

# 全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲

(科目：教育综合)

## 一、考查目标

全日制攻读教育硕士专业学位入学考试教育综合科目考试内容包  
括教育学原理、中国教育史、外国教育史和教育心理学四门教育学科基  
础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，  
并能运用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

## 二、考试形式与试卷结构

### (一) 试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

### (二) 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

### (三) 试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

教育学原理	约 60 分
中国教育史	约 30 分
外国教育史	约 30 分
教育心理学	约 30 分

### (四) 试卷题型结构

名词解释题：6 小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题：4 小题，每小题 10 分，共 40 分

分析论述题：4 小题，每小题 20 分，共 80 分

## 三、考查范围

### 教育学原理

#### 一、考查目标

1、系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代  
教育观念。

2、理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。

3、能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育的现  
实问题。

#### 二、考查内容

##### 一、教育学概述

###### (一) 教育学的对象和任务

教育学的研究对象是教育现象和教育问题；教育学的任务是揭示教  
育规律，探讨教育价值观念和教育艺术，指导教育实践。

## （二）教育学的产生和发展

教育学的萌芽、教育学的独立、教育学的发展多样化、教育学的理论深化等阶段有代表性、有影响的教育家、教育著作、教育思想和教育理论。

## 二、教育的概念

### （一）教育的质的规定性

教育是有目的地培养人的社会活动。有目的地培养人，是教育这一社会现象与其他社会现象的根本区别，是教育的本质特点。

### （二）教育的基本要素

教育者、受教育者、教育中介系统等要素的涵义、地位和作用。

### （三）教育的历史发展

古代教育的特点；现代教育的特点。

### （四）教育概念的界定

广义教育；狭义教育。

## 三、教育与人的发展

### （一）人的发展概述

人的发展涵义；人的发展特点；人的发展的规律性。

### （二）影响人的发展的基本因素

遗传在人的发展中的作用；环境在人的发展中的作用；个体的能动性在人的发展中的作用。

### （三）教育对人的发展的重大作用

教育是一种有目的地培养人的社会活动；教育主要通过文化知识的传递来培养人；教育对人的发展的作用越来越大。

## 四、教育与社会发展

### （一）教育的社会制约性

生产力对教育的制约；社会经济政治制度对教育的制约；文化对教育的制约与影响。

### （二）教育的社会功能

#### 1、教育的社会变迁功能

教育的经济功能；教育的政治功能；教育的文化功能；教育的生态功能。

#### 2、教育的社会流动功能

教育的社会流动功能的涵义；教育的社会流动功能在当代的重要意义。

#### 3、教育的社会功能与教育的相对独立性

### （三）教育与我国社会主义建设

教育在我国社会主义建设中的地位 and 作用；科教兴国与国兴科教。

## 五、教育目的

### (一) 教育目的概述

教育目的的概念；教育目的的层次结构和内容结构。

### (二) 教育目的的理论基础

教育目的的社会制约性；教育目的的价值取向；马克思主义人的全面发展学说。

### (三) 我国的教育目的

#### 1、我国教育目的的基本精神

培养“劳动者”或“社会主义建设人才”；坚持全面发展；培养独立个性。

#### 2、我国教育目的的实现

普通中小学的性质与任务；普通中小学教育的组成部分；体育、智育、德育、美育和综合实践活动等概念及其相互关系。

## 六、教育制度

### (一) 教育制度概述

教育制度的含义和特点；教育制度的历史发展。

### (二) 现代学校教育制度

学校教育制度的概念；双轨学制；单轨学制；分支型学制；现代学校教育制度的变革。

### (三) 我国现行学校教育制度

我国现行学校教育制度的演变；我国现行学校教育制度的形态；我国现行学校教育制度的改革。

