

# 研究生教育发展质量年度报告



高校  
(公章)

名称: 江苏师范大学

代码: 10320

2022年2月28日

## **一、总体概况**

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

## **二、研究生党建与思想政治教育工作**

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

## **三、研究生培养相关制度及执行情况**

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

## **四、研究生教育改革情况**

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀传统文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

## **五、教育质量评估与分析**

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

## **六、改进措施**

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

# 江苏师范大学研究生教育 发展质量年度报告（2021年）

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

我校始建于1952年，1979年招收硕士研究生，1981年成为全国首批硕士学位授予单位；2013年获批服务国家特殊需求博士人才培养项目，翌年招收博士研究生。

现有一级学科硕士点35个，硕士专业学位类别16个，涉及10个学科门类，其中教育学、文学、历史学、艺术学等学科门类实现了一级学科全覆盖，理学、工学门类各有7个一级学科，分别占该门类学科总数的50%、18%。

中国语言文学、生物学、统计学、光学工程、教育学、地理学为江苏省第三期优势学科；数学、哲学和戏剧与影视学3个江苏省重点学科在“十三五”省重点学科验收中获优秀等次；哲学、应用经济学、法学、马克思主义理论、外国语言文学、世界史、数学、化学、机械工程、戏剧与影视学获批为“十四五”省重点学科，获批数量并列全省高校第三。

在教育部学位中心组织的第四轮学科评估中，教育学、中国语言文学、马克思主义理论、数学、统计学5个学科获得B类。教育硕士在全国首次专业学位水平评估中获得B等级。

2021年4月28日学校召开研究生教育大会，贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示和全国全省

研究生教育会议精神，加强研究生教育改革顶层设计，推进研究生教育高质量发展，发布实施《江苏师范大学研究生教育振兴行动计划（2021-2025年）》。

## （二）学科建设情况

2021年，我校充分发挥学科建设的龙头作用，围绕高水平大学建设，以高质量发展为引领，持续创新学科建设管理机制体制，加强学科内涵建设，学科建设成效显著。

### 1. 加强体制机制建设，推进精细化管理

编制2021-2025年学科建设综合改革项目，主要包括“高水平大学建设高峰计划”“国家一流学科培育计划”“学科结构优化升级计划”“学科管理创新计划”等四大行动计划。梳理上一轮学科建设综改项目实施情况、创新举措和主要成效，总结改革经验，分析面临的困难问题。

### 2. 强化标志性成果建设，全力提升学科内涵

全力推进学科内涵建设，在人才培养、学科团队、科研创新、服务社会和国际交流等方面均取得显著成效。

育人质量不断攀升。推进研究生思政课程改革，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，提升思政课程教学质量和修订40个学术学位研究生培养方案。获批省优秀硕士学位论文10篇（为历史新高），省教学成果奖（高等教育类）二等奖1项，省研究生优秀教材奖1项。研究生在中国研究生数学建模竞赛、中国研究生人工智能大赛、中国研究生电子设计大赛、第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、第五届江苏省教育

硕士实践创新能力大赛、第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛等国家级及省级竞赛中屡获佳绩。

师资队伍呈现新貌。全年审核通过引进人才 118 人，已报到博士、教授 71 人。新增“万人计划”领军人才、国家杰青、“万人计划”青年拔尖人才、青年长江学者等国家级人才 6 人，省级各类人才 71 人次，实现国家级主要人才项目全覆盖。杨亦鸣教授团队入选“全国高校黄大年式教师团队”。获批省“十四五”首批高校海外高层次人才引进重点平台。

