

申请编号：204

中国学位与研究生教育学会  
教育成果奖申请书  
(教育实践类)

成果名称：教育硕士CT-CE分类培养探索与实践

成果完成人：蔡国春 吴晓红 魏本亚 段作章 王树良

成果完成单位（盖章）：

主管部门：江苏省教育厅

推荐单位：江苏师范大学

成果起止时间：2007-03-03 到 2016-05-29

申请时间：2016-06-08

中国学位与研究生教育学会制

# 填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过35个汉字。
2. 成果曾获奖情况不包含商业性奖励。
3. 成果起止时间指实践检验时间
4. 凡不填内容的栏目必须用“无”表示。
5. 正文内容应用四号宋体。
6. 本申请书一式一份，A4纸双面打印。需签字、盖章处打印或复印无效。

## 一、 成果简介

### 1. 主要解决的教育实践问题

(1) **两类培养同质化**：全日制教育硕士与在职教育硕士群体不同，但普遍存在培养同质化问题。(2) **课程教学理论化**：教学内容以理论为主，教学方式以传授理论为主，缺少鲜活教学案例及教材，实践教学弱化。(3) **培养主体单一化**：忽视地方政府、中小学等培养力量，以高校单方主体难以培养出高水平临床教师。

### 2. 解决实践问题的方法

围绕临床骨干教师 CT (Clinical Teacher) 和临床专家教师 CE (Clinical Expert) 培养目标，多措并举积极改革。

(1) **建设“双师双型”导师队伍**。即专业学术水平高、实践能力强的“双师”导师，高校教师和基础教育名师两种类型的“双型”导师队伍。

(2) **构建多方协同培养机制**。与中小学、地方政府建立“US 双主体实践基地”“教育硕士教学研究基地”“共建教学科研联合体”等，高校、地方政府与中小学深度参与培养全过程。

(3) **拓展、翻转实践教学**。拓展见习、演习、实习、研习等实践活动，翻转理论-实践学习进程，实现学、训、研有机结合。

(4) **嵌入式案例教学**。教育硕士培养嵌入教师培训中，融理论教学、实践教学、教师培训为一体，实现培养培训一体化。

(5) **案例开发及教学资源库建设**。开发多样态、多主题、多课题教学案例数百个，建成国家资源共享课程、江苏省精品课程，出版《十位名师教老王》等 13 部基于鲜活案例的教材。

### 3. 创新点

(1) **模式新**。提出不同培养目标，形成分类培养模式：指向临

床骨干教师 CT、提升综合实践能力的“四习一体”全日制教育硕士培养模式；指向临床专家 CE、提升临床研究能力的“问题驱动-嵌入培训”在职教育硕士培养模式。

(2) **机制新**。依托高校理论优势、地方政府政策支持、中小学实践智慧，创建多方协同教育硕士培养机制。

(3) **教学方式新**。翻转学习进程，实现学、训、研有机结合；融理论教学、实践教学、教师培训为一体，实现嵌入式培养培训一体化。

#### 4. 推广应用及贡献

三方协同机制探索与实践为《中国教育报》所报道；江苏师范大学牵头成立“淮海经济区乡村卓越教师教育联盟”为《新华日报》等多家媒体所报道。

培养模式已应用于其他地方和高校。2007 年起与地方教育局联合培养在职教育硕士；2009 年起与高校联合培养全日制教育硕士。

分类协同培养以及案例库建设等实践经验，特邀在“全国教育硕士专业学位教育管理案例教学观摩与研讨工作会议”“江苏省教育硕士培养工作专题研讨会”等会议上介绍。

培养了大批教学科研能力强、晋升比例高、研究成果多、获奖层次高，社会影响大的优秀人才。

第(1)完成人姓名	蔡国春	性别	男
出生年月	1966-02-04	最后学历	博士研究生
工作单位	江苏师范大学	专业技术职称	教授
联系电话	13505217597	现任党政职务	副校长
电子信箱	caigc@jsnu.edu.cn	邮政编码	221116
通讯地址	江苏省徐州市铜山新区上海路101号		
成果何时何地曾受何种奖励	江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖（2013）（1/1）；教育部全国教育科学优秀成果奖三等奖（2011）（1/1）；江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖（2011）（1/1）		
主要贡献及承诺	<p>1. 全面负责江苏师范大学研究生教育管理工作，积极推进教育硕士培养模式改革，针对全日制教育硕士研究生培养，提出了全日制教育硕士US（University-School）双主体教育改革理念，组织全校教育硕士导师开展US双主体教育实践活动。</p> <p>2. 作为教育硕士培养带头人，带领全校教育硕士导师和基础教育名师，修订教育硕士人才培养方案，编写全日制教育硕士、在职教育硕士教学大纲，组织教育硕士导师积极参加基础教育实践活动，组织导师团队开发教学案例。出台相关政策，保证教育硕士导师队伍质量，确保高校导师成为服务基础教育、研究基础教育、引领基础教育的高水平双师型教师。</p> <p>3. 承担教育硕士课程教学和论文指导。为教育硕士开设《高等教育学》《高等教育管理》《高等学校组织与管理》等课程，每年为全校教育硕士开设文化类讲座，指导10多名教育硕士获得专业学位。</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