## 七、课程

### (一) 课程概述

课程及课程方案、课程标准、教科书等概念；课程理论的发展；课程发展上论争的几个主要问题。

### (二) 课程设计

课程目标的设计；课程内容的设计。

### (三) 课程改革

世界各国课程改革发展的趋势；我国基础教育的课程改革。

## 八、教学（上）

### (一) 教学概述

教学的概念；教学的意义；教学的任务。

### (二) 教学过程

#### 1、教学过程的性质

教学过程是一种特殊的认识过程；教学过程必须以交往为背景和手段；教学过程也是一个促进学生身心发展、追寻与实现价值目标的过程。

## 2、学生掌握知识的基本阶段

传授/接受教学学生掌握知识的基本阶段；问题/探究教学学生获取知识的基本阶段。

## 3、教学过程中应当处理好的几种关系

间接经验与直接经验的关系；掌握知识和发展智力的关系；智力活动与非智力活动的关系；教师主导作用与学生主动性的关系。

### （三）教学原则

科学性和思想性统一、理论联系实际、直观性、启发性、循序渐进、巩固性、发展性、因材施教等教学原则的涵义和要求。

## 九、教学（下）

### （四）教学方法

#### 1、教学方法概述

教学方法及教学方式、教学手段、教学模式、教学策略等概念；教学方法的选择。

#### 2、中小学常用的教学方法

讲授法、谈话法、读书指导法、练习法、演示法、实验法、实习作业法、讨论法、研究法等教学方法涵义和要求。

### （五）教学组织形式

#### 1、教学组织形式概述

个别教学制；班级上课制；分组教学制。

#### 2、教学的基本组织形式与辅助组织形式

#### 3、教学工作的基本环节

备课；上课；课后教导工作；教学评价。

### （六）教学评价

#### 1、教学评价概述

教学评价的概念；教学评价的意义；教学评价的种类。

#### 2、教学评价的原则与方法

#### 3、学生学业成绩的评价

#### 4、教师教学工作的评价

## 十、德育

### （一）德育概述

德育的概念；德育的特点；德育的功能；德育的任务和内容。

### （二）德育过程

德育过程是教师引导下学生能动的道德活动过程；德育过程是培养学生知情信意行的过程；德育过程是提高学生自我教育能力的过程。

### （三）德育原则

理论和生活相结合、疏导、长善救失、严格要求与尊重学生相结合、

因材施教、在集体中教育、教育影响一致性和连贯性等德育原则的涵义和要求。

#### （四）德育途径与方法

##### 1、德育途径

思想政治课与其他学科教学、劳动与其他社会实践、课外活动和校外活动、学校共青团和少先队活动、心理咨询、班主任工作等途径。

##### 2、德育方法

说服、榜样、锻炼、修养、陶冶、奖惩等方法的涵义和要求。

#### 十一、班主任

##### （一）班主任工作概述

班主任工作的意义与任务；班主任素质的要求。

##### （二）班集体的培养

班集体的教育功能；班集体与学生群体；集体的发展阶段；培养集体的方法

##### （三）班主任工作的内容和方法

了解和研究学生；教导学生学好功课；组织班会活动；组织课外活动、校外活动和指导课余生活；组织学生的劳动；通过家访建立家校联系；协调各方面对学生的要求；评定学生操行；做好班主任工作的计划与总结。

#### 十二、教师

##### （一）教师劳动的特点、价值与角色扮演

##### 1、教师劳动的特点

教师劳动的复杂性；教师劳动的示范性；教师劳动的创造性；教师劳动的专业性。

##### 2、教师劳动的价值

教师劳动的社会价值；教师劳动的个人价值；正确认识和评价教师的劳动。

##### 3、教师的权利与义务

##### 4、教师职业的角色扮演

教师的“角色丛”；教师角色的冲突及其解决；社会变迁中教师角色发展的趋势。

##### （二）教师的素养

高尚的师德；宽厚的文化素养；专门的教育素养；健康的心理素质。

##### （三）教师的培养与提高

教师的培养和提高的紧迫性；教师个体专业性发展的过程；培养和提高教师素养的主要途径。

#### 十三、学校管理

### （一）学校管理概述

学校管理的概念；学校管理的构成要素；学校管理体制；校长负责制。

### （二）学校管理的目标与过程

学校管理目标；学校管理过程的基本环节及其相互关系。

### （三）学校管理的内容和要求

教学管理；教师管理；学生管理；总务管理。

### （四）学校管理的发展趋势

学校管理法治化；学校管理人性化；学校管理校本化；学校管理信息化。

主要参考书：

王道俊、郭文安主编：《教育学》，人民教育出版社 2009 年。

## 中国教育史

### 一、考查目标

1、系统掌握中国教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。

2、认真阅读和准确理解有关中国教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨、踏实的学风，掌握学习教育历史的基本方法。