科研创新再上台阶。实现国家杰出青年科学基金项目、国家重点研发计划重点专项突破，获批国家级项目 68 项，其中自科 41 项、社科 27 项（含重大招标项目 1 项、重点项目 1 项）。获批教育部人文社会科学规划项目 10 项、省级项目 14 项，教育部高校国别和区域研究项目 3 项，省社科基地项目 1 项。获批省自科项目 16 项（含省杰青 1 项、优青 2 项），省高校自科项目 26 项。获全国教育科学优秀成果奖 1 项，省高校哲学社会科学优秀成果奖 14 项，省“社科应用研究精品工程”优秀成果奖 6 项。以合作单位获批外省科学技术奖二等奖 2 项。获批全国首批“退役军人事务研究基地”、江苏省工程技术中心。获省高校优秀科技创新团队 1 个。社科研究列“中国大学评价”排名第 44 位，较上年提升 8 位。在国际顶级期刊、一级学科一流期刊发表论文 12 篇。

社会服务稳步推进。产出高水平决策咨询成果 13 篇，其中 1 篇获国家领导人重要批示，2 篇获省级领导批示。获批在徐高校服务地方发展专项资金 2657 万元。全年授权发明专利 245 件，其中发明专利 176 件，较上年增长 58.56%。

国际交流不断深化。拓展国际合作广度，新建 1 所“一带一路”研究院海外分院，新增 12 所境外合作高校，境外友好合作院校达到 113 所。成功加入金砖国家大学联盟、东亚教师教育大学联盟等合作组织，成为江苏省国际中文教育工作联盟副理事长单位。

### 3. “高峰-高原”学科格局初现，整体实力不断提升

学校已形成人文学科厚积薄发，理工学科实力彰显的良好态势。化学、工程学、材料科学学科进入 ESI 排名前 1%；中国语言文学、教育学、设计学等 16 个学科入榜 2021 “中国最好学科排名”，其中，中国语言文学、数学、教育学、设计学等 4 个学科排名位于前 20% 区间。

## **（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况**

### 1. 招生基本情况

招生规模持续增长，生源结构持续优化，生源质量稳步提升。面对研招工作新形势、新要求以及新冠肺炎疫情带来的新考验，严格管理，精准施策。实行以绩效为导向的招生指标动态分配机制。强化学科招生指标与质量关联，根据承担学科建设任务、考博人数、上年度全日制生源质量、学位论文抽检结果、学业成果、就业率等因素确定调节指标。2021

年录取博士研究生 21 人，硕士研究生 2158 人（其中全日制研究生 1928 人，非全日制研究生 230 人）。校院联动，加强研究生入学身份及资格核查，严把入口关。获评 2021 年江苏省优秀研究生招生单位和优秀报考点。

## 2. 在读基本情况

2021 年在读研究生为 5327 人，其中硕士研究生 5253 人，博士研究生 74 人。学术学位硕士研究生 2208 人、专业学位硕士研究生 3045 人，分别占 42.03%和 57.97%。

## 3. 毕业与学位授予基本情况

2021 年共毕业研究生 1430 人，授予学位 1430 人，其中博士学位 9 人，硕士学位 1421 人。学术硕士学位 594 人，专业硕士学位 827 人，分别占 41.54%和 57.83%。

## 4. 就业基本情况

2021 届毕业研究生年终就业去向落实率达 95.6%，其中 4 个学院达 100%，11 个学院未就业人数在 2 人及以下。研究生就业质量继续改善，升学/出国率稳步增长，其中学术学位硕士研究生考博录取率达到 14.23%，再创历史新高。

# （四）研究生导师状况

## 1. 总体规模

研究生导师数量稳步增长，基本满足了我校研究生教育发展需求。2021 年校内研究生导师 967 人，其中硕士研究生导师 944 人、博士生导师 23 人，与 2020 年相比校内研究生导师人数提高了 7%；2021 年校外兼职研究生导师 621 人，

