费投入力度

加大教育经费投入，将改善办学条件作为提高办学质量的头等大事来抓。加强硬件设施建设尤其是教学技能训练中心建设和校外实践基地建设，打造优质实践教学环境，给广大师生营造良好的实践教学环境，满足本专业学我点实践教学教育需求。