3、能够运用教育史学的基本原理分析、评价中国历史上的教育现象，探讨有益于现实教育改革与发展的理论启示。

4、通过历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

### 二、考查范围

#### 一、西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成

“学在官府”；大学与小学；国学与乡学；家庭教育；“六艺”。

#### 二、私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基

##### 1、私人讲学的兴起

私人讲学兴起；诸子百家的私学；齐国的稷下学宫。

##### 2、孔丘的教育实践与教育思想

创办私学与编订“六经”；“庶、富、教”：教育与社会发展；“性相近也，习相远也”：教育与人的发展；“有教无类”与教育对象；“学而优则仕”与教育目标；以“六艺”为教育内容；教学方法：因材施教、启发诱导、学思行结合；论道德教育；论教师；历史影响。

##### 3、孟轲的教育思想

思孟学派；“性善论”与教育作用；“明人伦”与教育目的；人格理想与修养学说；“深造自得”的教学思想。

#### 4、荀况的教育思想

荀况与“六经”的传授；“性恶论”与教育作用；以培养“大儒”为教育目标；以“六经”为教学内容；“闻见知行”结合的教学方法；论教师。

#### 5、墨家的教育实践与教育思想

“农与工肆之人”的代表；“素丝说”与教育作用；以“兼士”为教育目标；以科技知识和思维训练为特色的教育内容；主动、创造的教育方法。

#### 6、法家的教育思想

“人性利己说”与教育作用；禁私学；“以法为教”，“以吏为师”。

#### 7、战国后期的教育论著

《大学》：“三纲领”、“八条目”；《中庸》：“尊德性”与“道问学”、学问思辨行；《学记》：学制与学年、教育教学的原则与方法、教师。

### 三、儒学独尊与读经做官教育模式的形成

#### 1、“独尊儒术”文教政策的确立

“罢黜百家，独尊儒术”；兴太学以养士；实行察举，任贤使能。

#### 2、封建国家学校教育制度的建立

经学教育；太学；鸿都门学；郡国学。

#### 3、董仲舒的教育思想

《对贤良策》与三大文教政策；论人性与教育作用；论道德教育。

### 四、封建国家教育体制的完备

#### 1、魏晋南北朝官学的变革

西晋的中央官学；南朝宋的中央官学；北魏的中央官学。

#### 2、隋唐学校教育体系的完备

文教政策的探索与稳定；中央政府教育管理机构确立；中央和地方官学体系完备；学校教学和管理制度严格；私学发展；学校教育制度的特点。

#### 3、科举制度的建立

科举制度的产生与发展；考试的程序、科目与方法；科举制度与学校的关系；科举制度的影响。

#### 4、颜之推的教育思想

颜之推与《颜氏家训》；论士大夫教育；论家庭教育。

#### 5、韩愈的教育思想

道统说与师道观；“性三品说”与教育作用；论人才的培养与选拔。

### 五、理学教育思想和学校的改革与发展

## 1、科举制度的演变与学校教育的改革

科举制度的演变；学校沦为科举附庸；宋代“兴文教”政策；“苏湖教法”；北宋三次兴学与“三舍法”；积分法；“六等黜陟法”；“监生历事”；社学。

## 2、书院的发展

书院的产生与发展；《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨；东林书院与书院讲会；诂经精舍、学海堂与书院学术研究；书院教育的特点。