其中兼职硕士研究生导师 610 人、兼职博士研究生导师 11 人，与 2020 年相比校外兼职研究生导师人数提高了 7%。

## 2. 队伍结构

研究生导师队伍结构进一步优化，整体素质持续提升。研究生导师各年龄段比例呈正态分布，其中 34 岁及以下、35—49 岁、50—59 岁和 60 岁及以上人数分别为 116 人、544 人、270 人和 37 人，分别占比 12%、56%、28%和 4%。一大批具有博士学位和高级职称，年龄在 34-49 岁之间的中青年教师成为研究生导师队伍的主力军。

随着社会对高层次应用型专门人才的需要，专业学位研究生导师数量和占比数均呈现持续上升趋势，导师人数达 589 人，超过研究生导师人数的 60%。与 2020 年相比，校内专业学位研究生导师提高了 4%，兼职专业学位研究生导师提高了 15%。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

#### 1. 主力发轫，打造思政骨干队伍

选优配强一支精干、高素质的研究生专兼职思政教育工作者，定期开展专题培训工作，建强研究生思政教育骨干队伍。

#### 2. 助力发声，强化导师育人功能

评选第二届“立德树人”研究生优秀导师团队 11 个和“科研育人”“实践育人”“课程育人”研究生优秀导师 35 名。进行新一轮研究生导师组调整及导师组组长遴选。组织



研究生导师理论学习和业务培训。组织骨干导师参加江苏省第八期研究生导师（管理干部）高级研修班培训学习。

## （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

### 1. 深化改革，思政课程教学立体化

严格落实《关于深化新时代思想政治课改革创新实施办法》，规范研究生思政课程体系，使用规定教材，着力建设《新时代中国特色社会主义理论与实践》金课，制作线上教学资源。为教育类、思政类研究生开设思政必修课《习近平总书记教育重要论述研究》，博士研究生选修《习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究》。完善了研究生思政课程选修与必修相辅相成、线上与线下相得益彰的全方位立体式课程体系。推进小班化教学，继续发挥学校党委书记等校领导带头讲授研究生思政课程的模范引领作用。

### 2. 品牌升级，凸显“实践+”育人成效

创新研究生“立德树人”大讲堂、“苏师雅稷”学术讲坛等第二课堂；打造研究生“三助一辅”、研究生青海支教团、陕西三原县研支团及江苏泗洪研支团等特色实践品牌项目。贯穿“实践+专业”“实践+劳动”“实践+网络”“实践+科研”理念，让理想信念扎根实践，构建春风化雨式的育人载体。获2021年江苏省社会实践和志愿服务“十佳研究生团队”提名奖1个，“十佳研究生”提名奖1人。

### 3. 榜样示范，学干引领与朋辈互助合力共生

评选年度研究生“十佳学术之星”“十佳实践之星”，成为全体研究生学习的标杆。打造30个校级研究生样板党

支部、立项 43 个“四史”宣传教育课题，提升思政工作质量。组织优秀硕博研究生进基层，赴沛县、新沂、邳州等地调研，深入了解各地在激发多元主体活力的政策期待，形成政策建议，服务乡村振兴和基层治理。语言科学与艺术学院研究生党支部获第二批全国高校“百个研究生样板党支部”称号。

### （三）校园文化建设

#### 1. 聚焦成长成才，拓宽实践育人途径

组建“科学道德和学术诚信”研究生宣讲团、国家安全教育研究生宣讲团、“研之迷彩”社会实践和志愿服务队、“研之闪亮”志愿服务队，开展意识形态教育、校园安全检查、红色精神寻访、乡村振兴调研等各类活动，系列研究生社会实践和志愿服务工作先后被党建网、江苏文明网、江苏党史学习教育网等媒体报道。

#### 2. 坚持“五育”并举，优化校园文化环境

注重研究生的全面培养，坚持突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育。举办习近平总书记“七一”重要讲话专题学习、红色“思政第一课”、十九届六中全会精神集中学习、研究生骨干交流座谈、研究生“三助一辅”优秀作品征集、“健康研途 跃动青春”运动挑战等活动，努力培养造就更多德才兼备的高层次人才。