第(2)完成人姓名	吴晓红	性别	女
出生年月	1966-10-24	最后学历	博士研究生
工作单位	江苏师范大学	专业技术职称	教授
联系电话	15950668636	现任党政职务	副院长
电子信箱	wxhong369@163.com	邮政编码	221116
通讯地址	江苏省徐州市铜山新区上海路101号		
成果何时何地曾受何种奖励	全国教育专业学位教学成果奖二等奖（2015）（1/4）；第四届全国教育科学研究优秀成果奖（2011）（1/1）；全国教育硕士专业学位优秀教师（2010）（1/1）；江苏高校第六届哲学社会科学研究优秀成果奖（2008）（1/1）		
主要贡献及承诺	<p>1. 2004年至今，一直担任学科教学数学方向教育硕士导师组长，参与教育硕士教育教学改革工作，提出了教育硕士分类培养的思想。</p> <p>2. 积极探索教育硕士分类培养改革，承担江苏省研究生教育教学改革研究与实践课题，提出全日制与在职教育硕士不同的目标定向。</p> <p>3. 积极开展课程、教材建设，完成《数学教育国际比较的方法论研究》《数学课堂教学反思》等教材，已连续在2004-2014级教育硕士研究生教学中使用。</p> <p>4. 积极探索教育硕士教学方式改革，在教育硕士专业学位教学合格评估检查中，为专家呈现了案例教学的课堂，受到专家一致好评。</p> <p>5. 一直承担教育硕士课程教学及论文指导工作，10多年来，先后指导46位教育硕士获得专业学位。</p> <p>6. 开发学科教学（数学）专业系列教学案例，基于教学案例编写教育硕士教材。</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

第(3)完成人姓名	魏本亚	性别	男
出生年月	1958-12-17	最后学历	本科
工作单位	江苏师范大学	专业技术职称	教授
联系电话	0516-83403616	现任党政职务	副院长
电子信箱	weibenya@sohu.com	邮政编码	221116
通讯地址	江苏省徐州市铜山新区上海路101号		
成果何时何地曾受何种奖励	全国教育专业学位教学成果奖二等奖（2015）（2/4）；教育部国家级教学成果二等奖（2014）（7/9）；江苏省教学成果特等奖（2014）（4/5）；江苏省优秀教师（2014）（1/1）；江苏省第十三届哲学社会科学优秀成果一等奖（2014）（1/1）		
主要贡献及承诺	<p>1. 作为学科教学语文方向教育硕士导师组长，承担语文学科教学建设、基地建设、队伍建设工作。</p> <p>2. 一直承担教育硕士课程教学及论文指导工作，10多年来，先后指导40多位教育硕士获得专业学位。</p> <p>3. 积极探索教育硕士教学方式改革，在2009年国务院学位办中国高校教育硕士专业学位教学合格评估检查中，作为教育硕士导师代表，为专家呈现了案例教学的课堂，受到专家一致好评。</p> <p>4. 积极探索三方协同培养教育硕士新机制，是泰州、新疆奎屯、徐州三方协同联合培养教育硕士首席专家。</p> <p>5. 开发学科教学（语文）专业系列教学案例，基于教学案例编写教育硕士教材。开展教育硕士课程建设，建成国家精品资源共享课程、江苏省网络精品课程。</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		



第(4)完成人姓名	段作章	性别	男
出生年月	1954-08-16	最后学历	本科
工作单位	江苏师范大学	专业技术职称	教授
联系电话	0516-83403372	现任党政职务	基础教育研究所所长
电子信箱	Zuozhangd66@163.com	邮政编码	221116
通讯地址	江苏省徐州市铜山新区上海路101号		
成果何时何地曾受何种奖励	<p>1. 全国教育专业学位教学成果奖二等奖（3/4）；2. 专著《基础教育课程改革透视与展望》2005年获得江苏省哲学社会科学二等奖（1/1）；3. 论文《教学理念向教学行为转化的内隐机制》2014年获得江苏省哲学社会科学二等奖（1/1）；4. 《研究型小学教师实践教学模式探索》2013年获得江苏省教学成果二等奖（1/5）；5. 《新课程理念下的中学学科教育》2007年获江苏省教育科学优秀成果三等奖（1/1）</p>		
主要贡献及承诺	<p>1. 2004年至2014年间担任全校教育硕士导师组组长，积极开展理论与实践探索，为临床专家型教师的培养目标定位、教育硕士培养方案的制订以及导师培训做出贡献。</p> <p>2. 积极探索教育硕士实践教学模式，从两两合作（高校与中小学）到三方协同培养模式的建构，作出了理论和实践层面的探索与贡献，撰写并发表了《全日制教育硕士教育实践模式的构想》一文，提出了四习一体教育实践模式的设计理念及操作策略。</p> <p>3. 10多年来，一直承担教育硕士的教学与论文指导，为在职教育硕士开设《基础教育管理改革研究》专业课程（54课时），为全日制教育硕士开设《基础教育改革专题研究》（36课时）。10年间先后指导教育硕士学位论文42篇。</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		