## 3、私塾与蒙学教材

私塾的发展、种类和教育特点；蒙学教材的发展、种类和特点。

## 4、朱熹的教育思想

朱熹与《四书章句集注》；“明天理，灭人欲”与教育的作用、目的；论“大学”与“小学”；“朱子读书法”。

## 5、王守仁的教育思想

“致良知”与教育作用；“随人分限所及”的教育原则；论教学；论儿童教育。

## 六、早期启蒙教育思想

### 1、倡导新的教育主张

“公其非是于学校”与学校的作用；“日生日成”的人性与教育；义利合一的教育价值观。

### 2、颜元的学校改革思想

颜元与漳南书院；“实德实才”的培养目标；“六斋”与“实学”教育内容；“习行”的教学方法。

## 七、中国教育的近代转折

### 1、教会学校的举办和西方教育理念的引入

英华书院与马礼逊学校；教会学校的发展；“学校与教科书委员会”与“中华教育会”；教会学校的课程。

### 2、洋务教育的创立和发展

洋务学堂的兴办、类别与特点；京师同文馆；福建船政学堂；幼童留美与派遣留欧。

### 3、张之洞的“中体西用”教育思想

“中体西用”思想的形成与发展；张之洞与《劝学篇》；“中体西用”思想的历史作用和局限。

## 八、近代教育体系的建立

### 1、维新派的教育实践

兴办学堂；兴办学会与发行报刊。

### 2、“百日维新”中的教育改革

创办京师大学堂；书院改办学堂；改革科举制度。



### 3、康有为的教育思想

维新运动中的教育改革主张；《大同书》的教育理想。

### 4、梁启超的教育思想

“开民智”、“伸民权”与教育作用；培养“新民”的教育目的。

### 5、严复的教育思想

“鼓民力”、“开民智”、“兴民德”的“三育论”；“体用一致”的文化教育观。

### 6、清末教育新政与近代教育制度的建立

“壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布；废科举，兴学堂；建立教育行政体制；确定教育宗旨；留日高潮与“庚款兴学”。