### （四）日常管理服务工作

持续健全完善研究生教育管理工作体制机制，扎实推进学术诚信、疫情防控、社会实践、宿舍管理、文明创建、就业创业、评奖评优、三助一辅、赛事组织等各项工作。特别重视学生的心理健康教育常态化，联合苏北心理健康教育中心，定期开展研究生心理普测，规范研究生心理健康建档。立足研究生各类情感和心理需求，举办“研究生情感与个人成长”“研究生心理压力与挫折应对”系列讲座，切实提高研究生自我防护能力。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程建设与实施

##### 1. 加强“硕博教学”平台建设，推动课程资源共享

着重建设全英文课程、优秀课程和公共选修课程 16 门，开设《形体训练与减脂塑形》《美育与美学》《书法》等体美劳课程。完成 7 门研究生在线课程建设，发布在“学堂在线”主站。《幼儿课程理论与实践》在线学习人数已超过 8000 人。《科学道德与学术规范》校外学习人数达 1600 余人，该课程多次被省级以上媒体宣传报道，被上海海事大学引进为教学资源。各类在线课程校内外在线学习人数达 1.5 万余人。

##### 2. 持续引进优质教育资源，强化实践课程教学

共引进 11 门校外优质课程供我校研究生学习，课程领域覆盖科研方法、人文艺术、社会科学、科学技术、职业技能等多个类别。形成校外课程与校内选修课程互补共生结

构，扩展了研究生视野，提升了研究生综合素质。本年度共 2800 余人次参与课程学习。

### 3. 推进研究生课程思政建设，加强示范引领

发布《关于组织申报 2021 年研究生课程思政示范引领项目的通知》，着力推进研究生课程思政建设。项目分设课程思政示范学科和示范课程、课程思政示范教学团队和教学名师四类。立项示范学科 10 个、示范课程 49 门（含示范学科自定示范课程）、示范教学团队和教学名师名额不限。计划资助立项经费 170 万元。

### 4. 深化信息技术教学应用，开启融合式课堂新气象

在研究生“硕博教学”平台基础上，引进雨课堂智慧教学工具，组织专场培训推广。教师采用雨课堂辅助教学，实时监控学生学习状态，轻松组织课堂互动，实现实体课堂与线上课堂融为一体，极大地提高了教学效果，面对各种疫情变化游刃有余，构建研究生融合式教学研讨新氛围。

## （二）导师选拔培训、师德师风建设

### 1. 分类遴选、评聘结合的选拔机制

导师遴选既坚持学术标准，又注重立德树人导向和教书育人成效，严格执行违反师德师风“一票否决”制。不断规范导师岗位管理，强化导师责任意识。对于超过 2 个学科以上的导师资格实行退出机制。2021 年新遴选 97 位校内研究生导师，其中 49 位中级职称的青年教师因学科发展需求及优秀的指导能力，破格遴选为研究生指导教师，占比达到 51%。

## 2. 选树典型，发挥引领示范作用

评选“2021年优秀研究生指导教师和优秀研究生管理工作作者”“2021年立德树人优秀研究生导师团队和优秀研究生导师”。评选出校优秀研究生导师73名，校优秀研究生管理工作19名。评选出立德树人优秀研究生导师团队11个和优秀研究生导师35名。调整118个导师组，其中37个一级学科导师组组长、51个二级学科（专业领域）导师组组长和30个研究方向导师组小组长。语言科学与艺术学院语言学教师团队获第二批“全国高校黄大年式教师团队”，化学与材料科学学院石枫教授获国家杰出青年科学基金项目资助。

## 3. 树立再学习理念，构建多层次导师培训体系

充分调动院系参与导师培训的积极性，建立学校统一培训和院系特色培训相结合的发展模式，采用专家讲授、对话、讨论、材料阅读等多种形式，为导师提供专业化的培训。2021年组织骨干导师参加省级培训1次、校级培训2次、院级培训20余次，以学科专业为单位定期开展培训百余次。