第(5)完成人姓名	王树良	性别	男
出生年月	1963-01-27	最后学历	硕士研究生
工作单位	江苏师范大学	专业技术职称	教授
联系电话	0516-83403612	现任党政职务	院长
电子信箱	wangsl@jsnu.edu.cn	邮政编码	221116
通讯地址	江苏省徐州市铜山新区上海路101号		
成果何时何地曾受何种奖励	<p>1. 全国教育专业学位教学成果奖二等奖(2015)(4/4); 2. 《高校化学实验教学的新型仪器—液-液连续提取器的研制及应用》于1997年获江苏省高校教学成果二等奖(1/5); 3. 《三方协同培养卓越教师的探索与实践》于2014年获国家级高等教育教学成果奖二等奖(8/9)。</p>		
主要贡献及承诺	<p>1. 2012年之前担任设备处处长期间, 致力于改善我校教育硕士研究生校内教育实践条件, 于2009年成功申报江苏省省级实验教学示范中心—教师教育实验教学中心。</p> <p>2. 2012年之后担任教师教育学院院长, 积极参与构建三方协同合作机制, 参与成立了若干教育联盟和教学科研联合体, 为培养教育硕士营造优良的外部育人环境。</p> <p>3. 2014年开始担任学校教育硕士导师组组长, 组织全校15个教育硕士专业, 修订新一轮教育硕士人才培养方案, 开展教育硕士课程建设; 安排、指导教育硕士研究生教育实习, 实行双导师制, 培养教育硕士教育实践能力。</p> <p>4. 2015年, 《教育硕士学-讲-研融合培养模式研究》获得江苏省2015年度研究生教育教学改革研究与实践课题立项, 实施教育硕士培养模式改革。</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

第(1)完成 单位名称	江苏师范大学	主管部门	江苏省教育厅
联系人	王香善	联系电话	0516-83500272
传真	0516-83403082	邮政编码	221116
通讯地址	徐州市铜山新区上海路101号		
电子信箱	xswang@jsnu.edu.cn		
主要 贡献	<p>我校是全国首批硕士研究生培养单位之一，2004年开始招收在职教育专业硕士研究生，2009年招收全日制教育硕士。为提高教育硕士培养质量，学校多次开展调研活动，组织校内外专家研讨两类教育硕士培养方案和实施路径，为开展分类培养奠定理论和现实基础。</p> <p>学校出台了《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法》《江苏师范大学全日制教育硕士研究生US双主体培养模式改革实施方案》《专任教师深入基础教育实践活动方案》等教育硕士教学改革系列文件，以及激励导师产出高水平论文、高级别项目的《江苏师范大学科研奖励办法》文件等，确保高校导师成为服务基础教育、研究基础教育、引领基础教育的高水平双师型教师，为组建双师双型教育硕士导师队伍提供了政策保障。</p> <p>学校积极构建政府、高校、中小学三方协同培养教育硕士新机制，与新疆奎屯、山东枣庄、河南濮阳、安徽淮北、江苏徐州等14个教育局签署《共建教师教育协同创新联盟》，与泰州市教育局签署协同培养卓越教师协议，与徐州三中、民主路小学等15所中小学校签署《共建教学科研联合体协议》，与泰州兴化中学等签订教育硕士教学研究基地协议，与江苏师范大学附属实验中学建立US（University-School）双主体实践基地，与徐州市教育局开展徐州市学讲计划质量监控项目实验。由此依托高校理论优势、地方政府政策支持、中小学实践智慧，创建多方协同教育硕士培养机制，解决了教育硕士培养机制单一化问题，保证了教育硕士培养质量。</p> <p style="text-align: center;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: center;">年            月            日</p>		

推  
荐  
意  
见

推荐单位公章/三位理事签字:

年 月 日

初  
评  
意  
见

评审组签字:

年 月 日

复  
评  
意  
见

复评答辩委员会主任签字：

年 月 日

审  
定  
意  
见

会长签字：

年 月 日

ACGE

## 5.1 成果报告

## 5.2 成果证明材料目录

一、成果获奖情况	3
二、协同创新协议	19
三、联合培养协议	53
四、教学案例开发	65
五、课程建设	69
六、教材建设	101
七、教育硕士培养培训一体化情况	144
八、导师团队教研成果	149
九、部分教育硕士成果	217
十、部分媒体报道	243

## 5.3 其他目录