## 九、近代教育体制的变革

### 1、民国初年的教育改革

制定教育方针；颁布“壬子癸丑学制”。

### 2、蔡元培的教育实践与教育思想

“五育并举”的教育方针；改革北京大学的教育实践；教育独立思想。

### 3、新文化运动影响下的教育思潮和教育运动

新文化运动抨击传统教育促进教育观念变革；平民教育运动；工读主义教育运动；职业教育思潮；勤工俭学运动；科学教育思潮；国家主义教育思潮。

### 4、学校教学方法的改革与实验

现代西方教学理论在中国的传播；设计教学法；“道尔顿制”；“文纳特卡制”。

### 5、1922年“新学制”

“新学制”的产生过程；“新学制”的标准和体系；“新学制”的特点；“新学制”的课程标准；“新学制”评价。

### 6. 收回教育权运动

教会教育的扩张与变革；收回教育权运动。

## 十、南京国民政府的教育建设

### 1、教育宗旨与教育方针的变迁

党化教育；“三民主义”教育宗旨；“战时须作平时看”的教育方针。

### 2、教育制度改革

大学院和大学区制的试行；“戊辰学制”的颁行。

### 3、学校教育的管理措施

训育制度；中小学校的童子军训练；高中以上学生的军训；颁布课程标准，实行教科书审查制度；实行毕业会考。

### 4、学校教育的发展

幼儿教育；初等教育；中等教育；高等教育；抗日战争时期的学校西迁。

## 十一、中国共产党领导下的教育

### 1、新民主主义教育的发端

工农教育；湖南自修大学；上海大学；农民运动讲习所；李大钊的教育思想；恽代英的教育思想。

### 2、新民主主义教育方针的形成

苏维埃文化教育总方针；抗日战争时期中国共产党的教育方针政策；“民族的、科学的、大众的”文化教育方针。

### 3、革命根据地的干部教育

干部在职培训；干部学校教育；中国人民抗日军政大学。

### 4、革命根据地的群众教育和学校教育

群众教育；根据地的小学教育；解放区中小学教育的正规化；解放区高等教育的整顿与建设。

### 5、革命根据地教育的基本经验

教育为政治服务；教育与生产劳动相结合；依靠群众办教育。

## 十二、现代教育家的教育探索

### 1、杨贤江的马克思主义教育理论

论教育的本质；“全人生指导”与青年教育。

### 2、黄炎培的职业教育思想与实践

职业教育的探索；职业教育思想体系。

### 3、晏阳初的乡村教育试验

“四大教育”与“三大方式”；“化农民”与“农民化”。

### 4、梁漱溟的乡村教育建设

乡村建设和乡村教育理论；乡村教育的实施。

### 5、陶行知的“生活教育”思想与实践

生活教育实践：晓庄学校、山海工学团、“小先生制”；“生活教育”思想体系。

### 6、陈鹤琴的“活教育”探索

儿童教育和“活教育”实验；“活教育”思想体系。

主要参考书：

孙培青主编：《中国教育史》，华东师范大学出版社 2009 年版

王炳照等著：《简明中国教育史》，北京师范大学出版社 2007 年版

## 外国教育史

### 一、考查目标

- 1、掌握外国教育思想和制度发展的基本史实，了解重要的教育思想家、重要的教育制度和重大的教育事件，理解教育历史发展的线索。
- 2、了解外国教育史的基本文献，认真阅读和理解国外名著。
- 3、能运用历史方法和知识分析教育现象。
- 4、通过外国历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

### 二、考查范围

#### 一、古希腊教育

##### （一）古风时代的教育

斯巴达教育。雅典教育。

##### （二）古典时代的教育

- 1、“智者派”的教育活动与观念。
- 2、苏格拉底的教育活动与思想：美德即知识；“苏格拉底方法”。
- 3、柏拉图的教育活动与思想：学园；学习即回忆；《理想国》。
- 4、亚里士多德的教育活动与思想：吕克昂；灵魂论；自由教育。

#### 二、古罗马教育

##### （一）共和时期的罗马教育

##### （二）帝国时期的罗马教育

##### （三）古罗马的教育思想

- 1、西塞罗的教育思想
- 2、昆体良的教育思想

#### 三、西欧中世纪教育

##### （一）基督教教育

- 1、基督教教育的机构与内容
- 2、基督教教育的特点

##### （二）世俗教育

- 1、宫廷学校
- 2、骑士教育
- 3、城市学校与行会学校
- 4、中世纪大学

##### （三）拜占庭和阿拉伯教育

- 1、主要教育机构
- 2、历史影响

#### 四、文艺复兴时期的教育

### （一）人文主义教育家

1、弗吉里奥；2、维多里诺；3、伊拉斯谟；4、莫尔；5、蒙田

### （二）人文主义教育的特征、影响和贡献

## 五、宗教改革时期的教育

### （一）新教的教育思想与实践

1、马丁·路德的教育实践与思想

2、加尔文的教育实践与思想

### （二）天主教教育

1、耶稣会学校

## 六、欧美主要国家和日本的教育发展

### （一）英国教育的发展

公学；贝尔—兰开斯特制；1870年《初等教育法》（福斯特法）；《巴尔福教育法》；《哈多报告》；《1944年教育法》；《1988年教育改革法》。

### （二）法国教育的发展

启蒙运动时期国民教育设想；《帝国大学令》与大学区制；《费里教育法》；《郎之万—瓦隆教育改革方案》；1959年《教育改革法》。

### （三）德国教育的发展

国民教育的兴起；巴西多与泛爱学校；实科中学；柏林大学与现代大学制度的确立；德意志帝国与魏玛共和国时期的教育；《改组和统一公立普通学校教育的总纲计划》。

### （四）俄国及苏联教育的发展

彼得一世教育改革；《国民学校章程》；苏联建国初期的教育管理体制改革；（2）《统一劳动学校规程》；20世纪20年代的学制调整和教学改革实验；20世纪30年代教育的调整、巩固和发展。

### （五）美国教育的发展

殖民地普及义务教育；贺拉斯·曼与公立学校运动；《莫雷尔法案》；六三三学制；初级学院运动；《国防教育法》；《中小学教育法》；生计教育；恢复基础运动；《国家在危机中》。