### （三）学术训练与学术交流

#### 1. 加强研究生科学道德和学术规范教育

2021级所有研究生必须完成学术诚信教育必修环节，包含选修学术诚信类课程、参加学术诚信宣传讲座、专题报告等活动。实现线上线下混合式教学，依托省优秀教材《科研训练理论与实践导论》录制《科学道德与学术规范》MOOC优质资源供研究生线上学习，线下由6位教授组建教研室进行

专题式教学。整理编写《江苏师范大学研究生科学道德与学术规范案例手册》，形成 50 例学术规范案例。同期成立“科学道德与学术诚信”研究生宣讲团，选拔骨干 17 名，向全体研究生开展全年宣讲。分层、分类、分批次的课程、讲座、活动营造出浓郁向上的校园学术氛围，做到研究生科学道德与学术规范教育横到边、纵到底、无遗漏。

## 2. 搭建学术交流平台，拓宽研究生学术视野

通过主办学术会议、学术论坛、暑期学校、邀请专家报告等方式，为研究生提供现场学术交流机会。2021 年举办江苏省研究生科学计算与大数据分析暑期学校、江苏省研究生青海支教教师技能专训暑期学校、江苏省研究生教育哲学暑期学校、江苏省“江苏戏曲与地方文化”研究生学术创新论坛、第三届先进储能材料与器件国际研讨会等各类学术交流活动 300 余场。通过与国内外知名高校、研究机构、企事业单位等建立合作关系，为研究生提供科研训练和专业实践平台。

## （四）研究生奖助

### 1. 进一步完善多元奖助体系，强化激励导向功能

2021 年共计 2 名博士研究生、66 名硕士研究生获研究生国家奖学金，4376 人获研究生国家助学金；学业奖学金实现 100%全覆盖。

### 2. 坚持公开、公平和公正原则，助推以评促学功能

严格落实奖助学金评审方案，同时注重加强与科学技术研究院、人文社会科学院、纪委等部门协作，助推研究

生培养机制改革，提高研究生培养质量，充分发挥奖助学金以评促学的激励导向功能。

3. 健全服务管理保障体系，发挥“三助一辅”育人功能。严格落实《江苏师范大学研究生“三助一辅”工作管理办法》，全面加强“三助一辅”岗位设置、选拔、培训、聘任、考核、评优等环节的过程管理。构建人事处、教务处、学生工作处等多部门协同联动机制，引导研究生积极参与教学、科研和管理工作，提高研究生培养质量。财政列支专项经费 100 万元保障工作开展，全年共聘任研究生“三助一辅”岗位 622 个，其中助研岗 191 个，助教岗 117 个，助管岗 181 个，助辅岗 133 个。

#### **四、研究生教育改革情况**

##### **（一）人才培养**

1. 全面修订学术学位研究生培养方案，进一步明晰学术学位研究生人才培养目标，优化课程体系，强化课程思政，加强美育、劳育与专业教育相融合。在培养过程中设置劳动教育实践和学术诚信教育必修环节，强化社会责任感和学术规范训练；设置特色培养环节，鼓励各学科根据自身特点开展培养方式改革创新。方案经过院级论证、研究生院初审复审、校级外审、校内评审、院级集中研讨 6 轮完善，完成 40 个学术学位研究生培养方案修订，于 2021 年秋季学期施行。

2. 切实落实科教融合育人机制，依托高水平科研团队、科研平台，国家社科基金重大委托项目、国家自然科学基金等重点项目，支撑高质量研究生培养，提升研究生参与科学

研究的广度和深度。2021年研究生共发表论文1090篇，其中SCI、EI、SSCI、CSSCI、中文核心期刊论文326篇。授权专利24项。研究生参加各类省级及以上科研创新实践大赛、学术论坛等，获奖100余项。

3. 构建校院两级研究生教育督导联动工作机制，健全研究生培养质量监控体系。在校级研究生教育专家督导组的基础上，成立21个研究生培养单位研究生教育督导组，压实学院研究生教育质量保障的主体责任。校院两级督导组及研究生院之间形成主体联动、实施联动和结果联动。

4. 以实践创新为导向，深化专业学位研究生培养模式改革。积极推进“U（大学）-S（中学）双主体”教育硕士培养模式改革，构建以“汉文化”对外传播为依托的翻译硕士、“U+”联合培养模式的法律硕士以及以案例为中心的公共管理硕士人才培养模式。

5. 以赛促练、以赛促学、赛学结合，搭建锻炼和展示专业素质和技能的平台，提高解决实际问题的能力。研究生参加各类省级及以上科研创新实践大赛、学术论坛等，获奖百余项。“田家炳杯”全日制教育硕士教学技能大赛中获一等奖3名。第五届江苏省教育硕士实践创新能力大赛中获得特等奖2项、一等奖3项、二等奖3项。

## （二）导师队伍建设

### 1. 健全导师岗位管理规章制度

制订《江苏师范大学专业学位研究生校外兼职指导教师管理细则》、修订《江苏师范大学研究生导师组及导师组组



长岗位管理办法》，健全导师组制度，探索建立副导师（助理导师）协作指导机制，鼓励导师跨学科跨单位联合指导研究生，专业学位研究生培养全面实行校内和行业“双导师制”。

## 2. 压实导师岗位过程管理

严格导师招生资格年审制度和岗位考核聘任制度。实施招生资格年审制，凡招生必申请，凡申请必审核，对“三无导师”暂停招生。2021年导师招生资格审核中，127位校内研究生导师和567位校外研究生导师未取得研究生第一导师招生资格。落实导师岗位考核聘任制，2018-2021年岗位聘期考核中，356位导师考核结果优秀，79位导师因考核结果为不合格不再聘任。

## （三）科学研究

1. 完善科研项目管理机制，研究生科研实践项目实现全覆盖。修订《江苏师范大学“研究生科研与实践创新计划”项目实施与管理办法》，研究生均可申报一项省级或校级项目，予以立项资助。经过积极筹措经费，2021年共获省级立项221项（152项科研创新项目、69项实践创新项目），校级研究生科研与实践创新计划项目立项1401项。914项研究生科研与实践创新计划项目通过结题验收，其中省级项目249项，校级项目665项。

2. 进行研究生教育评价改革，激励研究生学术创新内生动力。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，实施《博士研究生申请学位创新成果评价规定》，修订了研究生教育

管理系列文件，废止了《江苏师范大学研究生学业成果奖励办法》。

#### **（四）传承创新优秀文化**

拓宽传承渠道，助推多元文化传承。将传统文化精髓与新时代研究生教育目标相结合，利用研究生第二课堂，校园文化活动及网络思想主阵，开展“我说中国节”及中国节优秀网评文章征集等多层次、全方位、不间断的艺术实践活动，营造浓厚的校园艺术氛围，实现优秀传统文化的覆盖与普及。

#### **（五）国际合作交流改革创新**

1. 建立联动机制，搭建国际化工作平台。研究生院与国际交流处、国际学院、江苏圣理工学院（中俄学院）建立联动机制，为研究生国际化交流提供全方位支持与服务。积极推进中俄政府奖学金、促进与俄乌白国际合作培养和国际研究生奖学金等各类国家留学基金委项目。1 名学生获批建设高水平大学公派研究生留学基金项目。

2. 积极拓展国际交流与合作规模，推进人才培养国际化。与意大利中意学校签订海外实习实践合作协议，与密歇根州立大学、西班牙萨拉曼卡大学、巴西米纳斯大学等共 113 所境外高校达成合作协议，国际化办学体系逐步完善，国际合作培养平台建设成效显著。