### （六）日本教育的发展

明治维新时期教育改革；军国主义教育体制的形成和发展；《教育基本法》和《学校教育法》；20世纪70—80年代的教育改革。

## 七、欧美教育思想的发展

### （一）夸美纽斯的教育思想

论教育的目的和作用；论普及教育、泛智学校、统一学制及其管理实施；论学年制和班级授课制；论教育适应自然的原则。

### （二）洛克的教育思想

白板说；绅士教育。

（三）卢梭的教育思想

自然教育理论及其影响；公民教育理论。

（四）裴斯泰洛齐的教育思想

教育实践活动；论教育目的；论教育心理学化；论要素教育；初等学校各科教学法；教育与生产劳动相结合。

（五）赫尔巴特的教育思想

教育思想的理论基础；道德教育理论；课程理论；教学理论；赫尔巴特教育思想的传播。

（六）福禄贝尔的教育思想

教育适应自然原则；幼儿园；恩物；作业。

（七）斯宾塞论教育

生活准备说；知识价值论；科学教育论；课程论

（八）马克思和恩格斯的教育思想

对空想社会主义教育思想的批判继承；论人的全面发展与教育的关系；论教育与生产劳动相结合的重大意义。

（九）19世纪末至20世纪前期的教育思潮和教育实验

新教育运动历程；新教育运动中的著名实验；梅伊曼、拉伊的实验教育学；凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论；蒙台梭利的教育思想；进步教育运动历程；昆西教学法；有机教育学校；葛雷制；道尔顿制；文纳特卡计划；设计教学法。

（十）杜威的教育思想

论教育的本质与目的；论课程与教材；论思维与教学方法；论道德教育；杜威教育思想的影响。

（十一）现代欧美教育思潮

改造主义教育；要素主义；永恒主义；新行为主义教育；结构主义教育；终身教育思潮；现代人文主义教育思潮。

（十二）苏联教育思想

马卡连柯的教育思想；凯洛夫教育学体系；赞科夫的教学理论；苏霍姆林斯基的教育理论。

主要参考书目：

张斌贤主编，王晨副主编：《外国教育史》，教育科学出版社2008年。

## 教育心理学

### 一、考查目标

1、了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对学校教育工作的启示。

2、运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学的实际问题。

### 二、考查范围

#### 一、教育心理学概述

##### （一）教育心理学的研究对象与任务

教育心理学的研究对象；教育心理学的研究任务；

##### （二）教育心理学的历史发展与趋势

教育心理学的起源、发展过程、研究趋势

#### 二、心理发展与教育

##### （一）心理发展及其规律

心理发展的内涵；认知发展的一般规律；人格发展的一般规律；心理发展与教育的关系。

##### （二）认知发展理论与教育

皮亚杰的认知发展阶段理论：认知发展的实质；影响认知发展的因素；认知发展的阶段；认知发展与教学的关系。

维果斯基的文化历史发展理论：文化历史发展理论；心理发展的本质；教学与认知发展的关系。

认知发展理论的教育启示。

##### （三）人格发展理论与教育

埃里克森的心理社会发展理论；柯尔伯格的道德发展阶段理论；人格发展理论的教育含义。

##### （四）社会性发展与教育

社会性发展的内涵；亲社会行为的发展阶段、影响因素与习得途径；攻击行为及其改变方法；同伴关系的发展及培养。

##### （五）心理发展的差异性与教育

认知差异与教育；人格差异与教育；性别差异与教育。

#### 三、学习及其理论

##### （一）学习的内涵与分类

学习的实质；学习的种类；学生学习的特点。

##### （二）行为主义的学习理论

桑代克的联结说；巴甫洛夫的经典性条件反射说；斯金纳的操作性

条件反射说；班杜拉的学习理论及其教育应用。

### （三）认知派的学习理论

布鲁纳的认知—发现说：认知学习观；结构教学观；发现学习。

奥苏伯尔的有意义接受说：有意义学习的实质和条件；认知同化理论与先行组织策略；接受学习的界定及评价。

加涅的信息加工学习理论 学习的信息加工模式；学习阶段及教学设计。

### （四）人本主义的学习理论

罗杰斯的自由学习观，学生中心的教学观。

### （五）建构主义的学习理论

建构主义的思想渊源与理论取向；建构主义学习理论的基本观点：知识观、学生观、教学观；认知建构主义学习理论与应用；社会建构主义学习理论与应用。

## 四、学习动机

### 1、学习动机的实质及作用

学习动机的内涵、学习动机的分类；学习动机的作用。

### 2、学习动机的主要理论

学习动机的强化理论；学习动机的需要层次理论；学习动机的认知理论：期望—价值理论；成败归因理论；自我效能感理论；自我价值理论。

### 3、学习动机的培养与激发

影响学习动机的因素

## 五、知识的学习

### （一）知识及知识获得的机制

知识含义及其类型；知识获得的机制：陈述性知识获得的机制；程序性知识获得的机制。

### （二）知识的理解

知识理解的类型；知识理解的过程；影响知识理解的因素。

### （三）知识的整合与应用

知识的整合：记忆及其种类；遗忘的特点与原因；促进知识整合的措施；知识的应用与迁移：知识应用的形式；知识迁移的种类与理论；促进知识应用与迁移的措施。

## 六、技能的形成

### （一）技能及其作用

技能及其特点；技能的类型；技能的作用。

### （二）心智技能的形成与培养

心智技能的原型模拟；心智技能的形成过程；心智技能的培养方法。

### （三）操作技能的形成与训练

操作技能的主要类型；操作技能的形成过程；操作技能的训练要求。

## 七、学习策略及其教学

### （一）学习策略的性质与类型

学习策略的概念；学习策略的结构。

### （二）认知策略及其教学

注意策略；精细加工策略；复述策略；编码与组织策略。

### （三）元认知策略及其教学

元认知及其作用；元认知策略。

### （四）资源管理策略及其教学

时间管理策略；努力管理策略；学业求助策略

## 八、问题解决能力与创造性的培养

### （一）有关能力的基本理论

传统智力理论：二因素理论，群因素论，流体智力与晶体智力理论，智力结构理论；加登纳的多元智力理论；斯滕伯格的成功智力理论。

### （二）问题解决的实质与过程

问题解决的内涵；问题解决的心理学过程。

### （三）问题解决能力的培养

影响问题解决的因素：知识经验、个体的智能与动机、问题情景与表征方式、思维定势与功能固着、原型启发与酝酿效应；有效问题解决者的特征；问题解决能力的培养措施。

### （四）创造性及其培养

创造性的内涵；创造性的心理结构；创造性的培养措施。

## 九、社会规范学习与品德发展

### （一）社会规范学习与品德发展的实质

社会规范学习的含义与特点；品德发展的实质。

### （二）社会规范学习的心理过程

规范学习的心理过程：遵从、认同、内化。

### （三）品德的形成过程与培养

影响品德形成的因素；道德认知的形成与培养；道德情感的形成与培养；道德行为的形成与培养。

### （四）品德不良的矫正

品德不良的含义与类型；品德不良的成因分析；品德不良的纠正与教育。

## 十、心理健康及其教育

### （一）心理健康的内涵



心理健康的实质、标准；中小學生常見心理健康問題；心理健康與心理素质的关系。

(二) 心理健康教育的目標與內容

心理健康教育的目標；心理健康教育的內容。

(三) 心理健康教育的途徑

心理健康教育的途徑：專題訓練；諮詢與輔導；學科滲透。

主要參考書：

- 1、張大均主編：《教育心理學》，人民教育出版社 2005 年。
- 2、陳琦、劉儒德主編：《教育心理學》，高等教育出版社 2005 年。

**【說明：本《大綱》由全國教育碩士專業學位教育指導委員會組織專家編寫，其中教育學原理部分由華中師範大學涂艷國等教授編寫，教育心理學部分由西南大學張大均、郭成教授編寫，中國教育史部分由華東師範大學杜成憲教授編寫，外國教育史部分由北京師範大學張斌賢教授和王晨副教授編寫】**