3. 服务国家发展战略，助力学科储存优秀国际生源。对接国家“一带一路”战略，进一步扩大和加快我校教育对外开放融合，推进相关学科、专业国际化建设和发展。2021 年

共招收留学生硕士研究生 63 人，博士研究生 1 人，其中“丝绸之路”中国政府奖学金、中非友谊学历生、支持地方等项目 9 人。设立学科自筹奖学金，教育学、教育技术学、中国语言文学、世界史、地理学和遥感与测绘技术六个专业招收优秀留学生 15 人，留学生培养层次进一步提高。

4. 创建“四位一体”的汉硕国际化培养模式。汉语国际教育硕士专业已形成教师、课程、专业实践和学位论文“四位一体”的国际化培养模式。2021 年共遴选 14 名汉语国际教育专业优秀研究生作为国家汉办志愿者前往美、英、澳、泰等 9 个国家任教。汉语国际教育成功获批江苏省“十四五”首批高校国际化人才培养品牌专业。

## **五、教育质量评估与分析**

### **（一）学科自我评估进展及问题分析**

为推进我校高质量发展和高水平大学建设，实现学科、学位点年度自我评估工作制度化与常规化，及时全面盘点学校学科、学位点建设成效，发现学科与学位点发展短板与问题。

#### **1. 及时跟进第五轮学科评估与全国专业学位水平评估**

根据学校《关于进一步做好第五轮学科评估工作的意见》，汇总整理相关参评学科的公示材料，比对分析重点参评学科的优势与不足。组织参评学科两次集中审核完善教育部学位中心反馈的信息核查与公示异议结果，对部分学科重点跟踪，反馈信息 312 项，涉及修改删除数据、信息核查问题、公示异议问题三大类，修改 45 项、删除 81 项。

全力做好全国专业学位水平评估信息核查与公示异议情况意见反馈工作。2021年初，向教育部学位与研究生教育发展中心提交6个专业学位类别（领域）的评估材料。9月，组织参评专业集中审核反馈的信息核查与公示异议结果，对部分专业重点跟踪，顺利完成信息处理工作。反馈信息132项，涉及修改删除数据、信息核查问题、公示异议问题三大类，修改43项、删除20项。

## 2. 全力做好学位授权点周期性合格评估工作

组织参评的33个学位授权点深入学习领会国家评估方案，全面总结立德树人成效，突出学位授权点特色、质量和贡献，填写《学位授权点基本状态信息表》和撰写《学位授权点建设年度报告》，做好2020-2025年度学位授权点周期性合格评估阶段性工作。

2021年6月，启动了2022年学位授权点专项评估校内预评估工作，对我校11个学位授权点进行了预评估。7月召开了推进会，对各学位点提交的材料进行了诊断，为2022年的正式评估做好充分准备。2021年法学、材料科学与工程两个学位点顺利通过学位授权点专项合格评估。

## 3. 问题分析

在各类学科与学位点自评估中，暴露出学科与学位点建设中的一些问题。一是学科团队建设亟需加强，“高峰”学科仍然稀缺，新兴学科基础薄弱；二是对研究生教育新特点认识不到位，相应经费投入与条件保证还存在短板；三是学科服务经济社会发展能力还有待加强，贡献度与影响力不

够；四是研究生教育国际合作交流不充分，合作水平和层次不高，合作内容有待拓展；五是研究生生源质量有待进一步提高。

## （二）学位论文抽检情况及问题分析

### 1. 学位论文抽检

2021 年获批 10 篇省优秀硕士学位论文，其中优秀学术硕士学位论文 9 篇在全省并列第五，创历史新高。

高标准、严要求完成校级学位论文抽检工作。通过电脑随机摇号，共抽检 720 篇学位论文进行校级盲审，盲审论文均通过第三方机构送往“双一流”高校的相关专业专家进行评审，共有 697 篇次通过盲审，通过率为 96.81%。

### 2. 问题分析

从校级抽检情况来看，专业学位论文抽检成绩偏低。校级抽检学位论文不合格篇次共计 23 篇，其中专业学位论文 21 篇，占比达 91.3%。在校级论文抽检中，非全日制专业学位不合格率较高。不合格的学位论文主要存在研究水平不足，研究方法单一，不能运用正确的方法对研究对象进行客观分析，文献综述质量较低，论文结论缺乏针对性和科学性等问题。

## 六、改进措施

全面贯彻落实《江苏师范大学研究生教育振兴行动计划（2021-2025 年）》精神，全面推进研究生教育“六六工程”，落实江苏省高水平大学高峰计划目标要求。

### （一）实施立德树人提质增效计划

持续推进研究生思政课程改革，严格按照规定开好开全研究生政治理论课，升级研究生思政课程的教学体系、实践体系与管理体制，提升思政课程教学质量；重点实施“研究生课程思政示范项目建设工程”，对于2021年选树的课程思政示范学科、示范课程积极推进，探索学科、教师、教学全链条管理的课程教育框架，开发思政课程改革示范案例，培育研究生课程思政教学名师和团队。继续开展“硕博生进基层”等主题社会实践活动；加强“国家安全教育研究生宣讲团”“研究生‘研之闪亮’志愿服务队”“研究生‘研之迷彩’社会实践和志愿服务队”建设。印发《关于健全完善研究生思想政治教育与管理体制机制的实施意见》。

## **（二）加快构建完备的学位授权体系**

按照“做优文科，做强理科、做特工程艺体学科”思路，依据学科评估结果，逐步优化学位点规模结构，通过动态调整和新增授权，构建完备的硕士学位授权层次体系，优化布局以“高原”学科为依托的硕士学位授权体系，加强行业与区域急缺人才培养布局，主动对接江苏省和淮海经济区企业创新需求，提升教师教育类研究生培养层次，扩大教育类研究生招生规模，优化一级学科的总体规模。

## **（三）实施卓越专业硕士培养工程**

加大专业学位研究生培养经费投入，加强专业学位研究生实践创新能力培养，建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产教融合为途径的培养模式，构建与行业产

业联合培养、优势互补、项目共建、资源共享的协同育人机制。成立各专业学位研究生教育中心，建立研究生培养联席制度。落实“集萃研究生”“卓越研究生”等联合培养工作。遴选驻校导师，进一步压实教育硕士实习过程性指导和评价，确保教育硕士实习实践培养质量。规范省级研究生工作站考核，提高研究生工作站与产业教授衔接度。与江苏省产业技术研究院、中国科学院和华为技术有限公司对接，共建教学和实习基地，推进合作事项落实落地。

#### **（四）升级研究生优质教学资源建设**

完善课程设置、优化课程体系，体现现代教育思想，探索“互联网+教育”深度融合与创新，推广信息化教学和学习方式。培育和遴选一批覆盖面广的线上优质教育资源，完善硕博教学平台并推广使用。培育遴选省级及以上研究生优秀课程。推进研究生质量工程课程建设，遴选一批高质量的案例教学课程，推动专业学位案例教学工作。结合师范教育定位和研究生办学特色，立项培育省级研究生教育成果，促进研究生教育教学质量的持续提高。

#### **（五）优化研究生培养质量评价与保障**

落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，实施导师指导能力提升计划。修订《江苏师范大学研究生指导教师遴选认定工作实施细则》，严格导师选聘标准，从严控制学术学位导师增量，切实落实专业学位研究生导师“产教融合”实践经历的要求。落实校院两级研究生教育督导联动机制，实施与督导结果挂钩的资源绩效分配办法。切实做好学位授

权点周期性合格评估中自我评估工作，按照《江苏师范大学学位授权点合格评估工作方案》，全面检查我校办学条件和培养制度建设情况，持续做好改进工作，凝练学校研究生教育特色。

江苏师范大学